

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Dveře ke vzdělání otevřené - šestileté
studium**

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Vzdělávací program.....	5
1.3	Předkladatel	5
1.4	Zřizovatel.....	5
1.5	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky a vybavení školy	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.6	Dlouhodobé projekty	7
2.7	Mezinárodní spolupráce	8
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Profil absolventa	9
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	10
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	10
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	15
3.8	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Český jazyk a literatura	22
5.2	Anglický jazyk	41
5.3	Další cizí jazyk.....	82
5.3.1	Španělský jazyk.....	82
5.3.2	Německý jazyk	97
5.4	Matematika.....	113
5.5	Fyzika.....	134
5.6	Chemie	151
5.7	Biologie.....	169
5.8	Zeměpis.....	190
5.9	Občanská výchova.....	210

5.10	Základy společenských věd	219
5.11	Dějepis.....	236
5.12	Estetická výchova	251
5.12.1	Výtvarná výchova	251
5.12.2	Hudební výchova.....	273
5.13	Tělesná výchova	319
5.14	Informatika.....	337
5.15	Volitelné předměty 5. rč.	350
5.15.1	Seminář ze ZSV 1.....	350
5.15.2	Seminář z informatiky	352
5.15.3	Seminář z biologie 1	355
5.15.4	Přírodovědný seminář.....	358
5.15.5	Seminář z anglického jazyka.....	365
5.15.6	Základy ruského jazyka	366
5.15.7	Základy francouzského jazyka.....	379
5.15.8	Základy čínského jazyka	390
5.15.9	Konverzace ve ŠJ	402
5.15.10	Konverzace v NJ	407
5.15.11	Zeměpis cestovního ruchu	412
5.15.12	Seminář z psychologie a logiky.....	417
5.15.1	Seminář z moderních dějin	419
5.15.2	Geometrie pro architekturu.....	422
5.15.1	Přípravný seminář na C1 Advanced	424
5.15.2	Latina.....	425
5.15.3	Seminář z vyšší matematiky	426
5.15.4	Ekonomický seminář	431
5.16	Přípravný seminář k maturitě z AJ / M.....	434
5.16.1	Anglický jazyk	434
5.16.2	Matematika.....	439
5.17	Humanitní blok/Přírodovědný blok	444
5.17.1	HB - dějepisná část.....	444
5.17.2	HB - zeměpisná část	448
5.17.3	HB - ZSV část	453
5.17.4	PB - biologická část.....	457
5.17.5	PB - chemická část.....	463
5.17.6	PB - fyzikální část.....	467
5.18	Volitelné předměty 6. rč.	471
5.18.1	Konverzace v NJ	476
5.18.2	Seminář z dějepisu	481
5.18.3	Seminář z biologie	484

5.18.4	Seminář z matematiky	491
5.18.5	Seminář z informatiky	496
5.18.6	Seminář z fyziky.....	509
5.18.7	Seminář ze zeměpisu	514
5.18.8	Seminář ze ZSV	521
5.18.9	Seminář z chemie	526
5.18.10	Geometrie pro architekturu.....	530
5.18.11	Přípravný seminář na C1 Advanced	532
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	533
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	533
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	533
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	533
6.2	Autoevaluace školy	533
6.2.1	Oblasti autoevaluace	533
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	534
6.2.3	Nástroje autoevaluace	535
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	535

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Dveře ke vzdělání otevřené - šestileté studium

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: RVPG

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Čakovice, Praha 9, nám. 25. března 100

ADRESA ŠKOLY: náměstí 25. března 100/2, Čakovice, Praha 9, 196 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Iva Nosková

KONTAKT: e-mail: kancelar@gymcak.cz, web: www.gymcak.cz

IČ: 61387835

IZO: 108001270

RED-IZO: 600006131

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Iva Nosková

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Hlavní město Praha

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2/2, 110 00 Praha 1

KONTAKTY: Odbor školství, tělovýchovy a mládeže, Jungmannova 35/29, 110 00 Praha 1

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

.....
ředitel školy

Mgr. Iva Nosková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji Prahy, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou.

Škola nemá bezbariérový přístup.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

Škola má celkem 17 učeben, z toho 10 kmenových. Dále disponuje speciálními učebnami pro výuku chemie, zeměpisu, biologie, informatiky, cizích jazyků a hudební i výtvarné výchovy, je k dispozici i mobilní digitální učebna. Každá učebna je vybavena dataprojektorem a počítačem s připojením na internet, k dispozici je též wi-fi síť pro výuku i volné použití studenty. Učební pomůcky a další vybavení školy je v rámci finančních možností průběžně doplňováno nebo případně obměňováno za novější.

Prostorové podmínky školy:

Gymnázium se nachází na samém okraji Prahy v části Čakovice, v těsné blízkosti vlakového nádraží a kostela sv. Remigia. Gymnázium sídlí v historické budově z 19. století, což limituje prostorové podmínky školy. V budoucnosti je možné rozšíření gymnázia řešit přístavbou. Dle finančních možností jsou prostory gymnázia rekonstruovány. V plánu je také vybudování tzv. Zelené učebny, která bude osázená krásnou zelení a bude sloužit všem žákům školy. Tělesná výchova probíhá v tělocvičně přilehlé budovy základní školy, za přívětivého počasí v čakovickém parku nebo na multifunkčním hřišti ZŠ.

Stravování je zajištěno v jídelně sousedící základní školy.

Technické vybavení školy:

Tablety, PC, interaktivní tabule, promítací plátna, dataprojektory, tiskárny a kopírka, učební pomůcky.

Školní síť s individuálními přístupy studentů a pedagogů, wi-fi síť, připojení k internetu symetrickou linkou.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 28 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejích dvou zástupců. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky kvalifikace pro výkon povolání učitele na gymnáziu, v pedagogickém sboru jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. I přes plnou aprobovanost je pro vedení gymnázia prioritní další vzdělávání učitelů, ať už formou studia na rozšířené aprobaci, dlouhodobými kurzy nebo jednorázovými akcemi. Všichni stálí pedagogové jsou vyškoleni pro státní maturitní zkoušku - na funkce školních komisařů, zadavatelů nebo hodnotitelů písemných prací a ústních zkoušek z českého jazyka a literatury a cizích jazyků.

2.6 Dlouhodobé projekty

Mezi dlouhodobé projekty školy lze zařadit:

- prevenci sociálně patologických jevů
- třídění odpadu v rámci biologie z oblasti environmentální výchovy
- kulturní akce: návštěva divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka, pořádání vlastních kulturních akcí
- spolupráce se soudcovskou unií
- účast na sportovních akcích: turnaje v basketballu, florbalu a softbalu, účast v programu "Sport bez předsudků" nebo "Běh pro centrum Paraple", kterého se škola účastní každý rok a vybíhá tak finanční obnosy na pomoc postiženým a jinak handicapovaným lidem
- spolupráce s neziskovou organizací AFS, mezikulturní programy, o.p.s.
- spolupráce s firmou KUKA
- účast v programu DofE - Mezinárodní cena vévody z Edinburghu
- spolupráce s Hospitality College

- spolupráce s Cambridge P.A.R.K.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola v této oblasti konkrétně spolupracuje:

- spolupráce s neziskovou organizací AFS, mezikulturní programy, o.p.s.
- spolupráce s firmou KUKA
- účast v programu DofE - Mezinárodní cena vévody z Edinburghu
- spolupráce s Cambridge P.A.R.K.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Mezi společné akce žáků a rodičů lze zařadit např. školní akademii v podobě Večera jazyků, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze) a třídní schůzky.

Do pravidelných školních akcí patří dny otevřených dveří nebo maturitní a imatrikulační ples.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola prioritně spolupracuje s následujícími institucemi:

1. Městská část Praha 9 - Čakovice
2. Sdružení rodičů a přátel gymnázia (SRPG)
3. Školská rada Gymnázia Čakovice (ŠRGČ)
4. Školské poradenské zařízení pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 9

Od školního roku 2007/2008 je Gymnázium Čakovice fakultní školou Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a od roku 2015 také fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

Dále škola spolupracuje s neziskovou organizací AFS, mezikulturní programy, o.p.s., s firmou KUKA, s Cambridge P.A.R.K., účastní se programu DofE - Mezinárodní cena vévody z Edinburghu ...

Škola se také zapojuje do charitativních sbírek jako Běh pro Paraple, Světluška, Srdíčkové dny apod.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné, důraz je kladen na výuku jazyků a ICT

3.2 Profil absolventa

Absolvent Gymnázia Čakovice:

- je motivován pro další studium na vysoké škole jakéhokoliv zaměření v České republice i zahraničí
- plně si uvědomuje roli vzdělání v lidském životě a potřebu celoživotního vzdělávání
- zvládá povinné učivo všech všeobecně vzdělávacích předmětů a nad rámec povinného učiva ovládá na potřebné úrovni učivo volitelných předmětů a je vybaven potřebnými oborovými kompetencemi pro následné vysokoškolské studium zvoleného oboru
- využívá účelně administrativní SW, bezpečně zvládá rutinní operace s ICT a využívá je na podporu svého studia i jako podporu pro řešení běžných situací
- v oblasti ICT disponuje znalostmi a dovednostmi, které jsou očekávány vysokými školami, má ucelenou představu o zdrojích, z nichž je možné čerpat aktuální informace
- zvládá anglický jazyk na úrovni B2 a vyšší společného evropského referenčního rámce
- druhý cizí jazyk zvládá na úrovni B1 a vyšší
- je zodpovědný, s dobrými pracovními návyky, umí se vypořádat s neúspěchem a překonávat překážky
- je připraven pro tvořivou, samostatnou i týmovou práci, je komunikativní a kreativní
- je schopen objektivně ohodnotit výkon svůj a svých spolužáků, zvládá techniky hodnocení, umí vyslovit i přijmout kritiku, umí pochválit a přijmout pochvalu
- na základě znalostí našich národních tradic a historie vnímá a hodnotí důsledky členství České republiky v mezinárodních společenstvích
- respektuje odlišnosti jiných národů, jejich historii, náboženství a kulturu a dokáže zaujmout a aktivně hájit potřebné postoje při setkání s projevy rasismu a xenofobie
- rozumí principům, na nichž spočívají zákony a je si vědom svých občanských práv a povinností
- zvládá diskusi, umí prosadit své oprávněné zájmy a obhájit své názory
- má zkušenosti s účastí v humanitárních aktivitách, pomoc druhým je mu blízká
- je schopen vhodně prezentovat a obhájit výsledky své práce
- je manuálně zručný, zvládá laboratorní techniku, přístroje a zařízení, s nimiž se v průběhu studia seznámil, umí zacházet s digitální technikou a využívat ji ve všech předmětech, kde je to účelné

- rozhoduje se uvážene podle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe nebezpečí související s užíváním návykových látek a je schopen se v konfrontaci s drogou správně rozhodnout
- angažuje se pro školu, zapojuje se do akcí pořádaných školou, vnímá reprezentaci školy a účast v soutěžích jako možnost porovnat své schopnosti a dovednosti s vrstevníky a jako možnost šířit dobré jméno gymnázia na veřejnosti

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení se řídí platnou legislativou a probíhá každý rok v celostátně stanoveném termínu. Přijímacím řízením musí projít každý uchazeč, který se hlásí do 1. ročníku po absolvování sedmé třídy základní školy.

Organizace přijímacího řízení a stanovení jednotných kritérií přijímacího řízení je plně v kompetenci ředitelky školy. Ředitelka školy zveřejní kritéria přijímacího řízení na webových stránkách školy nejpozději do konce ledna kalendářního roku, v němž bude přijímací řízení probíhat.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka:

Přijímací řízení se řídí platnou legislativou a probíhá každý rok v celostátně stanoveném termínu. Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena vždy k 31. lednu předcházejícího školního roku.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Organizace maturitní zkoušky se řídí platnou legislativou. Konkrétní struktura a organizace maturitních zkoušek pro daný školní rok bude odpovídat platnému znění školského zákona a vyhlášky o ukončování studia na středních školách.

Maturitní zkouška se skládá ze společné části a profilové části. Žák musí úspěšně vykonat obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky, nabídka povinných a nepovinných zkoušek této části, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek, je určena platnou legislativou.

Ředitelka školy je povinna určit nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek. Ředitelka školy toto své rozhodnutí zveřejní na veřejně přístupném místě ve škole a současně na webových stránkách školy, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Maturitní zkouška

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	- předkládáme žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život - učíme žáky nebát se problémů - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování - podporujeme týmovou spolupráci - podporujeme originální způsoby řešení problémů - využíváme moderní techniku při řešení problémů - na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problému - učíme žáky užívat základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu a analýzu
Kompetence komunikativní	- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích - učíme žáky zásadě, že každý problém je možno řešit, avšak vždy záleží na užití komunikačních prostředků - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - organizujeme diskuze - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - učíme žáky naslouchat druhým - ve všech vyučovacích předmětech - podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
Kompetence sociální a personální	- zařazujeme skupinovou práci - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - učíme žáky pracovat v týmech a rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky hodnotit práci týmu, svoji práci a práci ostatních členů týmu - podporujeme u žáků otevřené a asertivní jednání - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - monitorujeme sociální vztahy ve třídě
Kompetence občanská	- netolerujeme sociálně patologické projevy chování - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- učíme žáky respektovat různá stanoviska - vedeme žáky k samostatnému rozhodování a schopnosti nést důsledky jejich rozhodnutí - učíme žáky znát jejich práva i povinnosti
Kompetence k podnikavosti	- pomáháme žákům v orientaci v jednotlivých profesních oblastech - směřujeme žáky ke kritickému sebehodnocení, ale zároveň podporujeme kreativitu a aktivity vedoucí k dosažení jejich cílů - vedeme žáky k zodpovědnému chování při rozhodování i v oblastech reálného života - upozorňujeme na možná rizika v oblasti ekonomické, profesní, rodinné a osobní
Kompetence k učení	- vysvětlujeme smysl a cíl učení - podporujeme samostatnost a tvořivost - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat - pěstujeme návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce - učíme žáky pracovat s chybou - při hodnocení používáme hlavně prvky pozitivní motivace - vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání
Kompetence pracovní	- vyžadujeme dodržování zásad bezpečného chování - zapojujeme žáky do činností a aktivit školy podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - měníme pracovní podmínky a žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - seznamujeme žáky s různými profesemi (besedy, exkurze) - učíme žáky vnímat práci jako proces - klademe důraz na potřebu trvalého osvojování pracovních návyků - zdůrazňujeme nutnost dovést práci do konečné fáze
Kompetence digitální	- vedeme žáky k smysluplnému využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb - pomáháme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data - klademe důraz na práci s digitálním obsahem - vedeme žáky k využívání digitální technologie pro usnadnění práce, hledáme s nimi taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie - seznamujeme žáky s novými technologiemi, hodnotíme s nimi jejich přínosy a upozorňujeme na rizika jejich využívání - klademe důraz na etické chování v digitálním prostředí, se žáky diskutujeme o negativních dopadech zneužívání / nadužívání digitálních technologií na jejich zdraví, rozebíráme s nimi možnosti ochrany zařízení i dat

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi Plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce,
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření,
- Před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu,
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- PLPP má písemnou podobu (formulář viz. příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb.),
- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovný poradce),
- S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka,
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku
- výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn
- výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
- realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9. S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence a školní psycholožkou. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smyslnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

dle doporučení PPP

v oblasti hodnocení:

dle doporučení PPP

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

- PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

- Výchovní poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovní poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence a školní psycholožkou. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9. S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- obohacování vzdělávacího obsahu
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- zadávání specifických úkolů, projektů

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Osobnostní a sociální výchova						
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Fy , Tv , Vv , Hv	Tv , Vv , Hv	Aj , M , Bi , Tv , Vv , Hv	Čj , Aj , Bi , Tv , Hv	Aj , Bi , ZSV, Tv	Čj , Tv
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Bi , Vv	Bi , Tv , Vv	M , Ch , Tv , IVT , Vv	M , Tv , IVT	Aj , M , Bi , Tv	Aj , M , Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Sociální komunikace	Tv , Vv , Hv	Ov , Čj , Tv , Vv , Hv	Aj , M , Tv , Šj , Hv	Aj , Tv , IVT , Šj , Vv , Hv , Nj	Aj , ZSV , Tv , Nj	Čj , Tv , Šj , Nj
Morálka všedního dne	Vv , Hv	Vv , Hv	IVT , Hv	Bi , Z , Hv	Čj , Bi , Z , ZSV , D	Aj
Spolupráce a soutěž	Tv , Vv , Hv	Tv , Vv , Hv	M , Fy , Tv , Vv , Hv	M , Fy , ZSV , Tv , Hv	Aj , M , Tv	M , Tv
Rozvoj schopností poznávání	Ov , D , Tv , IVT , Šj	D , Šj				
Sebepoznání a sebepojetí	Ov , Aj	M				
Seberegulace a sebeorganizace	Ov , M , Tv	Aj , M			ZSV	
Psychohygiena	Ov					
Kreativita	Čj , Hv	Čj , Hv	Hv	Hv		
Poznávání lidí						
Mezilidské vztahy	Ov , Nj	Čj , Šj , Nj				
Komunikace	Ov , Čj , Šj , Nj	Aj , Šj , Nj	Čj			
Kooperace a kompetice	Ov , M	M				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M				
Hodnoty, postoje, praktická etika	Ov , IVT					
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech						
Globalizační a rozvojové procesy			ZSV , D	Bi , ZSV , D		
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky			Aj , Bi , ZSV , IVT	Aj , Bi , Z , ZSV	Bi , D	Aj
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			ZSV	Bi , Z	Šj	Šj
Žijeme v Evropě	Vv , Hv	Vv , Hv , Nj	Čj , Aj , Bi , Z , ZSV , D , Nj	Čj , Aj , Bi , D , Nj	Čj , Aj , Z	Čj
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Vv , Hv	Vv , Hv , Nj	Čj , Fy , Hv	Fy , ZSV , Hv	Aj , Fy , Šj	
Evropa a svět nás zajímá	Čj , Bi , Z , Šj , Nj	Ov , Čj , Bi , Z , Nj			Fy	
Objevujeme Evropu a svět	Z , Šj	Čj , Fy , IVT	Fy	Fy	Z	
Jsme Evropané	Aj , Z , D	Ch , D			Fy	
Multikulturní výchova						
Základní problémy sociokulturních rozdílů			Z , ZSV	Aj	Aj , Z , ZSV , D	Čj , Aj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Psychosociální aspekty interkulturality			ZSV		Aj , ZSV	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Hv	Hv		Z	Čj , Aj	Čj
Kulturní difference	Tv , Šj	Aj , Z , Tv , Šj				
Lidské vztahy	Ov	Z , D , Tv				
Etnický původ	Čj	Z , D , Nj				
Multikulturalita	Čj , Aj , Z , Šj	Z , Nj				
Princip sociálního smíru a solidarity		D	ZSV			
Environmentální výchova						
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi , Vv	Vv	Bi	Bi , IVT	Ch	
Člověk a životní prostředí	Bi , Vv	Bi , Šj	Aj , Fy , Ch , Bi , Z	Fy , Ch , Bi , Z , D , Vv	Čj , Fy , Bi	Aj , Nj
Životní prostředí regionu a České republiky			Aj , Bi	Bi	Z	
Ekosystémy			Šj , Nj			
Základní podmínky života	Ov , Z					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ch , D					
Vztah člověka k prostředí	Aj	Aj , Ch , Z , Tv				
Mediální výchova						
Média a mediální produkce	Bi , Vv , Hv	Vv , Hv	Bi , IVT , Hv	Čj , Aj , Bi , IVT , Vv , Hv	Čj , Aj	Čj , Aj
Mediální produkty a jejich významy	Tv , Vv	Vv	Bi , IVT	Aj , Bi , ZSV , IVT	Aj , Bi	Aj
Uživatelé			IVT	Fy , IVT	Aj , Fy	Aj
Účinky mediální produkce a vliv médií	Vv , Hv	Hv	Z , ZSV , IVT , Hv	Z , IVT , Hv	Aj , M , Z	Čj , Aj
Role médií v moderních dějinách	Vv	Vv	Čj , IVT	IVT	Aj , ZSV , D	
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	IVT	Ov , Čj				Čj
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj	Čj	Čj			
stavba mediálních sdělení		Čj				
vnímání autora mediálních sdělení		Vv , Hv			ZSV	Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
fungování a vliv médií ve společnosti	Ov , Aj	Aj , D , IVT				
tvorba mediálního sdělení	IVT	Čj , IVT				
práce v realizačním týmu		Čj				
Výchova demokratického občana						
Občanská společnost a škola	Tv	Tv				
Občan, občanská společnost a stát	Ov , Z , D	Ov , Čj , Z , D				
Formy participace občanů v politickém životě	Ov					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Z , D	Ov , D				

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Bi	Biologie
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
IVT	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Šj	Španělský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		1. ročník	2. ročník		3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	8	4	4	4	4	16
	Anglický jazyk	4	4	8	4	4	4	3	15
	Další cizí jazyk - Španělský jazyk - Německý jazyk	3	3	6	4	4	4	3	15
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	8	4	4	4	4	16
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	4	2.5	2.5	2		7
	Chemie	2	2	4	2.5	2	2.5		7
	Biologie	2	2	4	2	2.5	2.5		7
	Zeměpis	2	2	4	2	2	2		6
Člověk a společnost	Občanská výchova	1	1	2					
	Základy společenských věd				2	2	3		7
	Dějepis	2	2	4	2	2	2		6
Umění a kultura	Estetická výchova - Výtvarná výchova - Hudební výchova	2	2	4	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	4	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		1. ročník	2. ročník		3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
Informatika	Informatika	2	2	4	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Humanitní blok/Přírodovědný blok • HB - dějepisná část • HB - zeměpisná část • HB - ZSV část • PB - biologická část • PB - chemická část • PB - fyzikální část							6	6
	Přípravný seminář k maturitě z AJ / M							2	
	Volitelné předměty 5. ročník						2		2
	Volitelné předměty 6. ročník							4	4
Celkem hodin		32	32	64	35	35	34	28	132

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Volby předmětů v jednotlivých ročnících

- 3. a 4. ročník: volba hudební nebo výtvarné výchovy
- 5. ročník: žáci si vybírají jeden dvouhodinový seminář podle svého zájmu a dle nabídky školy
- 6. ročník: žáci si vybírají dva dvouhodinové semináře podle svého zájmu a nabídky školy, dále si vybírají humanitní nebo přírodovědný blok

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
4	4	4	4	4	4	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka českého jazyka a literatury pracuje s poznatky, které žáci získávají i v jiných předmětech – dějepis, základy společenských věd, cizí jazyky, hudební a výtvarná výchova nebo předměty přírodovědné. Výuka mateřského jazyka je směřována především k rozvíjení kompetencí komunikativních. Jejím prostřednictvím jsou žáci vedeni k zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním, prostředí, i v digitálním, a jejich respektování. Výuka se dělí se na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu, ty se však ve svém obsahu vzájemně prolínají. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, dokáže rozlišit různé typy promluv a textů, dokáže analyzovat mluvené i psané texty, porozumět významové výstavbě textu, interpretovat text v širších souvislostech společenských, historických nebo uměleckých. Poznává bohatství českého jazyka a získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově. V literární výchově, která má výraznou funkci esteticko-výchovnou, klademe důraz na vytváření pozitivního vztahu k literatuře, rozvíjíme čtenářské návyky a schopnosti tvořivého vnímání, interpretace i produkce literárního textu. To zároveň přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů i morálních vlastností žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho osobnost.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Osvojení a užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům pochopit společenskokulturní vývoj lidské společnosti. V 1. a 2. ročníku šestiletého gymnázia se realizuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV, ve 3. - 6. ročníku šestiletého gymnázia vzdělávací obsah téhož oboru z RVP GV. Český jazyk a literatura je povinný maturitní předmět. V 1. a 2. ročníku se skládá ze tří složek – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova, ve 3. - 6. ročníku ze dvou složek - literární komunikace a jazyková komunikace. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Český jazyk a literatura integruje některé tematické okruhy těchto průřezových témat: - Výchova demokratického občana (VDO) - Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (VMEGS) - Mediální výchova (MEV) - Multikulturní výchova (MV) - Environmentální výchova (EV) Časové a organizační vymezení Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu český jazyk a literatura je tato: 1. - 2. ročník šestiletého gymnázia (nižší stupeň): 4 - 4 3. - 6. ročník šestiletého gymnázia (vyšší stupeň): 4 - 4 - 4 - 4 V každém ročníku připadá jedna hodina z přidělené dotace na cvičení, třída se dělí na dvě skupiny. Hlavním cílem předmětu je zdokonalení ústního i písemného vyjádření žáků natolik, aby se samostatně, jasně, jazykově a věcně správně vyjadřovali a smysluplně komunikovali. Žáci se učí pracovat s odbornými i uměleckými texty, s různými jazykovými příručkami a využívat jich. V literární komunikaci si žáci prostřednictvím četby osvojují základy literární kultury, poznávají základní literární druhy a jejich specifické znaky, učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle. Cílem literární výchovy je rozvíjet osobnost žáka, jeho estetické cítění, vést k rozpoznání literárních hodnot od textů triviální literatury a podněcovat k vlastní četbě. V 6. ročníku je podle zájmu žáků možno realizovat na předmět navazující volitelný Literární seminář s dvouhodinovou týdenní dotací, v němž mohou být probrána náročnější témata a uplatněny i jiné metody a formy práce. Podle prostorových a rozvrhových možností školy výuka předmětu probíhá v běžné učebně nebo v odborných učebnách s technickým vybavením (interaktivní tabule, dataprojektor, souprava TV/DVD).

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Během školního roku se žáci účastní poznávacích exkurzí, kulturních akcí, navštíví divadelní představení (jako třídní kolektiv i jako členové KMD), jsou vedeni k účasti v soutěžích.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáka - používá metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami - vede žáky k zájmu o různé pohledy a názory lišící se od jejich vlastních, vede je k důslednému rozlišování fikce a reality, zejména v médiích a reklamě - formuluje společně s žáky cíl činnosti (úkol) - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu Kompetence komunikativní: Učitel: - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - vede žáky k tomu, aby adekvátně k situaci a v souladu s normou českého jazyka formulovali svoje myšlenky - dává prostor pro vyjádření a obhajobu vlastních názorů formou písemnou i ústní - vede žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku - podporuje žáka při získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a vede ho ke kultivovanému projevu - zadává úkoly, při nichž žáci vytvářejí vlastní literární či publicistické texty (např. třídní noviny a časopisy, recenze navštívených kulturních akcí) - nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: Učitel: - v rámci skupinové práce dává žákům prostor pro uplatnění jejich individuálních schopností, vědomostí a dovedností - stanovuje úkoly, při kterých žáci spolupracují; trvá na dodržování pravidel - vede žáky k reflexi úspěšnosti a rozvíjení sebekritiky a smyslu pro spravedlnost - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vede žáky k individuálnímu prožívání uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění (návštěvy divadel, výstavy apod.) Kompetence občanská: Učitel: - rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - reflektuje ve výuce společenské dění, aktualizuje výuku uplatněním textů vycházejících z aktuálních událostí - vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci - objasňuje žákům, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu se zákony a společenskými normami - podporuje u žáků pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic - aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích Kompetence k podnikavosti: Učitel: - umožňuje žákům pracovat s aktuálními materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení - vyžaduje od žáků soustavnost, systematickosti při práci ve škole i v domácí přípravě na vyučování - vede žáky k osvojení žádoucí úrovně vyjadřovacích prostředků potřebných pro jakoukoli ústní i písemnou komunikaci - motivuje žáky k zapojování do mimoškolních aktivit a soutěží (OČJ, recitační a literární soutěže) - vede žáky k prezentování vlastních prací Kompetence k učení: Učitel: - informace předává formou frontálního vyučování, žáky orientuje i k samostatné práci, práci ve skupinách nebo dvojicích - uplatňuje aktivizující metody vedoucí k bližšímu poznávání českého jazyka a literatury - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - pokládá otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost - vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, v souladu s tím používá různé metody a typy

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	cvičení (např. doplňovačky, korekturní cvičení) - vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření - směřuje žáky k uvědomělému propojování informací z různých vyučovacích předmětů - vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření - trvá na plnění úkolů a dokončování práce v dohodnutých termínech Kompetence pracovní: Učitel: - vyžaduje od žáků soustavnost, systematičnost při práci ve škole i v domácí přípravě na vyučování - vysvětluje žákům nezbytnost zvládnutí poznatků z českého jazyka pro komunikaci v psané i mluvené podobě - dbá na to, aby výstupy žáků byly v souladu s normami českého jazyka (pravopis, ortoepie, stylová rovina, jazyková kultura) Kompetence digitální: Žák: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Španělský jazyk - 1. ročník • --> Německý jazyk - 1. ročník	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	--> Informatika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné - rozlišuje slovanské, germánské a románské jazyky	- obecné poučení o jazyce (rozvrstvení národního jazyka, skupiny jazyků – slovanské, germánské a románské)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - rozlišuje slova přejatá - ovládá pravopis běžně užívaných cizích slov, je schopen využívat jak Pravidla českého pravopisu, tak Internetovou jazykovou příručku k ověření svých znalostí - spisovně vyslovuje slova přejatá - rozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími	- slovní zásoba a tvoření slov (slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- morfologie (procvičování mluvnických významů a tvarů slov)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými větami při komunikaci - rozlišuje různé druhy souvětí	- skladba (významové poměry mezi větnými členy, větami hlavními a souřadně spojenými větami vedlejšími, stavba textu)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v souvětí	- jednotlivé slohové postupy v souvislosti s probíranými literárními texty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu apod.	- jednotlivé slohové postupy v souvislosti s probíranými literárními texty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- používá vhodné jazykové prostředky pro výklad, úvahu a ostatní stylistické útvary - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní - vyjadřuje názory odpovídajícími stylistickými a jazyk. prostředky	- charakteristika literární postavy - líčení - výklad - úvaha - řečnický výcvik
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární výchova - vlastními slovy převypráví děj epického díla s jednoduchým dějem	- charakteristika literární postavy - líčení - výklad

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- jednoduše popisuje strukturu literárního díla - analyzuje a hodnotí jazyk literárního díla - na základě jazykových znalostí zjišťuje zvláštnosti jazykové stránky díla - vlastními slovy vysvětluje smysl díla, porovnává, zda dílo souvisí s jeho vlastními životními zkušenostmi - vede si záznamy o své četbě a kulturním vyžití - vysvětlí, čím ho dílo zaujalo, poučilo, o čem ho přesvědčilo, jak obohatilo jeho myšlení, názory a životní postoje - rozlišuje vybrané epické, dramatické a lyrické žánry - určuje základní znaky těchto žánrů - srovnává podobná díla, uvědomuje si, co způsobuje, že některé dílo shledává hodnotnějším - vyhledává argumenty pro svá tvrzení – k tomu využívá nejen odbornou literaturu, ale i další digitální zdroje - vlastní názory si ověřuje v odborné literatuře - učí se poznávat známé žánry na neznámých dílech - na základě vlastních zkušeností a získaných znalostí uvádí výrazné představitele jednotlivých druhů a žánrů - uvědomuje si specifika literárního, dramatického a filmového díla - vyhledává nejrozsáhlejší informace v literárních příručkách i jiných dostupných zdrojích	- úvaha - řečnický výcvik
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití - orientuje se v encyklopedických, jazykových příručkách a jejich digitálních verzích - dbá na jazykovou kulturu svého projevu	- obecné výklady o jazyce - skupiny jazyků, vývoj češtiny, útvary českého jazyka, kultura jazyka a řeči, jazyková norma a kodifikace
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dbá na kladení správného přízvuku u slov a vět - dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky českého jazyka - člení souvislou řeč, využívá pauzy a vhodné frázování	- zvuková stránka jazyka (zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace) - základy fonetiky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- využívá znalostí o způsobech obohacování slovní zásoby a zásadách tvoření slov - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - rozeznává a vhodně používá ohebná a neohebná slova - ovládá mluvnické kategorie ohebných slovních druhů - využívá různé spojovací výrazy ve větě a v souvětí	- slovní zásoba a tvoření slov (stavba slova a tvoření slov, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova) - pravopis související s tvorbou slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá morfologický a lexikální pravopis ve větě jednoduché i v souvětí	- koncovky podstatných a přídavných jmen - psaní velkých písmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- skladba (stavba věty, pořádek slov ve větě, souvětí podřadné a souřadné, stavba textu, komplexní jazykový rozbor)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- má přehled o členění složitěho souvětí - ovládá pravidla interpunkce ve větě jednoduché i ve složitějším souvětí	- nepravdivosti ve větné skladbě (vsuvka, samostatný větný člen, oslovení) - syntaktický pravopis (shoda přísudku s několikanásobným podmětem, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	- jednotlivé slohové postupy (vypravování, popis a charakteristika, jednoduché administrativní a publicistické útvary)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- v mluveném projevu využívá zásad dorozumívání podle konkrétní komunikační situace	- útvary řečnického stylu (proslov a diskuse)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby - na základě poznatků o jazyce a stylu vytváří popis a charakteristiku, životopis, výklad, úvahu - umí přednést jednoduchý proslov a je schopen zapojit se do diskuse	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární výchova - vlastními slovy převypráví děj epického díla - popisuje strukturu literárního díla	Analyzuje literární dílo y hlediska vrstvy jazykové, kompoziční i tematické
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- analyzuje a hodnotí jazyk literárního díla - na základě jazykových znalostí zjišťuje zvláštnosti jazykové stránky díla - vlastními slovy vysvětluje smysl díla, porovnává, zda dílo souvisí s jeho vlastními životními zkušenostmi - vede si záznamy o své četbě a kulturním vyžití - vysvětlí, čím ho dílo zaujalo, poučilo, o čem ho přesvědčilo, jak obohatilo jeho myšlení, názory a životní postoje - zaujme hodnotící postoj k chování postav díla	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	- vytvoří úvahu vycházející z myšlenek díla - rozlišuje vybrané epické, dramatické a lyrické žánry - určuje základní znaky těchto žánrů - srovnává podobná díla, uvědomuje si, co způsobuje, že některé dílo shledává hodnotnějším – vyhledává nejen v literatuře, ale i s pomocí digitální technologie argumenty pro svá tvrzení - vlastní názory si ověřuje v odborné literatuře - analyzuje texty různých žánrů, vyvozuje jejich typické rysy - učí se poznávat známé žánry na neznámých dílech - na základě vlastních zkušeností a získaných znalostí uvádí výrazné představitele jednotlivých druhů a žánrů - vyhledává nejrozsáhlejší informace v literárních příručkách i jiných dostupných zdrojích, zejména digitálních - orientuje se v čase podle základních literárních směrů, uvádí jejich představitele v české a světové literatuře	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Dějepis - 4. ročník • --> Informatika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- rozlišuje termíny jazyk a řeč	Jazyková a komunikační výchova
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- zařadí český jazyk do jazykové větve	- obecné poučení o jazyku a řeči (jazyk a řeč, jazyková komunikace; rozvrstvení národního jazyka; čeština a slovanské jazyky; jazyková kultura)
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- rozlišuje útvary národního jazyka, vhodně jich používá ve svém jazykovém projevu a zdůvodní jejich použití	- kodifikace, slovníky a jazykové příručky
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	- pracuje s dostupnými jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, SSČ, Slovník cizích slov, apod.)	
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	- zná systém českých hlásek, řídí se zásadami spisovné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	- v mluveném projevu používá správnou intonaci, dbá na kladení správného přízvuku,	- hláskosloví
	- využívá pauzy, vhodné frázování i nonverbální prostředky řeči	- zásady spisovné výslovnosti
		- zvukové prostředky souvislé řeči

Český jazyk a literatura	3. ročník	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- ovládá principy českého pravopisu (pravopis lexikální, morfologický, slootovorný a syntaktický)	Grafická stránka jazyka - písmo, jeho vznik a druhy - základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- soustavně pracuje s dostupnými jazykovými příručkami	Grafická stránka jazyka - písmo, jeho vznik a druhy - základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- charakterizuje stylistiku jako lingvistickou disciplínu, objasní její základní pojmy - dokáže vystihnout podstatu daného funkčního stylu - prakticky využívá teoretické znalosti o základních slohových útvarech - vytváří popis, líčení, charakteristiku a vypravování na dané téma vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci	Úvod do stylistiky - styl, slohotvorní činitelé, funkční styly, slohové postupy a útvary - styl prostě sdělovací - popis prostý, líčení, - charakteristika, vypravování
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- osvojí si vybrané literárněvědné poznatky, pojmy a fakta - charakterizuje strukturu a jazyk díla na konkrétních příkladech rozpozná základní prostředky básnického jazyka - literární text analyzuje, hodnotí a svá stanoviska opírá o objektivně platná fakta a poznatky - srovnává způsob dramatizace současného a antického dramatu - interpretuje i část složitějšího středověkého textu - vystihne podstatné rysy nejstarších literatur a jejich přínos pro vývoj myšlení a kultury - na základě vlastní četby charakterizuje tvorbu nejvýznamnějších autorů daných literatur - volně reprodukuje hlavní myšlenky literárního textu - při interpretaci uplatňuje znalosti o literárních druzích a žánrech	Literární výchova - literatura a její funkce - základy literární vědy (literární teorie, poetika) - tematika, kompozice a jazykové prostředky ve výstavbě literárního díla - orientální literatura - antická literatura - středověká evropská literatura - vývoj písemnictví od doby Velké Moravy do konce 14. století - doba husitská - renesance a humanismus v evropské a české literatuře - baroko a česká literatura - evropský klasicismus, osvícenství a preromantismus (včetně 1. a 2. etapy národního obrození v českých zemích)
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	- zamýšlí se nad myšlenkami aktuálními pro dnešek - formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo	
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Dějepis - 4. ročník --> Výtvarná výchova - 4. ročník --> Hudební výchova - 4. ročník --> Německý jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	- ovládá tvaroslovný systém, rozezná pravidelné a nepravidelné tvary v časování a skloňování, - rozliší progresivní formy,	Jazyková a komunikační výchova - tvarosloví (slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	- orientuje se ve vývojových tendencích současné češtiny	
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- interpretuje literární text na základě vlastní četby, inspiruje se ukázkami v čítance, recituje romantického autora	Literární výchova - romantismus ve světové a české literatuře - česká literatura 30. - 50. let 19. století
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	- charakterizuje romantického hrdinu na základě vlastní četby - srovnává klasicistní a romantický pohled na svět	- realismus ve světové literatuře - básnické programy v české literatuře 2. polovině 19. století
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	- srovnává romantický a realistický přístup ke světu, literárnímu námětu a zpracování - vyhledává typické znaky uměleckého směru v jinýchruzích umění - rozebírá dílo po stránce jazykové a kompoziční, při rozboru využívá znalosti literárních pojmů	- česká realistická próza a drama - konec 19. století ve světové a české literatuře
vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- formuluje názory na literární dílo - sleduje kulturní život, navštíví divadelní představení, literární text srovnává s divadelní, televizní nebo filmovou adaptací díla	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	- vhodně používá slova, zdůvodňuje a obhajuje výběr slov - umí výstižně vyjadřovat svoje myšlenky a pocity - v písemném i mluveném projevu využívá znalostí o způsobech obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba, sémantika a tvoření slov - jednotky slovní zásoby, včetně frazeologických; významové vztahy mezi slovy - rozšiřování slovní zásoby - způsoby tvoření slov
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		- vybrané pravopisné jevy (psaní velkých písmen, interpunkce ve větě jednoduché) - komunikát a komunikační situace (prostředí, účastníci a jejich role) - funkce komunikátů - míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace - mluvenost a psanost - administrativní styl a jeho útvary - publicistický styl a jeho útvary

Český jazyk a literatura	4. ročník	
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	- rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - popíše na příkladech způsoby tvoření slov v češtině - ovládá principy českého pravopisu - je schopen zformulovat základní útvary administrativního stylu (úřední dopis, žádost, strukturovaný životopis, zprávu o činnosti), je schopen napsat životopis a motivační dopis ve vhodných digitálních aplikacích - rozeznává základní útvary publicistického stylu, pokusí se vytvořit interview nebo reportáž, napíše fejeton -	Slovní zásoba, sémantika a tvoření slov - jednotky slovní zásoby, včetně frazeologických; významové vztahy mezi slovy - rozšiřování slovní zásoby - způsoby tvoření slov
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		- vybrané pravopisné jevy (psaní velkých písmen, interpunkce ve větě jednoduché) - komunikát a komunikační situace (prostředí, účastníci a jejich role) - funkce komunikátů - míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace - mluvenost a psanost - administrativní styl a jeho útvary - publicistický styl a jeho útvary
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Základy společenských věd - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Dějepis - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění výpovědi a druhích vět - uplatňuje sémantický, komunikativní zřetel a princip valenční syntaxe při analýze a tvorbě výpovědi - využívá znalostí pravopisu a syntaxe ve svých písemných projevech - používá normativní jazykové příručky	Jazyková a komunikační výchova - syntax stavba věty a souvětí, textu; větné konstrukce, nepravdivosti ve větné stavbě, aktuální členění výpovědi; základy valenční a textové syntaxe - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druhích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	- při tvorbě odborných textů se drží zásad práce s odbornou literaturou (citace, uvádění zdrojů), odborné texty vytváří ve vhodných digitálních aplikacích (např. word) - umí používat různé informační zdroje, zejména digitální - je schopen vyjadřovat se o odborné problematice s využitím popisných, výkladových a úvahových postupů - rozlišuje umělecký text od neuměleckého, vyhledává a vysvětluje postupy užití v uměleckém textu - uvědomuje si souvislosti mezi různými typy uměleckého vyjádření, je schopen esteticky prožívat různá literární díla i sdílet čtenářské zážitky - objasňuje specifičnost promluv a vyprávěcích postupů, postihuje smysl textu; předčítá a recituje texty, porovnává různé interpretace textu a vysvětluje jejich důvody	- odborný styl (popis, referát, výklad) - úvaha, esej - základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, intertextovost
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	- charakterizuje společenskohistorický vývoj daného období, posuzuje a vysvětluje postoj autorů vůči společnosti a umění, vystihne podstatné rysy uměleckých směrů a literárních skupin, rozumí myšlenkovému poselství významných osobností české a světové literatury	Literární výchova - Moderní směry na přelomu 19. a 20.století, umělecká avantgarda - Meziválečná česká poezie - Světová próza 1.poloviny 20. století - Světová próza 1.poloviny 20. století - Česká próza 1.poloviny 20. století - Světové a české divadlo 1. poloviny 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Konverzace v AJ - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura		6. ročník	
		Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- umí hodnotit text běžně komunikativní, publicistický i umělecký z hlediska jazykové kultury - tvoří souvislé mluvené i písemné projevy prostě sdělovací, prakticky odborné, administrativní i publicistické s využitím digitálních technologií - kultivovaně používá mateřský jazyk v různých životních situacích - rozvíjí svoje vyjadřovací schopnosti na základě poznání zvukových prostředků a ortoepických norem jazyka - využívá základní principy rétoriky	Jazyková a komunikační výchova - funkční styly a jejich realizace v textech 1) Umělecký styl - charakteristika, výrazné autorské styly 2) Stylizace beletristického vypravování 3) Řečnický styl - druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení	
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny			
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)			
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči			
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit			
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- orientuje se v členění literatury, svůj názor na hodnotu díla dokáže zdůvodnit - rozlišuje fikci a realitu - využívá literárněvědné pojmy - zvládá práci s literárními prameny, s texty různého zaměření	- Vývoj českého jazyka a jazykovědy - Vývojové tendence v současné češtině	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- umí se orientovat v historickém vývoji literatury a v jeho etapách - chápe myšlenkové poselství významných osobností české a světové literatury - orientuje se v nabídce divadelních, filmových představení, v nabídce dalších médií a umí je kriticky hodnotit	Literární výchova - Literární směry a hnutí, nové tendence ve světové literatuře po roce 1945 - Reflexe války v české próze od roku 1945 do 80. let 20. století - Tematická a žánrová pestrost české poválečné prózy, zejm. od 60. let do konce 80. let 20. století - Česká poezie od roku 1945 do 80. let 20. století - Léta devadesátá a výrazné osobnosti v současné	
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech			
rozlíší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní			

Český jazyk a literatura	6. ročník	
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		české literatuře - Světové a české drama ve 2. pol. 20. století
tvořivě využívá informací z odborné literatury, digitálního prostředí, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
4	4	4	4	4	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících přibližně úrovni A1/A2 podle SERR pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2/C1 a vyšší podle tohoto rámce. Výchovné a vzdělávací strategie vedou většinou k rozvíjení jedné klíčové kompetence, někdy ale vedou k rozvíjení více klíčových kompetencí. Ve výuce anglického jazyka je kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.2.1.1 Obsahové vymezení Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace v RVP. Cílem výuky předmětu je rozvoj komunikačních schopností žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se byli schopni domluvit s cizincem, poskytnout informaci o sobě a o místě, konverzovat o běžných tématech, řešit problémy atd. v souladu se všemi deskriptory pro dané jazykové úrovně dle SERR. Pozornost je věnována poslechu s porozuměním a popisování dějů. Součástí výuky jsou rovněž reálie anglicky mluvících zemí a pochopení jejich kultury. Výuka anglického jazyka úzce spolupracuje s dalšími předměty - český jazyk, základy společenských věd, tělesná výchova, fyzika, zeměpis, dějepis, biologie, informační technika. Anglický jazyk integruje některé tematické okruhy těchto průřezových témat: - Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMGS) - Multikulturní výchova (MV) - Environmentální výchova (EV) - Mediální výchova (MEV) 5.2.1.2 Časové a organizační vymezení Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu anglický jazyk je tato: 1. - 2. ročník šestiletého gymnázia (nižší stupeň): 4 - 4 3. - 6. ročník šestiletého gymnázia (vyšší stupeň): 4 - 4 - 4 - 3 Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách průměrně s 16 žáky. Výuka probíhá ve specializovaných jazykových pracovnách nebo v kmenových třídách. Organizujeme příležitostně i kulturně a jazykově poznávací výjezdy do Velké Británie, kde mají žáci možnost při pobytu v rodinách využít své znalosti v praxi, a získat tak

Název předmětu	Anglický jazyk
	motivaci pro další studium. Výuka je doplňována divadelními představeními, filmovými projekcemi a především pravidelným využitím periodik.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, např. českého jazyka - vybízí žáky hledat shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky v jazyce, postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším - podporuje žáky při simulacích reálných situací, při kterých uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i osobní, kreativní přístup žáků k danému problému - využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací - pomáhá žákům řešit úlohy, které typově odpovídají úlohám maturitních zkoušek a připravuje tak žáky na jejich úspěšné zvládnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - posiluje v žácích kultivovaně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v písemném i ústním projevu - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu - učí žáky prezentovat své práce na veřejnosti - zadává úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a osvojuje si tak plynulou a efektivní komunikaci - motivuje žáky využívat osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako nástroj ke komunikaci a zdroj informací při zpracovávání úkolů - dává prostor žákům využívat získané dovednosti ke kvalitní a účinné komunikaci, učí je naslouchat, vhodně reagovat a komentovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - posiluje v žácích schopnost efektivně spolupracovat - podporuje spolupráci ve dvojicích, skupinách a týmech a podporuje schopnost ovlivňovat kvalitu společné práce - vede žáky k sebekritice a objektivnímu hodnocení ostatních

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vede žáky k tomu, aby dokázali pojmenovat, co se jim na práci podařilo a co ne a proč, vede je ke schopnosti sebereflexe - přispívá k vytváření a udržování mezilidských vztahů Kompetence občanská: Učitel: - poukazuje na každodenní život na celém světě v diskusi po přečtení různých textů - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa, srovnává je a respektuje - diskutuje o událostech a vývoji veřejného života v ČR - využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny - rozšiřuje poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot žáků - vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí Kompetence k podnikavosti: Vyšší stupeň gymnázia Učitel: - vede žáky, aby vystihli jaké znalosti a dovednosti jsou předpokladem k úspěšnému zvládnutí některých profesí, a porovnali tyto skutečnosti se svými předpoklady - pomáhá žákům rozvíjet jejich slabé stránky, které jim brání v úspěšném zvládnutí vzdělávání a profesní dráhy - rozvíjí osobní a odborný potenciál žáků - učí žáky přijímat zodpovědnost za své konání - podporuje aktivní přístup, vlastní iniciativu žáků - motivuje žáky natolik, aby usilovali o skutečné řešení úkolů a snažili se vyřešit zadaný úkol co nejefektivněji Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k chápání souvislostí mezipředmětových vztahů a k propojení jejich poznatků s jinými vzdělávacími oblastmi za účelem vytvoření celkového obrazu o postavení člověka ve společnosti - rozvíjí důvěru žáka ve vlastní jazykové schopnosti - motivuje žáka k využívání různých strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací, pomáhá žákovi hledat a rozvíjet účinné postupy v jeho učení - rozvíjí znalosti gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických

Název předmětu	Anglický jazyk
	tabulek a vhodných cvičení - napomáhá poznávat novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy - rozvíjí kompetenci častým zařazováním práce s časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách - ověřuje porozumění textu vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází - motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi Kompetence pracovní: Nižší stupeň gymnázia Učitel: - podporuje žáky, aby sledovali probíraný přehled látky a tím sledovali postupný pokrok v učení - podněcuje žáky, aby se cílevědomě a odpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti dokázali rozhodnout o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření - rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků - podporuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost žáků - vede žáky k dosažení stanovených cílů Kompetence digitální: Žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Anglický jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby - vyhledává informace v textu, a to i prostřednictvím digitálních zařízení - rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase - v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně - rozumí stavbě slovníkového hesla, klasického i online - rozumí popisu města či venkova - podle instrukcí najde cíl své cesty - rozliší v mluveném projevu pocity mluvčího - pomocí obrazové nápovědy identifikuje různé filmové žánry	TEMATICKÉ OKRUHY - vzhled a charakter osoby - koníčky a zájmy - sport - volný čas - školní předměty - město a venkov - popis krajiny a přírody - TV programy a filmy – typy a recenze - minulé události - oblečení - počasí a teploty - neformální a formální dopis
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu i poslechu zprostředkovaného digitálními zařízeními	GRAMATIKA - přídavná jména, extrémní přídavná jména - vazba there is/are - modifikační příslovce - přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - sloveso + infinitiv/gerundium - minulý čas prostý (nepravidelná slovesa) - minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - členy - neurčitá zájmena - přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing” - 2. a 3. stupeň přídavných jmen - srovnávání

Anglický jazyk	1. ročník	
		- způsobová slovesa (zápor, opisné tvary) - 0. a 1. kondicionál - budoucí čas prostý, going to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		FONETIKA - intonace v otázkách - koncové “-ed” - určitý člen “the”
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	1. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - popíše vzhled jiné osoby - popíše školu - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí - s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty - vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj - vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim - chronologicky vypráví příběh - popíše obrázek - najde shody a rozdíly mezi oběma obrázky - popíše své pocity v různých situacích a toto procvičí za pomoci vhodných digitálních aplikací (např. Kahoot, Quizlet) - jednoduše popíše počasí - vede dialog s kamarádem, aby dosáhl dohody na výběru filmu	TEMATICKÉ OKRUHY - vzhled a charakter osoby - koníčky a zájmy - sport - volný čas - školní předměty - město a venkov - popis krajiny a přírody - TV programy a filmy – typy a recenze - minulé události - oblečení - počasí a teploty - neformální a formální dopis
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		GRAMATIKA - přídavná jména, extrémní přídavná jména - vazba there is/are - modifikační příslovce

Anglický jazyk	1. ročník	
		- přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - sloveso + infinitiv/gerundium - minulý čas prostý (nepravidelná slovesa) - minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - členy - neurčitá zájmena - přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing” - 2. a 3. stupeň přídavných jmen - srovnávání - způsobová slovesa (zápor, opisné tvary) - 0. a 1. kondicionál - budoucí čas prostý, going to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		FONETIKA - intonace v otázkách - koncové “-ed” - určitý člen “the”
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se		

Anglický jazyk	1. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné otázky odpoví - povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech - jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou - vyjádří zájem o téma a toto zpracuje za pomoci digitálních zařízení - reaguje na problém radou	TEMATICKÉ OKRUHY - vzhled a charakter osoby - koníčky a zájmy - sport - volný čas - školní předměty - město a venkov - popis krajiny a přírody

Anglický jazyk	1. ročník	
	- navrhne a odmítne návrh - diskutuje o variantách pokračování příběhu - vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy	- TV programy a filmy – typy a recenze - minulé události - oblečení - počasí a teploty - neformální a formální dopis
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		GRAMATIKA - přídavná jména, extrémní přídavná jména - vazba there is/are - modifikační příslovce - přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - sloveso + infinitiv/gerundium - minulý čas prostý (nepravidelná slovesa) - minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - členy - neurčitá zájmena - přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing” - 2. a 3. stupeň přídavných jmen - srovnávání - způsobová slovesa (zápor, opisné tvary) - 0. a 1. kondicionál - budoucí čas prostý, going to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		FONETIKA
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- intonace v otázkách - koncové “-ed” - určitý člen “the”
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	1. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Základy společenských věd - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu - rozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného dlouhého textu - rozumí obsahu krátkého textu - rozumí stavbě slovníkového hesla, klasického i online - identifikuje strukturu textu - identifikuje úmysl mluvčího - rozumí obsahu slyšeného rozhovoru - rozumí významu složených podstatných jmen	TEMATICKÉ OKRUHY - povolání - turistické atrakce - prázdninové aktivity - cestování - peníze a měna - nákup a prodej - obchody a služby - nakupování - školní prostory - zločin a zločinci

Anglický jazyk	2. ročník	
	- rozumí písemné žádosti o práci - rozumí formálním dopisům - rozumí neformálním písemným útvarům (email, online blog)	- policie - přístroje a vynálezy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		GRAMATIKA - budoucí čas prostý - going to - 1. kondicionál - minulý čas prostý vs. předpřítomný prostý čas - předminulý čas prostý - 2. kondicionál - slovesné vazby (infinitivy a gerundia) - nepřímá řeč (slovesa tell a say) - trpný rod - spojky - přípony pro tvorbu přídavných jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		FONETIKA
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- intonace zdůrazněného slova ve větě - slovní přízvuk
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		

Anglický jazyk	2. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - porovná brigády, vyjádří svůj názor na ně podpořený argumenty - mluví o svých plánech - napíše formální žádost o práci, a to i prostřednictvím digitálních zařízení	TEMATICKÉ OKRUHY - povolání - turistické atrakce - prázdninové aktivity - cestování - peníze a měna

Anglický jazyk	2. ročník	
	- mluví o svých plánech na prázdniny - navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh - jednoduše popíše místo - napíše svůj prázdninový blog - dokáže mluvit o minulých událostech, které se staly v různém čase - popíše obrázek, najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky, spekuluje o nich - formuluje svůj názor na běžná témata podpořený argumenty - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - doplní do textu chybějící fráze - napíše esej o možnostech investic a představí svou volbu - ústně vyjádří názor na investice do školních aktivit a podpoří ho argumenty - v emailu popíše zločin - popíše materiál, tvar a funkci věci - přednese a vyřeší reklamaci zboží - napíše formální stížnost - ústně vyjádří souhlas či nesouhlas - přednese souvislý projev	- nákup a prodej - obchody a služby - nakupování - školní prostory - zločin a zločinci - policie - přístroje a vynálezy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		GRAMATIKA - budoucí čas prostý - going to - 1. kondicionál - minulý čas prostý vs. předpřítomný prostý čas - předminulý čas prostý - 2. kondicionál - slovesné vazby (infinitivy a gerundia) - nepřímá řeč (slovesa tell a say) - trpný rod - spojky - přípony pro tvorbu přídavných jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		FONETIKA - intonace zdůrazněného slova ve větě - slovní přízvuk
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů - vyjádří a obhájí své myšlenky a názory a podpoří je argumenty - navrhne a odmítne návrh - požádá o zopakování informace, vysvětlení neznámého slova - diskutuje o plánu výletu, o důležitosti vynálezů - reaguje na problém návrhem	TEMATICKÉ OKRUHY - povolání - turistické atrakce - prázdninové aktivity - cestování - peníze a měna - nákup a prodej - obchody a služby - nakupování - školní prostory - zločin a zločinci - policie - přístroje a vynálezy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		GRAMATIKA - budoucí čas prostý - going to - 1. kondicionál - minulý čas prostý vs. předpřítomný prostý čas - předminulý čas prostý - 2. kondicionál - slovesné vazby (infinitivy a gerundia) - nepřímá řeč (slovesa tell a say) - trpný rod - spojky - přípony pro tvorbu přídavných jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		FONETIKA - intonace zdůrazněného slova ve větě - slovní přízvuk
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	2. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - v slyšeném názoru mluvčího postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu - rozumí obsahu písně a procvičí si danou slovní zásobu pomocí vhodné digitální aplikace (např. lyricstraning) - rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku, tištěnému i nalezenému za pomoci digitálních zařízení - rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a	GRAMATIKA - srovnání a použití přítomných časů - srovnání a použití minulých časů - statická a dynamická slovesa - modální slovesa (předpovídání budoucnosti) - přídavná jména a jejich stupňování - vazba přídavného jména a předložky - přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing”

Anglický jazyk	3. ročník	
	rozpozná pocity mluvčího - vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění - rozumí hlavním bodům čteného textu – tištěného i nalezeného na internetu - rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění - rozumí hlavní myšlence čteného popisu - dokáže popsat situaci na obrázku či fotografii a je schopen porovnat dvě různé situace na obrázku - dokáže začlenit dialogy z poslechu do kontextu	- předpony spojované s přídavnými jmény - práci a zvolací věty - koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání - oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa - čas budoucí a předbudoucí - složená podstatná a přídavná jména - ustálená spojení slovesa a podstatného jména - podmínkové věty - tvarosloví (tvoření podstatných a přídavných jmen) - slovesa s vazbou s infinitivem
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	- rozliší jednotlivé mluvčí v slyšeném kontextu podle jejich názoru - v slyšeném rozhovoru rozumí, co navrhuje jednotliví mluvčí - postihne hlavní myšlenku a hlavní body čtené eseje	TEMATICKÉ OKRUHY - prázdniny a cestování - popis osob, pocity - stadia lidského života - mezigenerační vztahy - sporty a jiné zájmy - zdravý styl a výživa - lidské tělo a zdraví - bydlení, typy staveb - alternativní formy bydlení
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		FONETIKA - “used to” - intonace otázek a zvolacích vět
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		

Anglický jazyk	3. ročník	
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - dokáže popsat situaci na obrázku či fotografii a je schopen porovnat dvě různé situace na obrázku - vyjádří souhlas či nesouhlas v běžných situacích - dokáže použít slovní zásobu související s tématy: moje zájmy, bydlení, zdraví a výživa a toto procvičí za pomoci vhodných digitálních aplikací (např. Kahoot, Quizlet) - gramaticky správně formuluje svůj názor - představí se a napíše o sobě a svých zálibách - popíše svoje pocity - stylisticky správně napíše vyprávění - napíše email známému či kamarádovi - dokáže shrnout části čteného textu vlastními slovy - gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i vzdálené - napíše úvahu o budoucím světě - dokáže napsat blog o mimoškolních aktivitách	GRAMATIKA - srovnání a použití přítomných časů - srovnání a použití minulých časů - statická a dynamická slovesa - modální slovesa (předpovídání budoucnosti) - přídavná jména a jejich stupňování - vazba přídavného jména a předložky - přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing” - předpony spojované s přídavnými jmény - přací a zvolací věty - koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání - oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa - čas budoucí a předbudoucí - složená podstatná a přídavná jména - ustálená spojení slovesa a podstatného jména - podmínkové věty - tvarosloví (tvoření podstatných a přídavných jmen) - slovesa s vazbou s infinitivem
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		TEMATICKÉ OKRUHY - prázdniny a cestování - popis osob, pocity - stadia lidského života - mezigenerační vztahy - sporty a jiné zájmy - zdravý styl a výživa - lidské tělo a zdraví - bydlení, typy staveb - alternativní formy bydlení

Anglický jazyk	3. ročník	
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		FONETIKA - “used to” - intonace otázek a zvolacích vět
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - vede s kamarádem rozhovor o svých obvyklých činnostech a povinnostech, o lidech a událostech na fotkách - diskutuje s kamarády o jeho pocitech při různých příležitostech a významných událostech - diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách studia v zahraničí - diskutuje s kamarádem o dosavadních životních zkušenostech - hovoří s kamarády o různých formách bydlení a vhodnou slovní zásobu procvičí za pomoci digitálních aplikací (např. Kahoot, Quizlet) - zeptá se kamaráda, na jeho plány do budoucna	GRAMATIKA - srovnání a použití přítomných časů - srovnání a použití minulých časů - statická a dynamická slovesa - modální slovesa (předpovídání budoucnosti) - přídavná jména a jejich stupňování - vazba přídavného jména a předložky - přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing” - předpony spojované s přídavnými jmény - práci a zvolací věty - koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání - oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa - čas budoucí a předbudoucí - složená podstatná a přídavná jména - ustálená spojení slovesa a podstatného jména - podmínkové věty - tvarosloví (tvoření podstatných a přídavných jmen) - slovesa s vazbou s infinitivem

Anglický jazyk	3. ročník	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		TEMATICKÉ OKRUHY - prázdniny a cestování - popis osob, pocity - stadia lidského života - mezigenerační vztahy - sporty a jiné zájmy - zdravý styl a výživa - lidské tělo a zdraví - bydlení, typy staveb - alternativní formy bydlení
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		FONETIKA - “used to” - intonace otázek a zvolacích vět
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Hudební výchova - 4. ročník --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - ve slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob - rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku tištěnému i nalezeného za pomoci digitálních zařízení - rozliší pravdivé a nepravdivé informace - rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu a inzerátu - porozumí obsahu čteného textu - ve slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí - porozumí obsahu básně - porozumí textu o umělé inteligenci - porozumí naučnému programu ve vysílání	TEMATICKÉ OKRUHY - moderní technologie - přístroje v domácnosti, elektrospotřebiče - popis lidských vlastností - znalosti a dovednosti - kultura a umění - kulturní události a profese s nimi spojené - komunikace - používání mobilních telefonů - cestování - dopravní prostředky - turistické cíle
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	- rozumí čtenému příběhu a najde podobný za použití digitálních zařízení - rozliší informace slyšených hlášení pro cestující - rozliší chronologii děje v čteném příběhu - porozumí článku o zajímavé osobnosti - ve slyšeném rozhovoru rozliší názory jednotlivých mluvčích - rozumí novinovému článku - porozumí různým názorům na poezii - z poslechu rozpoznává formální a neformální typ hlášení	GRAMATIKA - modální slovesa - frázová slovesa - vztažné věty definující a nedefinující - vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj - nepřímá řeč - nepřímá otázka, slovesa užívaná v nepřímé řeči - vazba "have something done" - oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa - přídavná jména pojící se s předložkami - neurčitá zájmena - slovesa vážící se s předložkami - slovesa pojící se s infinitivem nebo gerundiem - trpný rod

Anglický jazyk	4. ročník	
		- neurčitá zájmena - zvrtná zájmena - 3. kondicionál - účelové věty
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		FONETIKA - intonace - have" v různých časech a spojeních - intonace vazeb při vyjadřování názoru (souhlas či nesouhlas) - intonace nepřímých otázek
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - popíše a porovnává obrázky k danému tématu - aktivně využívá slovní zásobu k tématu vzdělání a toto procvičí za pomoci vhodných digitálních aplikací (např. Kahoot, Quizlet) - vyvodí závěr na základě pochopení faktů - stručně popíše skutečné nebo fiktivní události - rezervuje si ubytování - popíše život a dílo - formuluje věci a jevy, které by rád změnil	TEMATICKÉ OKRUHY - moderní technologie - přístroje v domácnosti, elektrospotřebiče - popis lidských vlastností - znalosti a dovednosti - kultura a umění - kulturní události a profese s nimi spojené - komunikace - používání mobilních telefonů - cestování

Anglický jazyk	4. ročník	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	- vyjádří svůj názor na mezilidské vztahy - vyjádří názor na kulturní zážitek - charakterizuje výhody a nevýhody cestování - nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy - napíše krátkou recenzi knihy - napíše vyprávění na téma: problém v komunikaci - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názory jiných - pojmenuje běžné typy umění - popíše umělecké představení a vyjádří svůj názor na něj - napíše úvahu na téma: výhody praktického vzdělání ve srovnání s akademickým	- dopravní prostředky - turistické cíle GRAMATIKA - modální slovesa - frázová slovesa - vztahné věty definující a nedefinující - vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj - nepřímá řeč - nepřímá otázka, slovesa užívaná v nepřímé řeči - vazba "have something done" - oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa - přídavná jména pojící se s předložkami - neurčitá zájmena - slovesa vážící se s předložkami - slovesa pojící se s infinitivem nebo gerundiem - trpný rod - neurčitá zájmena - zvrtná zájmena - 3. kondicionál - účelové věty
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		FONETIKA
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		- intonace
přednese souvislý projev na zadané téma		- have" v různých časech a spojeních
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		- intonace vazeb při vyjadřování názoru (souhlas či nesouhlas)
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		- intonace nepřímých otázek
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		

Anglický jazyk	4. ročník	
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - simuluje rozhovor - aktivně se účastní řízeného rozhovoru - domluví se s kamarádem na kulturní akci - porovnává své zážitky a dojmy z různých situací - diskutuje s kamarády různá témata - reaguje na různé otázky - zeptá se kamaráda na jeho ideální dovolenou, zda si někdy nechal něco udělat, co by dělal, kdyby ... - v rozhovoru obhájí svoje stanovisko - reaguje na novinový a internetový článek o umělcích - plánuje s kamarádem dovolenou a domlouvá se na podrobnostech jejich cesty - vymění si s kamarádem názor na vydařené a nevydařené umělecké představení	TEMATICKÉ OKRUHY - moderní technologie - přístroje v domácnosti, elektrospotřebiče - popis lidských vlastností - znalosti a dovednosti - kultura a umění - kulturní události a profese s nimi spojené - komunikace - používání mobilních telefonů - cestování - dopravní prostředky - turistické cíle
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		GRAMATIKA - modální slovesa - frázová slovesa - vztahné věty definující a nedefinující - vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj - nepřímá řeč - nepřímá otázka, slovesa užívaná v nepřímé řeči - vazba "have something done" - oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa - přídavná jména pojící se s předložkami - neurčitá zájmena - slovesa vážící se s předložkami - slovesa pojící se s infinitivem nebo gerundiem - trpný rod - neurčitá zájmena - zvrtná zájmena - 3. kondicionál - účelové věty

Anglický jazyk	4. ročník	
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		FONETIKA - intonace - have” v různých časech a spojeních - intonace vazeb při vyjadřování názoru (souhlas či nesouhlas) - intonace nepřímých otázek
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích použitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	ŠVP výstupy RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI vyhledá informace v textu tištěném i za pomoci digitálních zařízení	TEMATICKÉ OKRUHY: Popis osoby, charakter Literatura

Anglický jazyk	5. ročník	
	porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu o vlogerech / poslechu o zkušenostech identifikuje témata odstavců článku pozná, zda jsou tvrzení o článku pravdivá rozliší v mluveném projevu postoj mluvčích	Rodina, mezilidské vztahy Zločin, kriminalita, řešení problémů Média, sláva Zvyky a kultura Prázdniny, dovolená, ubytování
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	v dialogích postihne zdůrazněná slova rozumí stavbě slovníkového hesla klasického i online na základě porozumění tématu článku mu přiřadí vhodný nadpis stanoví téma a úroveň formality dialogu, uvede důvody pro svou volbu pozná rozdíl mezi britskou a americkou výslovností porozumí hlavním bodům a myšlenkám úryvku z románu doplní chybějící věty do textu románu identifikuje kontext, ve kterém se odehrává dialog porozumí hlavním myšlenkám dialogu/ústního projevu a odpoví na otázky o jeho obsahu porozumí hlavním myšlenkám článku, odpoví na otázky o něm a přiřadí mu nadpis porozumí hlavním bodům písemné stížnosti	GRAMATIKA: slovesné vazby (gerundium, infinitiv), kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, časové věty, vyjádření budoucnosti (budoucí čas prostý, going to a přítomné časy), vyjádření minulosti (minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý a průběhový, předminulý čas prostý) předminulý čas prostý a průběhový, opakování v minulosti pomocí used to a would stupňování přídavných jmen, příslovce a struktury s 2. stupněm přídavných jmen, slovesné vazby (infinitivy a gerundia), tázací dovětky, podmínkové a přípustkové spojky způsobová slovesa s přítomným a minulým infinitivem, přítomné a minulé přechodníky budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý a průběhový, vedlejší věty časové, typ 1 podmínkových vět, tvorba příslovcí z přídavných jmen, příslovce ve stejném tvaru jako přídavná jména, konjunktiv po určitých slovesech
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		VÝSLOVNOST: zdůraznění větného členu americká angličtina
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		

Anglický jazyk	5. ročník	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI ústně popíše významné události ve svém životě popíše povahu člověka ústně popíše obrázek, spekuluje o něm porovná dva obrázky napiše formální dopis navrhuující, kterou celebritu pozvat do školy, její popis a témata, o kterých by měla promluvit	TEMATICKÉ OKRUHY: Popis osoby, charakter Literatura Rodina, mezilidské vztahy Zločin, kriminalita, řešení problémů Média, sláva Zvyky a kultura Prázdniny, dovolená, ubytování
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	ústně popíše své pocity vysvětlí proč je/není dobrým spolubydlicím napiše úvahu o výhodách a nevýhodách toho, když jsou rodiče a děti neustále v kontaktu pomocí mobilního telefonu popíše gesta a řeč těla	GRAMATIKA: slovesné vazby (gerundium, infinitiv), kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, časové věty, vyjádření budoucnosti (budoucí čas prostý, going to a přítomné časy), vyjádření minulosti (minulý čas

Anglický jazyk	5. ročník	
	na základě obrazového materiálu předvídá obsah románu vyjádří svůj názor na důvody obtíží, které ztěžují vznik přátelství osob pocházejících z různých kultur na základě fotografií spekuluje o oslavách parafrázuje slovo, které nezná nebo si na něj nemůže vzpomenout ústně prezentuje národní svátek a toto si připraví za pomoci digitálních zařízení napiše příspěvek do onlinu blogu na téma prázdniny popíše různé druhy dovolené formuluje své názory na způsoby cestování napiše formální stížnost na kvalitu ubytování	prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý a průběhový, předminulý čas prostý) předminulý čas prostý a průběhový, opakování v minulosti pomocí used to a would stupňování přídavných jmen, příslovce a struktury s 2. stupněm přídavných jmen, slovesné vazby (infinitivy a gerundia), tázací dovětky, podmínkové a přípustkové spojky způsobová slovesa s přítomným a minulým infinitivem, přítomné a minulé přechodníky budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý a průběhový, vedlejší věty časové, typ 1 podmínkových vět, tvorba příslovčí z přídavných jmen, příslovce ve stejném tvaru jako přídavná jména, konjunktiv po určitých slovesech
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		VÝSLOVNOST:
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		zdůraznění větného členu
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		americká angličtina
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		

Anglický jazyk	5. ročník	
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích použitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI diskutuje o významu přátelství ústní formou vyjádří své názory na mediální celebrity diplomatically řeší problém s obtížným spolubydlicím diskutuje o oslavách v naší zemi diskutuje o výhodách a nevýhodách různých druhů dovolených a vybere pro sebe ten nejvhodnější klade osobní otázky spolužákovi a prezentuje zjištěné skutečnosti	TEMATICKÉ OKRUHY: Popis osoby, charakter Literatura Rodina, mezilidské vztahy Zločin, kriminalita, řešení problémů Média, sláva Zvyky a kultura Prázdniny, dovolená, ubytování
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		GRAMATIKA: slovesné vazby (gerundium, infinitiv), kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, časové věty, vyjádření budoucnosti (budoucí čas prostý, going to a přítomné časy), vyjádření minulosti (minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý a průběhový, předminulý čas prostý) předminulý čas prostý a průběhový, opakování v minulosti pomocí used to a would stupňování přídavných jmen, příslovce a struktury s 2.

Anglický jazyk	5. ročník	
		stupněm přídavných jmen, slovesné vazby (infinitivy a gerundia), tázací dovětky, podmínkové a přípustkové spojky způsobová slovesa s přítomným a minulým infinitivem, přítomné a minulé přechodníky budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý a průběhový, vedlejší věty časové, typ 1 podmínkových vět, tvorba příslovce z přídavných jmen, příslovce ve stejném tvaru jako přídavná jména, konjunktiv po určitých slovesech
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		VÝSLOVNOST:
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		zdůraznění větného členu
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		americká angličtina
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	TEMATICKÉ OKRUHY:

Anglický jazyk	6. ročník	
	porozumí hlavním myšlenkám rychlého ústního projevu, odpoví na otázky rozumí informacím v slovníkovém heslu klasickému i online porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku a odpoví na otázky s výběrem možností	Protest, politika, volby Nakupování a reklama Mezilidské a rodinné vztahy Zdraví a nemoc, jídlo a diety Pravda a lež Média
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	díky kontextu odhalí slovní druh a význam neznámých slov vyhledá v eseji zadané informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám poslechu tělesné kondici, vybere tu správnou z odpovědí na dané otázky porozumí hlavním myšlenkám článku o závislostech na jídle doplní chybějící věty do článku o závislostech na jídle porozumí hlavním bodům a myšlenkám slyšeného interview identifikuje postoj mluvčího na základě intonace a tónu hlasu vyhledá informace ve slovníkovém hesle a ve článku o důvěryhodnosti médií, odpoví na otázky analyzuje strukturu příběhu na základě porozumění slyšené věty vybírá z možností, jak ji dokončit	GRAMATIKA: inverze po záporných příslovcích, záporné otázky, otázky s infinitivem, záporný infinitiv, záporné gerundium, členy, neurčitá zájmena (little, each, both), spekulace pomocí způsobových sloves s minulým infinitivem, zdůraznění pomocí do a did, přípravné it trpný rod (struktury se způsobovými slovesy, infinitivy, gerundii, předmět s infinitivem) nepřímá řeč (věty oznamovací a otázky), slovesné vazby (infinitivy, gerundia po předložkách a konjunktivy), oznamovací věty začínající slovem what typ 2 a 3 podmínkových vět, smíšené podmínkové věty, slovesné vazby s get, have, make zdůraznění větných členů pomocí it is/was ... that, what, all, přechodníky
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	vybírá správný prostředek textové návaznosti	VÝSLOVNOST:
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku klasickému i nalezenému prostřednictvím digitálních zařízení, odpoví na otázky o něm, rozhodne, jestli tvrzení o něm jsou pravdivá nebo ne	rysy rychlé výslovnosti
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	odliší ve slyšeném projevu fakta od názorů	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	přihradí ke každé mezeře v článku chybějící větu	
	porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku o	

Anglický jazyk	6. ročník	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	reklamních tazích identifikuje strukturu formálního dopisu	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI vysvětlí svůj vztah k vybraným osobám popisuje lidské chování popisuje obrázky a spekuluje o nich porovná dva obrázky napiše esej na téma sociálních médií vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výrokem o jídle popíše obrázek, spekuluje o pocitech lidí na něm napiše článek o rizicích rychlého občerstvení vyjádří svůj názor na přijatelnost různých lží samostatně přednese projev o mobilních telefonech jako zbrani proti zločinu a jejich zneužití ze strany zločinců napiše příběh o tom, jak pravda způsobila problém	TEMATICKÉ OKRUHY: Protest, politika, volby Nakupování a reklama Mezilidské a rodinné vztahy Zdraví a nemoc, jídlo a diety Pravda a lež Média GRAMATIKA: inverze po záporných příslovcích, záporné otázky, otázky s infinitivem, záporný infinitiv, záporné gerundium, členy, neurčitá zájmena (little, each, both), spekulace pomocí způsobových sloves s minulým infinitivem, zdůraznění pomocí do a did,
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		

Anglický jazyk	6. ročník	
	ústně popíše obrázek prezentuje lokální a globální problémy napíše zprávu o způsobech dopravy studentů do školy a navrhne možná zlepšení porovná dva obrázky, vysvětlí své preference napíše formální dopis prezentující svůj názor na konzumního způsobu života na míru zločinnosti	přípravné it trpný rod (struktury se způsobovými slovesy, infinitivy, gerundii, předmět s infinitivem) nepřímá řeč (věty oznamovací a otázky), slovesné vazby (infinitivy, gerundia po předložkách a konjunktivy), oznamovací věty začínající slovem what typ 2 a 3 podmínkových vět, smíšené podmínkové věty, slovesné vazby s get, have, make zdůraznění větných členů pomocí it is/was ... that, what, all, přechodníky
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		VÝSLOVNOST:
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		rysy rychlé výslovnosti
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		

Anglický jazyk	6. ročník	
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI klade osobní otázky a reaguje na ně diskutuje o svých nemocech a o citátu na téma zdraví vede dialog „u lékaře“ diskutuje o souvislosti mezi novými technologiemi a novými druhy kriminality diskutuje o cílech a činnosti WWF a Greenpeace diskutuje o možnostech boje s klimatickou změnou pokouší se dosáhnout s partnerem shody diskutuje o svých nákupech a nakupování na internetu	TEMATICKÉ OKRUHY: Protest, politika, volby Nakupování a reklama Mezilidské a rodinné vztahy Zdraví a nemoc, jídlo a diety Pravda a lež Média GRAMATIKA: inverze po záporných příslovcích, záporné otázky, otázky s infinitivem, záporný infinitiv, záporné gerundium, členy, neurčitá zájmena (little, each, both), spekulace pomocí způsobových sloves s minulým infinitivem, zdůraznění pomocí do a did,
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		

Anglický jazyk	6. ročník	
		přípravné it trpný rod (struktury se způsobovými slovesy, infinitivy, gerundii, předmět s infinitivem) nepřímá řeč (věty oznamovací a otázky), slovesné vazby (infinitivy, gerundia po předložkách a konjunktivy), oznamovací věty začínající slovem what typ 2 a 3 podmínkových vět, smíšené podmínkové věty, slovesné vazby s get, have, make zdůraznění větných členů pomocí it is/was ... that, what, all, přechodníky
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		VÝSLOVNOST:
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		rysy rychlé výslovnosti
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		

Anglický jazyk	6. ročník	
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
3	3	4	4	4	3	21
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Španělský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází důsledně ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk dle RVP ZV, respektive dle RVP G
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.3.1.1 Obsahové vymezení Vlastním obsahem předmětu je výuka španělského jazyka podle příslušného ročníku šestiletého gymnázia. Důraz klademe na komunikativní schopnosti žáků. Předmět je vede k tomu, aby byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Výuka seznamuje žáky rovněž s reáliemi Španělska a některých zemí Latinské Ameriky. Znalost španělštiny vede žáky samozřejmě i k náležitému pochopení jiných kultur a prohlubuje v nich toleranci k těmto kulturám. Osvojení si jazyka španělského, který je po angličtině druhým nejpoužívanějším indoevropským jazykem, je považováno za velmi potřebnou a preferovanou dovednost. V celostátním měřítku dochází každý rok k nárůstu počtu španělštinářů, vzhledem k postavení naší země je jeho rozšiřování plánováno i do budoucna. Ovládat minimálně jeden jazyk germánský - u naprosté většiny žáků to bude angličtina, v kombinaci s jazykem románským - například španělštinou, se jeví z pohledu odborníků jako optimální. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům některých průřezových témat. 5.3.1.2 Časové a organizační vymezení Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu španělský jazyk je tato: 1. - 2. ročník šestiletého gymnázia (nižší stupeň): 3 - 3 3. - 6. ročník šestiletého gymnázia (vyšší stupeň): 4 - 4 - 4 - 3

Název předmětu	Španělský jazyk
	Předmět Španělský jazyk se vyučuje od 1. ročníku jako samostatný předmět. Studenti by měli na konci 6. ročníku dosáhnout úrovně B1 dle Evropského referenčního rámce. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - ve výuce simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou běžně setkat v každodenním životě, a učí je na ně správně reagovat - zadání k úkolům pokud možno nepřekládá, aby žáky vedl k pochopení významu sděleného a ke snaze přijít na to, co mají dělat - vede žáky k tomu, aby na základě osvojené slovní zásoby a logického myšlení odvozovali neznámé výrazy z kontextu - neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, učí žáky zacházet s nekompletními informacemi - vede k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu - vede žáky postupně k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou) Kompetence komunikativní: Učitel: - u žáků rozvíjí dovednosti spojené se čtením, mluvením a psaním všemi dostupnými moderními metodami výuky cizího jazyka - jsou to především příklady dialogů, které učitel nechává žákům iniciativně obměňovat ve dvojicích nebo skupině - žáci tak simulují možné situace z praktického života, přičemž využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii - v rámci konverzace kultivuje u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení - učí umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k samostatné práci, žáci tak mohou uplatnit své individuální schopnosti - vede k práci ve dvojici či menší skupině, kde si žáci pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se dle svých dovedností - vybízí žáky k odhadování a hodnocení svého přínosu pro skupinu, rozvíjí schopnost žákovy sebekontroly

Název předmětu	Španělský jazyk
	- objektivně diferencuje výkony žáků podle jejich individuálních schopností a předpokladů a zájmu o předmět - rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli - koncipuje písemné práce tak, aby žák psal o svých názorech a životních postojích - vede žáky k tomu, aby uměli pojmenovat, co se jim na práci podařilo a co ne a proč, byli schopni sebereflexe Kompetence občanská: Učitel: - hodnotí při komunikačních úkolech nejen výsledek, ale i cestu k jeho získání, zájem, snahu, nápady a kreativitu - vybízí žáky k otevřenosti a upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt k individualitě každého z nich - neustále žáky orientuje k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot - rozvíjí u žáků pozitivní vlastenectví a zároveň úctu a toleranci ke kulturním a dalším hodnotám jiných národů - snaží se o propojení výuky jazyka s poznáváním dějin, současnosti, kultury a problémů jiných národů - vede žáky k diskuzím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory Kompetence k podnikavosti: Vyšší stupeň gymnázia Učitel: - vede žáky k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, podnikavosti k dodržování stanovených pravidel a závazků - klade důraz na soustavnou přípravu na výuku svého předmětu - vede žáka k práci individuální i skupinové a respektování práce druhých Kompetence k učení: Učitel: - nechává při řešení úloh, cvičení a úkolů z učebnice nebo pracovního sešitu žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace, k diskuzi mezi sebou i s ním, k nalezení nejvýhodnějšího postupu k osvojení si nové látky pro sebe a různé formy učení se cizímu jazyku - vybízí žáky k hledání vzájemné souvislosti u jazykových struktur i v rámci lexika. Při tom využívají srovnání s jinými studovanými jazyky a samozřejmě i s jazykem mateřským

Název předmětu	Španělský jazyk
	- součástí výuky ve škole i domácí přípravy je práce se slovníky a dalšími jazykovědnými příručkami a internetem - prací se španělskými texty v žácích budí stále větší důvěru ve vlastní jazykové schopnosti Kompetence pracovní: Nižší stupeň gymnázia Učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů zadané práce - vede žáky k ověřování správnosti vypracovaných úkolů a k objektivnímu sebehodnocení - podporuje zájem o cizí jazyk vzhledem k profesní orientaci Kompetence digitální: Žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Španělský jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Španělský jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Porozumění a poslech - rozumí jednoduchým pokynům a větám	Jazykové prostředky Fonetika - abeceda - fonetická transkripce - zvuková podoba slova a její zvláštnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Čtení - hláskuje správně slova - čte foneticky správně jednoduchý text - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů tištěných i nalezených prostřednictvím digitálních zařízení	- vázání - intonace - melodie
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Mluvení - dokáže pozdravit, poděkovat a omluvit se - poskytuje požadované informace o sobě a jiných osobách	Pravopis - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Psaní - osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka	Gramatické kategorie - podstatná a přídavná jména, členy - časování sloves v přítomném čase - věta jednoduchá a pořádek slov - osobní a tázací zájmena - použití sloves ser-estar-hay - vykání - číslovky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Slovní zásoba - číslovky do 100 - národnosti a jazyky - věci ve třídě - popis míst - počasí - povolání - rodina - vlastnosti a vzhled osob - kalendář
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Španělský jazyk	1. ročník	
		Komunikační situace - zeptat se na význam slov - pozdrav a rozloučení - poděkování - představování - vyjádřit, kde se co nachází - říci, co děláme ve škole a na prázdninách - sdělení adresy - informace o rodině - srovnávání Reálie španělsky mluvících zemí - oficiální jazyky Španělska - španělština ve světě - zajímavá španělská města - autonomní oblasti Španělska - příroda ve Španělsku - španělské svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Španělský jazyk	2. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Porozumění a poslech - reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací	Jazykové prostředky Fonetika - složitější hlásky a hláskové skupiny - přízvuk (důraz) ve slově
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace	Gramatické kategorie - slovesa gustar, encantar, interesar - slovesné vazby s infinitivem - přivlastňovací zájmena - rozkazovací způsob pro 2. os. sg. - zájmena předmětu přímého a nepřímého - minulý čas jednoduchý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky Čtení - v jednoduchém textu vyhledá informaci - odpoví na otázku související s textem Mluvení - tvoří a obměňuje jednoduché věty - odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností - zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma a slovní zásobu si procvičí za pomoci digitálních aplikací (např. Kahoot, Quizlet) Psaní - osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka - napíše krátký souvislý text - tvoří a obměňuje jednoduché věty	Slovní zásoba - záliby, zájmy - místa ve městě, dopravní prostředky - dny v týdnu, školní předměty - části domu, nábytek - potraviny, jídla Komunikační situace - říci, co se nám líbí a nelíbí - vyjádřit souhlas a nesouhlas - popsat svůj běžný den - zeptat se a říci, kolik je hodin - sjednat si schůzku, přijmout/odmítnout pozvání - zeptat se na cestu a popsat ji - určit, kde se věc nachází a komu patří - popsat výhody a nevýhody bydlení - přivítat návštěvu a být zdvořilým hostem

Španělský jazyk	2. ročník	
		- nakoupit potraviny - objednat si v restauraci - popsat, z čeho se skládá pokrm - říci, co jsme dělali v minulosti - vyprávět o svých cestách Reálie španělsky mluvících zemí - zajímavá španělská města - denní rytmus ve Španělsku - národní parky ve Španělsku - typická španělská jídla a výrobky - hudba ve Španělsku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Porozumění a poslech - snaží se porozumět složitějším pokynům učitele,	Jazykové prostředky Fonetika

Španělský jazyk	3. ročník	
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	složitějšímu dialogu, slyšenému textu odpovídajícímu probrané látce z nahrávky, videozáznamu nebo z úst učitele příp. spolužáka	- výslovnost “d” a “g” - slabiky s “g”
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Čtení	Gramatické kategorie
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- čte foneticky správně text odpovídající probírané látce - rozumí obsahu a smyslu textů, které odpovídají probírané látce	- rozkazovací způsob pro vykání - sloveso estar + příd. jm. - předložky para, por - zájmena předmětu přímého a nepřímého - neurčitá a záporná zájmena a příslovce
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- při práci s vybranými texty v případě nutnosti používá španělsko-český, česko-španělský slovník tištěný i online (je poučen, jak slovník správně používat)	- estar + gerundium - imperfektum - tvoření příslovčí
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Mluvení	Slovní zásoba
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- využívá slovní zásobu vztahující se k probíranému tématu a tuto procvičí prostřednictvím digitálních aplikací (např. Kahoot, Quizlet) - snaží se obsírněji odpovědět na otázky týkající se čteného či slyšeného textu - zapojuje se do konverzace na probíraná témata	- hotelové služby a hotelový pokoj - stavy věcí a míst - obchody a druhy zboží - oblečení a jeho popis - číslovky do milionu - životní prostředí - zvířata
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Psaní - napíše jednoduché vyprávění, dopis, úvahu, popis, charakteristiku, a to i za pomoci digitálních zařízení	- pocity a nálady - výrazy charakterizující období minulosti, vzpomínky - vynálezy - události veřejného života - základní životní události
		Komunikační situace - rezervovat si ubytování - dávat pokyny, rady a doporučení - požádat o pomoc a službu - nakupovat oblečení - hovořit o tom, co nosíme - popsat práci s internetem - vyjádřit svůj názor

Španělský jazyk	3. ročník	
		- říci, co je dobré a špatné pro životní prostředí - zeptat se někoho, jak se cítí, popsat pocity a nálady - vyprávět o dětství a jiných obdobích života - porovnat minulý a současný život - vyprávět o historických událostech - vyprávět o životě slavných osobností Reálie španělsky mluvících zemí - hispanoamerické státy - cestovní ruch v Mexiku - Fair trade v Kolumbii - Galapágy - původní obyvatelé Latinské Ameriky - významní španělsky píšící spisovatelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Porozumění a poslech - snaží se porozumět složitějším pokynům učitele, složitějšímu dialogu, slyšenému textu odpovídajícímu	Jazykové prostředky Fonetika - dělení slov na slabiky

Španělský jazyk	4. ročník	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	probrané látky z nahrávky, videozáznamu nebo z úst učitele příp. spolužáka	- dvojhlasý
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Čtení - čte foneticky správně text odpovídající probírané látce - rozumí obsahu a smyslu textů, které odpovídají probírané látce	Gramatické kategorie - subjunktiv v přítomném čase - zájmena předmětu přímého a nepřímého - podmiňovací způsob - slovesa typu gustar - rozkazovací způsob
rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- při práci s vybranými texty v případě nutnosti používá španělsko-český, česko-španělský slovník tištěný i online (je poučen, jak slovník správně používat)	- slovesa ser a estar + příd. jméno - gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Mluvení - využívá slovní zásobu vztahující se k probíranému tématu a tuto procvičí prostřednictvím digitálních aplikací (např. Kahoot, Quizlet) - snaží se obsáhleji odpovědět na otázky týkající se čteného či slyšeného textu - zapojuje se do konverzace na probíraná témata	- použití minulého času jednoduchého a imperfekta - nepřímá řeč - použití členů - minulý čas složený (Pretérito perfecto compuesto) - absolutní superlativ
	Psaní - napíše jednoduché vyprávění, dopis, úvahu, popis, charakteristiku - napíše delší souvislý text, a to i za pomoci digitálních zařízení	Slovní zásoba - svátky, oslavy, dárky, přání, vzkazy - povahové vlastnosti - mezilidské vztahy - pocity - části lidského těla - nemoci a léky - hygiena a péče o vzhled - detektivky a napínavé příběhy - nevšední zážitky - informace o kurzech - lingvistické pojmy
		Komunikační situace - vyprávět o tom, jak se slaví různé svátky, narozeniny - pogratulovat - vyjádřit přání a potřeby - popsat vlastnosti osob

Španělský jazyk	4. ročník	
		- mluvit o mezilidských vztazích - vyjádřit pocity při různých činnostech - popsat své zdravotní potíže - rozumět radám lékaře a všeobecným doporučením - dávat pokyny a rady v neformálních situacích - vyprávět příhody z minulosti - vyprávět smyšlené příběhy - vyjádřit současně probíhající děje v minulosti - vyjádřit minulé děje přerušené jiným dějem - porozumět informativním textům - hovořit o svých schopnostech a dovednostech - hovořit o zkušenostech se studiem jazyka Reálie španělsky mluvících zemí - karnevaly a další svátky - Argentinci a jejich povaha - latinskoamerické tance - dobytí Ameriky (La Conquista) - Spanglish a latinskoamerická populace v USA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Španělský jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Základy společenských věd - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Španělský jazyk	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Porozumění a poslech - snaží se porozumět složitějším pokynům učitele, složitějšímu dialogu, slyšenému textu odpovídajícímu probrané látce z nahrávky, videozáznamu nebo z úst učitele příp. spolužáka	Jazykové prostředky Fonetika - interpunkční znaménka
roziší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Čtení - čte foneticky správně text odpovídající probírané látce - rozumí obsahu a smyslu textů, které odpovídají probírané látce - při práci s vybranými texty v případě nutnosti používá španělsko-český, česko-španělský slovník tištěný i online (je poučen, jak slovník správně používat)	Gramatické kategorie - budoucí čas - podmínková souvětí - časová souslednost - časové věty - použití subjunktivu - ukazovací zájmena - řadové číslovky - předminulý čas (pretérito pluscuamperfecto)
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Mluvení - využívá slovní zásobu vztahující se k probíranému tématu a tuto procvičí prostřednictvím digitálních aplikací (např. Kahoot, Quizlet) - snaží se obsírněji odpovědět na otázky týkající se čteného či slyšeného textu - zapojuje se do konverzace na probíraná témata	Slovní zásoba - astrologie, pověry, náboženství - studentský život, univerzita, kurzy - sport, cvičení - bydlení, domácí práce - potřeby a náčiní - architektura - státy světa a jejich obyvatelé - světadíly, oceány - geografické termíny
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Psaní - napíše jednoduché vyprávění, dopis, úvahu, popis, charakteristiku, a to i za pomoci digitálních zařízení	Komunikační situace - mluvit o plánech do budoucna - říci, co se stane za určitých podmínek - popsat určitý vzdělávací systém - rozumět termínům souvisejícím se studiem na VŠ - vyjadřovat možnost, hypotézy - hovořit o kolektivních sportech
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		

Španělský jazyk	5. ročník	
		- hovořit o sportovních úspěších a zkušenostech - vyjádřit, co se stalo v nedávné minulosti - informovat o novinkách - hovořit o možnostech a podmínkách bydlení - popsat problémy v domácnosti - formulovat věty se všeobecným a neurčitým podnětem - vyjádřit děje, které se staly před jiným dějem minulým Reálie španělsky mluvících zemí - pověry a náboženství v ČR a ve Španělsku - program Erasmus - čeští a španělští sportovci - Praha - národnosti menšiny v ČR a ve Španělsku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Španělský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Španělský jazyk	6. ročník	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Porozumění a poslech - snaží se porozumět složitějším pokynům učitele, složitějšímu dialogu, slyšenému textu odpovídajícímu probrané látce z nahrávky, videozáznamu nebo z úst učitele příp. spolužáka	Jazykové prostředky Fonetika - označení přízvuku
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Gramatika - použití předminulého času ve spojení s minulým časem jednoduchým a imperfektem - slovesné vazby s gerundiem a infinitivem - trpný rod - modální slovesa v minulém čase - subjunktiv ve vztazných větách - subjunktiv v hlavních větách - ser/estar + příčestí minulé - ser/estar + příd. jméno
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Čtení - čte foneticky správně text odpovídající probírané látce - rozumí obsahu a smyslu textů, které odpovídají probírané látce - při práci s vybranými texty v případě nutnosti používá španělsko-český, česko-španělský slovník tištěný i online (je poučen, jak slovník správně používat)	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Mluvení - využívá slovní zásobu vztahující se k probíranému tématu a tuto procvičí prostřednictvím digitálních aplikací (např. Kahoot, Quizlet) - snaží se obsáhleji odpovědět na otázky týkající se čteného či slyšeného textu - zapojuje se do konverzace na probíraná témata	Slovní zásoba - doprava a cestovní ruch - umění - kulturní a společenské události - charakterové vlastnosti - svět práce, mezinárodní obchod
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Psaní - napíše jednoduché vyprávění, dopis, úvahu, popis, charakteristiku, a to i za pomoci digitálních zařízení - tvoří a obměňuje jednoduché věty	Komunikační situace - hovořit o dopravě - koupit si jízdenku - reklamovat služby - vyjádřit, co jsme se chystali dělat - informovat o kulturních akcích - přesvědčit někoho a domluvit si schůzku - porozumět inzerátům nabízejícím práci a služby - napsat svůj životopis a motivační dopis - zúčastnit se pracovního pohovoru
		Reálie španělsky mluvících zemí - doprava v ČR a ve Španělsku

Španělský jazyk	6. ročník	
		- umělecká díla hispánských autorů - obchod mezi ČR a Španělskem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
3	3	4	4	4	3	21
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vlastním obsahem předmětu je výuka německého jazyka podle příslušného ročníku šestiletého gymnázia. V 1. a 2. ročníku šestiletého gymnázia se realizuje obsah oboru Další cizí jazyk RVP ZV, ve 3. - 6. ročníku šestiletého gymnázia vzdělávací obsah téhož oboru z RVP GV. Studenti by měli na konci studia dosáhnout úrovně B1 Evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Předmět vede studenty k tomu, aby se dokázali domluvit s rodilým mluvčím v běžných životních situacích a konverzovat na všeobecná témata; aby byli schopni napsat přiměřeně dlouhý dopis, krátké vyprávění, popis osoby či události atd., přičemž dbali na gramatickou správnost. Výuka studenty seznamuje rovněž s reáliemi německy mluvících zemí.

Název předmětu	Německý jazyk
	V Evropě mluví německy okolo sta milionů lidí. Se dvěma německy mluvícími státy naše republika bezprostředně sousedí. Je tedy naprosto zřejmé, že znalost německého jazyka je velmi potřebná. Geografická poloha německy mluvících zemí, a tudíž jejich snadná dostupnost nám umožňuje dokonalé poznávání těchto kultur. Dále skýtá širokou škálu možností stipendijních pobytů a dalšího studia. Vzhledem ke společné minulosti, ať už jakkoli pohnuté a komplikované, a hlavně vzhledem k současnému a budoucímu rozvíjení pozitivních interkulturních i politických vztahů Česka a německy mluvících zemí ve společné Evropě je dovednost ovládat německý jazyk zcela žádoucí. Výuka německého jazyka úzce spolupracuje s dalšími předměty - český jazyk, anglický jazyk, zeměpis, dějepis, estetická výchova hudební, výtvarná, popř. jiné předměty. Německý jazyk integruje některé tematické okruhy těchto průřezových témat: - Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - Multikulturní výchova (MV) - Mediální výchova (MEV) 5.3.2.1 Časové a organizační vymezení Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu německý jazyk je tato: 1. - 2. ročník šestiletého gymnázia (nižší stupeň): 3 - 3 3. - 6. ročník šestiletého gymnázia (vyšší stupeň): 4 - 4 - 4 - 3 Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou. Žáci pracují s učebnicí, dalšími texty, slovníky, audionahrávkami, videonahrávkami a dalšími didaktickými pomůckami, včetně digitálních technologií. Dle možností se žáci účastní kulturně vzdělávacích akcí týkajících se německého jazyka - např. veletrhy, návštěva Goethe-Institutu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadání k úkolům, pokud možno nepřekládá, žáci se snaží pochopit význam sděleného a přijít na to, co mají dělat - vede žáky k tomu, aby na základě osvojené slovní zásoby a logického myšlení odvozovali neznámé výrazy z kontextu Kompetence komunikativní: Učitel: - u žáků rozvíjí dovednosti spojené se čtením, mluvením a psaním všemi dostupnými moderními metodami

Název předmětu	Německý jazyk
	výuky cizího jazyka – jsou to především příklady dialogů, které učitel nechává žákům iniciativně obměňovat ve dvojicích nebo skupině – žáci tak simulují možné situace z praktického života, přičemž využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii Kompetence sociální a personální: Učitel: - nechává na určitých úkolech pracovat žáky samostatně - ti tak mohou uplatnit své individuální schopnosti - na jiných úkolech nechává pracovat žáky ve dvojici či menší skupině, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se dle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu, rozvíjí schopnost sebekontroly a sebehodnocení Kompetence občanská: Učitel: - hodnotí při komunikačních úkolech nejen výsledek, ale i cestu k jeho získání, zájem, snahu, nápady a kreativitu - vybízí žáky k otevřenosti a upřímnosti, aby se nebáli zeptat se a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt k individualitě každého z nich - neustále žáky orientuje na pozitivní vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot Kompetence k podnikavosti: Vyšší stupeň gymnázia Učitel: - vede žáky k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, podnikavosti k dodržování stanovených pravidel a závazků - klade důraz na soustavnou přípravu na výuku svého předmětu - vede žáka k práci individuální i skupinové a respektování práce druhých Kompetence k učení: Učitel: - nechává při řešení úloh, cvičení a úkolů z učebnice nebo pracovního sešitu žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace, k diskuzi mezi sebou i s ním, k nalezení nejvýhodnějšího postupu k osvojení si nové látky pro sebe a různé formy učení se cizímu jazyku - nechává žáky hledat vzájemné souvislosti u jazykových struktur i v rámci lexika, žáci při tom využívají srovnání s jinými studovanými cizími jazyky a samozřejmě s jazykem mateřským - zadává školní i domácí úlohy s využitím slovníků a dalšími jazykovědných příruček a internetu

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence pracovní: Nižší stupeň gymnázia Učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů zadané práce - vede žáky k ověřování správnosti vypracovaných úkolů a k objektivnímu sebehodnocení - podporuje zájem o cizí jazyk vzhledem k profesní orientaci Kompetence digitální: Žák: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Německý jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	1. ročník	
	Porozumění a poslech - snaží se porozumět základním pokynům učitele, jednoduchému dialogu, slyšenému textu odpovídajícímu probrané látce z nahrávky, videozáznamu nebo z úst učitele příp. spolužáka	Fonetika - abeceda - fonetická transkripce - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace - melodie Slovní zásoba - odpovídající probíraným tematickým okruhům
	Čtení - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - čte foneticky správně text odpovídající probírané látce - rozumí obsahu a smyslu textů, které odpovídají probírané látce - při práci s vybranými texty se snaží obratně používat abecední slovník v učebnici, využívá digitální aplikace, např. google překladač	Tematické okruhy - rodina a přátelé - bydlení - volný čas - jídlo
	Mluvení - využívá slovní zásobu vztahující se k probíranému tématu (rodina, lidé a jejich země, bydlení, volný čas, jídlo) - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty - snaží se odpovědět na otázky týkající se čteného či slyšeného textu - zapojuje se do konverzace na probíraná témata	Tematické okruhy - rodina a přátelé - bydlení - volný čas - jídlo Komunikační situace - pozdrav - rozloučení - poděkování
	Psaní - osvojí si základní aspekty písemné podoby německého jazyka	Pravopis - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie - podstatná jména a členy: nulový člen, neurčitý a určitý člen v 1., 4. p. - přídavná jména v přísudku - zájmena: osobní a přivlastňovací v 1. p.

Německý jazyk	1. ročník	
		- základní číslovky - slovesa: přítomný čas – pravidelné a nepravidelné časování, časování sloves haben a sein, časování vybraných sloves s předponami – gefallen, modální slovesa – können, wollen, perfektum s haben, sein - příslovce - tázací (woher, wo), místní – hier/dort - předložky: vybrané předložky se 3. a 4. pádem - stavba věty jednoduché: přímý a nepřímý pořádek slov, - tázací věty: zjišťovací a doplňovací - zápor: nein, nicht, kein, - vazba Wie geht's?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumění a poslech - reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací - pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace	Fonetika - zdokonalování správné výslovnosti Slovní zásoba - odpovídající probíranému tematickému celku

Německý jazyk	2. ročník	
	- rozumí jednoduchým instrukcím týkajícími se organizace výuky	
	Čtení - čte foneticky správně text odpovídající probírané látce - rozumí obsahu a smyslu textů, které odpovídají probírané látce - při práci s vybranými texty se snaží obratně používat abecední slovník v učebnici i studijní slovník německo-český, česko-německý, využívá digitální aplikace	Tematické okruhy - moje město, můj dům - cestování - zdraví - škola a povolání - lidé (vlastnosti, oblékání, apod.) - co dělat při nehodě
	Mluvení - dbá na gramatickou správnost - odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností - reaguje v běžných komunikačních situacích: pozdraví, rozloučí se, poděkuje, omluví se, zareaguje na omluvu, poprosí či požádá o pomoc, službu - využívá slovní zásobu vztahující se k probíranému tématu (moje město...můj dům, cestování, zdraví, škola a povolání, lidé....vlastnosti, oblékání, co dělat při nehodě) - snaží se odpovědět na otázky týkající se čteného či slyšeného textu - zapojuje se do konverzace na probíraná témata	Tematické okruhy - moje město, můj dům - cestování - zdraví - škola a povolání - lidé (vlastnosti, oblékání, apod.) - co dělat při nehodě Komunikační situace - pozdrav - rozloučení - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost (o pomoc, službu, informaci)
	Psaní - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký dopis, a to i s pomocí digitálních aplikací - vytvoří jednoduchý popis věci, osoby či skutečnosti v oblasti probíraných témat	Pravopis - zápis problematických lexikálních jednotek - krátké vyprávění - popis Gramatické kategorie - podstatná jména a členy - přechýlení - přídavné jméno - zájmena – zájmeno man, osobní zájmena ve 3., 4. p., ukazovazovací zájmena – der, das die, tázací slovo – welch-

Německý jazyk	2. ročník	
		- řadové číslovky - slovesa: modální slovesa – sollen, müssen, dürfen, mögen, préteritum – sein, haben, sloveso werden, rozkazovací způsob, konjunktiv II., slovesa s předponami - předložky – časové – als, seit, vor, für, další předložky se 3. a 4. pádem - souvětí souřadné: spojka denn
		Slohové útvary - krátké vyprávění - popis - oznámení, inzerát - krátký životopis, dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Německý jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	

Německý jazyk	3. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Porozumění a poslech - snaží se porozumět složitějším pokynům učitele, složitějšímu dialogu, slyšenému textu odpovídajícímu probrané látce z nahrávky, videozáznamu nebo z úst učitele příp. spolužáka, k nácvičení porozumění využívá také digitální aplikace, nap. youtube	Fonetika - abeceda - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace - melodie Slovní zásoba - odpovídající probíraným tematickým okruhům Tematické okruhy - práce a povolání - v restauraci - sport a fitness - vzdělávání a kariéra - oslavy
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Čtení - čte foneticky správně text odpovídající probírané látce - rozumí obsahu a smyslu textů, které odpovídají probírané látce - při práci s vybranými texty v případě nutnosti používá německo-český, česko-německý slovník (je poučen, jak slovník správně používat), využívá také digitální aplikace	Fonetika - abeceda - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace - melodie
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Tematické okruhy - práce a povolání - v restauraci - sport a fitness - vzdělávání a kariéra - oslavy
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Mluvení - využívá slovní zásobu vztahující se k probíranému tématu	Komunikační situace - diskuze na probíraná témata - simulace situací z oblasti probíraných témat
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- snaží se obsáhleji odpovědět na otázky týkající se čteného či slyšeného textu - zapojuje se do konverzace na probíraná témata	Reálie - průběžně v rámci probíraných témat

Německý jazyk	3. ročník	
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Psaní - napíše jednoduché vyprávění, dopis, úvahu, popis, charakteristiku	Pravopis - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova, interpunkce
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Gramatické kategorie - podstatná jména a členy: podstatná jména v 2. pádě - přídavná jména - zájmena: zájmena neurčitá v 1. 4. p. - slovesa: perfektum všech typů sloves, vazby sloves s předložkami, konjunktiv II., slovesa liegen – legen apod., zvrtná slovesa, préteritum modálních sloves - příslovce: zájmenná příslovce, směrová příslovce - předložky: vazby sloves a předložek, předložky von, bei - souvětí podřadné: časové věty, věty se spojkou dass - postavení předmětů, předmět ve 3. p.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Reálie - průběžně v rámci probíraných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	

Německý jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumění a poslech - snaží se porozumět složitějším pokynům učitele, složitějšímu dialogu, slyšenému textu odpovídajícímu probrané látce z nahrávky, videozáznamu nebo z úst učitele příp. spolužáka, k nácviku porozumění využívá také digitální aplikace, nap. youtube	Fonetika - abeceda - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace - melodie Slovní zásoba - odpovídající probíraným tematickým okruhům
	Čtení - čte foneticky správně text odpovídající probírané látce - rozumí obsahu a smyslu textů, které odpovídají probírané látce - při práci s vybranými texty v případě nutnosti používá německo-český, česko-německý slovník (je poučen, jak slovník správně používat), využívá také slovník v digitální podobě	Fonetika - abeceda - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace - melodie Tematické okruhy - hlavní město Praha - svět kolem nás - státní zřízení v Německu a v České republice - německá literatura Reálie - průběžně v rámci probíraných témat
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Mluvení - využívá slovní zásobu vztahující se k probíranému tématu snaží se obšírněji odpovědět na otázky týkající se čteného či slyšeného textu - zapojuje se do konverzace na probíraná témata	Komunikační situace - diskuze na probíraná témata - simulace situací z oblasti probíraných témat
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Reálie - průběžně v rámci probíraných témat
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Psaní - napíše vyprávění, dopis, úvahu, popis, charakteristiku	Pravopis - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova, interpunkce

Německý jazyk	4. ročník	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Gramatické kategorie - podstatná jména: podstatná jména končící na -ung - přídavná jména: skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém a bez členu, stupňování přídavných jmen, tvorba přídavných jmen un-, -los - zájmena: tázací slovo was für ein - slovesa: konjunktiv II. – wäre, hätte, würde, trpný rod v přítomném čase, sloveso lassen - předložky: předložka ohne, vybrané předložky - souvětí souřadné: spojka deshalb - tázací věta: was, wer, ob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Porozumění a poslech - snaží se porozumět složitějším pokynům učitele, složitějšímu dialogu, slyšenému textu odpovídajícímu probrané látce z nahrávky, videozáznamu nebo z úst učitele příp. spolužáka, k nácviku porozumění využívá také digitální aplikace, nap. youtube	Fonetika - abeceda - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace - melodie
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		Tematické okruhy - člověk a technika, objevy

Německý jazyk	5. ročník	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		- počasí a příroda - německy mluvící země - Lichtenštejnsko, Lucembursko - německá literatura
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Čtení - snaží se číst foneticky správně nejen texty odpovídající probírané a probrané látce, ale i texty neznámé - rozumí obsahu a smyslu textů, které odpovídají probrané látce	Fonetika - abeceda - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace - melodie
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- při práci s vybranými texty v případě nutnosti používá německo-český, česko-německý slovník, zejména využívá digitální aplikace, např. překladač	Tematické okruhy - člověk a technika, objevy - počasí a příroda - německy mluvící země - Lichtenštejnsko, Lucembursko - německá literatura
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Mluvení - využívá slovní zásobu vztahující se k probíranému tématu - snaží se obsírně odpovědět na otázky týkající se čteného či slyšeného textu - zapojuje se do konverzace na probíraná témata	Tematické okruhy - člověk a technika, objevy - počasí a příroda - německy mluvící země - Lichtenštejnsko, Lucembursko - německá literatura
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Komunikační situace - diskuze na probíraná témata - simulace situací z oblasti probíraných témat
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		

Německý jazyk	5. ročník	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Psaní - napíše vyprávění, dopis, úvahu, popis, charakteristiku	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně		Pravopis - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova, interpunkce
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Gramatické kategorie - průběžné opakování gramatiky - nová gramatika: - Konjunktion als - Präteritum: bringen - brachte - Plusquamperfekt - Konjunktion obwohl - Relativpronomen und Relativsatz - Gradpartikel: ziemlich - Genitiv - Passiv Präsens - Passiv Präsens mit Modalverb - Konjunktion wenn (irrealer - Bedingungssatz) - Präposition wegen - Konjunktionen: darum, deswegen
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		

Německý jazyk	5. ročník	
		- Infinitiv mit zu - Verb: nicht/nur brauchen + Infinitiv mit zu
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Porozumění a poslech - snaží se porozumět složitějším pokynům učitele, složitějšímu dialogu, slyšenému textu odpovídajícímu probrané látce z nahrávky, videozáznamu nebo z úst učitele příp. spolužáka, k nácviku porozumění využívá také digitální aplikace, nap. youtube	Fonetika - abeceda - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace - melodie
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		Slovní zásoba - odpovídající probíraným tematickým okruhům
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Čtení - snaží se číst foneticky správně nejen texty odpovídající	Slovní zásoba - odpovídající probíraným tematickým okruhům

Německý jazyk	6. ročník	
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	probírané a probrané látky, ale i texty neznámé - rozumí obsahu a smyslu textů, které odpovídají probrané látce - při práci s vybranými texty v případě nutnosti používá německo-český, česko-německý slovník, zejména digitální	Tematické okruhy - skladatelé německy mluvících zemí - Švýcarsko - moje oblíbená osobnost německy mluvících zemí
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Mluvení - využívá slovní zásobu vztahující se k probíranému tématu - snaží se obšírně odpovědět na otázky týkající se čteného či slyšeného textu - zapojuje se do konverzace na probíraná témata	Slovní zásoba - odpovídající probíraným tematickým okruhům
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Tematické okruhy - skladatelé německy mluvících zemí - Švýcarsko - moje oblíbená osobnost německy mluvících zemí
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Komunikační situace - diskuze na probíraná témata - simulace situací z oblasti probíraných témat
rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Psaní - napíše vyprávění, dopis, úvahu, popis, charakteristiku	Pravopis - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova, interpunkce
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Gramatické kategorie - průběžné opakování gramatiky - nová gramatika - um zu + Infinitiv

Německý jazyk	6. ročník	
		- Konjunktion damit - statt zu + Infinitiv - ohne zu + Infinitiv - Ausdrücke mit es: Es regnet. Es ist einfach ... - Zweiteilige Konjunktionen - nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber ..., entweder ... oder - Konjunktiv II: Irreale Wünsche - Verben mit Präpositionen - Präposition trotz - opakování gramatiky 1. - 5. ročníku
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
4	4	4	4	4	4	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace plně odpovídá charakteristice celé vzdělávací oblasti, neboť je jejím jediným vyučovacím předmětem.

Název předmětu	Matematika
	V 1. a 2. ročníku šestiletého gymnázia se realizuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace RVP ZV s přihlédnutím k dalšímu studiu žáka na vyšším stupni šestiletého gymnázia, ve 3. - 6. ročníku šestiletého gymnázia vzdělávací obsah téhož oboru z RVP G. Vyučovací předmět navazuje na matematické znalosti, schopnosti a dovednosti žáků, které získali na základní škole. Obsah této oblasti je zaměřen na osvojování teoretických znalostí, praktických dovedností a rozvoj schopností samostatného řešení matematických úloh, což vede k rozvoji logického a abstraktního myšlení, k získání matematické gramotnosti a k celkovému intelektuálnímu zrání žáků. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli se prolíná matematika celým vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Předpokládá se úzká spolupráce zejména s vyučujícími fyziky, chemie, informatiky a zeměpisu. Není vyloučena spolupráce s vyučujícími ostatních předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu matematika je tato: 1. - 2. ročník šestiletého gymnázia (nižší stupeň): 4 - 4 3. - 6. ročník šestiletého gymnázia (vyšší stupeň) : 4 - 4 - 4 - 4 V každém ročníku připadá jedna hodina z přidělené dotace na cvičení, třída se dělí na dvě skupiny. Hlavním cílem výuky je podchycení zájmu žáka, aby si cílevědomě osvojil kvalitní matematické znalosti, schopnosti a dovednosti potřebné pro další studium především přírodovědných, technických a ekonomických oborů. Studium matematiky rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a exaktní myšlení i schopnost logického úsudku. Vede rovněž k účelnému uplatnění osvojených matematických znalostí a dovedností v praktickém životě. Také k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu. Rozvíjí také jeho určité osobnostní rysy jako např. vytrvalost, kontrolu, kritičnost, pracovitost. Předpokládá se úzká spolupráce zejména s vyučujícími fyziky, chemie, informatiky a zeměpisu. Podle potřeby není vyloučena spolupráce s vyučujícími ostatních předmětů. Kromě tradičních metod a forem výuky se předpokládá skupinová a týmová spolupráce a postupně širší využívání digitálních výpočetních nástrojů (výukové počítačové programy aj.). Výuku matematiky doplňujeme účastí žáků v matematických soutěžích (Matematický klokan, Matematická olympiáda, Matematico, Pišqworky ...)
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zařazuje podnětné příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet - dává najevo zájem o způsoby řešení, které žák navrhuje a hledá - vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů, než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku - pomáhá žákům správně formulovat cíl úkolu - vede žáky k systematičnosti při řešení, k plánování postupů, vytyčování jednotlivých dílčích cílů - sleduje úspěšnost řešení jednotlivých žáků, vyzdvihuje správně nalezené postupy, kladně hodnotí každý posun správným směrem při hledání řešení, umožňuje žákům zažít pocit úspěchu - ať v souvislosti s vyřešením úkolu, nebo rozvíjením morálněvolných vlastností při hledání správné cesty - vytváří situace, při nichž žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model - dbá na to, aby žáci prováděli rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - přivádí žáky k volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vytváří situace, kdy řešení úloh provádějí žáci nejprve ve skupinách, pak učitel hodnotí, případně doplňuje jejich postup - na otázky žáků nejen odpovídá, ale zároveň komentuje jejich vhodnost, způsob formulace - vede žáky ke správnému používání matematické terminologie - umožňuje žákům, aby svá řešení prezentovali ústně (u tabule, pomocí projektoru aj.) před spolužáky, kteří postup komentují pod vedením učitele
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly pro skupinovou práci - vede žáky k sebekritickému a spravedlivému hodnocení úspěšnosti dosažení cíle - přistupuje k žákům podle jejich individuálních schopností - u žáků rozvíjí jejich schopnosti a osobnost - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - rozlišuje procesy učení a hodnocení - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, totéž požaduje po žácích

Název předmětu	Matematika
	- vede žáky k argumentaci, k osvojení a upevnění sebekontroly Kompetence občanská: Učitel: - vyžaduje respektování názorů ostatních - posiluje u žáků smysl pro solidaritu a toleranci - umožňuje žákům prezentaci jejich práce a názorů - seznamuje žáky s matematickými zákonitostmi, učí je dokazovat vyslovené hypotézy, používat logické postupy - zahrnuje do výuky aktuální vědecké objevy a teorie Kompetence k podnikavosti: Vyšší stupeň gymnázia Učitel: - vede žáky k pocitu zodpovědnosti za vykonanou práci, k pozitivnímu vztahu ke vzdělávání (ke studiu) - vede žáky k tomu, aby usilovali o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovali a kriticky hodnotili dosažené výsledky, korigovali další činnost s ohledem na stanovený cíl - dbá, aby žáci dokončovali zahájené aktivity - podporuje žáky při jejich motivaci k dosahování úspěchu - vede žáka k rozvoji jeho osobního i odborného potenciálu - podporuje žáka ve snaze rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě Kompetence k učení: Učitel: - pomáhá žákům správně formulovat cíl úkolu - vede žáky k samostatnému řešení problémových úloh a vhodným způsobem je motivuje - vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů, než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku - je důsledný ve svých požadavcích, jak z hlediska dodržování termínů, tak kvality výstupů - podporuje tvořivost, rozvíjí logické myšlení a kombinační úsudek, učí žáky správné argumentaci, která jim usnadní zapojení do diskuse - vede žáky k získávání informací z různých pramenů, k jejich posuzování a porovnávání, k vytvoření vlastního názoru a formulování správných závěrů - dbá na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků

Název předmětu	Matematika
	- využívá chybu žáka k hledání správného způsobu řešení - odpovídajícím způsobem oceňuje snahu, aktivitu a pokroky jednotlivých žáků - zařazuje podnětné příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet Kompetence pracovní: Nižší stupeň gymnázia Učitel: - vede žáky k pocitu zodpovědnosti za vykonanou práci, pozitivnímu vztahu ke vzdělávání (ke studiu) - učí žáky při práci využívat moderní postupy, pomůcky a techniku, podporuje využívání digitálních výpočetních nástrojů k efektivnímu řešení úloh - rozvíjí dovednost žáků pracovat s různými informacemi ve formě tabulky, grafu, diagramu apod. - využívá Excel (případně jiný vhodný program) při vytváření grafů, diagramů, apod.
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určuje hodnotu číselného výrazu - umí použít nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - ovládá jednotky i plošné a objemové	Opakování učiva ZŠ - číselné výrazy - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - převody jednotek - přímá, nepřímá úměra - trojčlenka - procenta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor a další digitální technologie		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- umí použít trojčlenku pro řešení slovních úloh - rozumí pojmu procento a řeší úlohy s procenty - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Opakování učiva ZŠ - číselné výrazy - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - převody jednotek - přímá, nepřímá úměra - trojčlenka - procenta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor a další digitální technologie		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		

Matematika	1. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- rozumí pojmu výraz - zapisuje pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou	Výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů - úpravy výrazů vytýkáním - úpravy výrazů pomocí vzorců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s výrazy - umí pomocí vytýkání rozložit na součin - ovládá úpravy pomocí vzorců	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zvládá operace s mnohočleny	Mnohočleny - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů - dělení mnohočlenu jednočlenem - dělení mnohočlenů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čtení a zápis mocnin s přirozeným exponentem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - umí použít jednoduché mocniny se záporným exponentem	Mocniny - druhá mocnina a odmocnina - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - dekadický rozvoj - mocniny se záporným exponentem - početní operace s mocninami s celočíselným exponentem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor a další digitální technologie	- provádí početní operace s mocninami	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- rozliší pojmy rovnost a rovnice - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - vysloví závěr o počtu řešení rovnice - umí ověřit řešení zkouškou - vyjádří neznámou ze vzorce	Lineární rovnice - rovnost, lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá a zapisuje vztah nerovnosti - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy - znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose	Lineární nerovnice a jejich soustavy - nerovnost - lineární nerovnice s jednou neznámou - řešení lineárních nerovnic - soustava lineárních nerovnic s jednou neznámou
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- matematizuje jednoduché reálné situace - dokáže ze zadání úlohy vyčíst, co je zadáno a co je neznámé - řeší slovní úlohy (logickou úvahou, pomocí lineárních	Slovní úlohy - slovní úlohy řešené rovnicemi - slovní úlohy o pohybu

Matematika	1. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rovníc,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - umí ověřit své řešení zkouškou - nalézá i další možnosti řešení	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- ovládá základní pojmy trojúhelníku - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí narýsovat úsečku dané délky	Pythagorova věta - pojem trojúhelníku, pravoúhlý trojúhelník - výpočet délek stran v trojúhelníku - užití Pythagorovy věty
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje pojmy kruh, kružnice, oblouk kružnice, tětiva, kruhová výseč a kruhová úseč - pozná a umí používat číslo π - určí vzájemnou polohu přímk a kružnic - vypočítá obvod a obsah kruhu	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- umí si představit prostorové těleso znázorněné v rovině - charakterizuje válec, umí sestojit jeho síť - vypočítá povrch a objem válce - umí získané poznatky využít při řešení slovních úloh	Prostorová tělesa - opakování kváдру - pojem válce - povrch a objem válce - síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- umí sestojit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množina bodů dané vlastnosti - využívá poznatků v konstrukčních úlohách - využívá vhodné programy (např. Geogebra) při řešení konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti a jejich konstrukce - Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníků - konstrukce kružnic - konstrukce čtyřúhelníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozkládá výraz na součin vytýkáním i pomocí vzorců - umí stanovit podmínky u lomených výrazů - provádí početní operace s lomenými výrazy - seznámí se s pojmem absolutní hodnoty a jejím významem jako vzdálenosti na číselné ose	Výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - definiční obor lomeného výrazu - početní operace s lomenými výrazy - absolutní hodnota
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - určí podmínky řešitelnosti rovnice - určí množinu kořenů rovnice	Rovnice s neznámou ve jmenovateli - určování podmínek - ekvivalentní úpravy při řešení rovnic - řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		

Matematika	2. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - zapíše řešení soustavy rovnic	Soustavy rovnic o dvou neznámých - soustavy dvou lineárních rovnic - metody řešení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- rozpozná kvadratickou rovnici - řeší úplné i neúplné kvadratické rovnice	Kvadratické rovnice - ryze kvadratická rovnice, kvadratická rovnice bez absolutního členu, obecná kvadratická rovnice - řešení kvadratické rovnice rozkladem - diskriminant, řešení kvadratické rovnice pomocí vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- použije efektivní řešení kvadratické rovnice - z hodnoty diskriminantu pozná počet řešení kvadratické rovnice	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- seřadí soubor podle velikosti hodnot statistického znaku - dokáže určit aritmetický průměr, modus a medián hodnot zadané veličiny u statistického souboru - orientuje se v grafu, vyčte údaje z grafu a diagramu - využívá Excel (případně jiný vhodný program) při vytváření grafů, diagramů, apod.	Statistika - základní statistické pojmy - diagramy, grafy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic - chápe pojem funkce - rozpozná z tabulky příp. z grafu, kdy se jedná o funkci - sestaví tabulku, zakreslí graf, určí vlastnosti daných funkcí - užívá funkční vztahy při řešení úloh	Funkce - pravouhlá soustava souřadnic - pojem funkce - přímá úměrnost, lineární funkce - nepřímá úměrnost - tabulka hodnot, graf, předpis
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Kvadratická funkce - graf funkce, jeho posuny - doplňování na čtverec, určení vrcholu
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- doplní znalost shodných zobrazení o posunutí a otočení - rozpozná typ zobrazení	Shodná zobrazení - opakování shodných zobrazení z minulých let (osová a středová souměrnost)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá shodná zobrazení v konstrukčních úlohách - chápe pojmy samodružný bod, samodružný útvar	- posunutí - otočení

Matematika	2. ročník	
	- využívá vhodné programy (např. Geogebra) při řešení konstrukčních úloh	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- rozliší shodné a podobné útvary - orientuje se v měřítku mapy	Podobnost - podobnost, poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- umí použít věty o podobnosti trojúhelníků v početních i v konstrukčních úlohách	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rozliší jednotlivé goniometrické funkce - umí jednotlivé goniom. funkce definovat pomocí poměru délek stran pravoúhlého trojúhelníku	Goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku - sinus, kosinus, tangens, kotangens ostrého úhlu - vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- určuje hodnoty těchto funkcí pomocí moderních digitálních nástrojů případně pomocí tabulky - umí určit velikost úhlu z velikosti jeho sin, cos, tg, cotg - řeší slovní úlohy - využívá vhodné programy (např. Geogebra) při určování hodnot goniometrických funkcí	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narysovat síť	Tělesa - jehlan - kužel - koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- vypočítá objem a povrch těchto těles - umí získané poznatky využít při řešení slovních úloh	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 3. ročník • --> Chemie - 3. ročník • --> Fyzika - 3. ročník • --> Zeměpis - 3. ročník • --> Dějepis - 3. ročník	

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	- rozliší jednotlivé druhy čísel - správně symbolicky zapíše číselné obory a jejich části - provádí operace s mocninami a odmocninami - vhodně použije usměrnění zlomku a částečné odmocnění - rozumí pojmu absolutní hodnota - umí na číselné ose znázornit vztahy s absolutní hodnotou	Elementární teorie čísel - číselné obory - zobrazení čísel na číselné ose - odmocniny - mocniny 10 - absolutní hodnota - řešení rovnic a nerovnic v různých číselných oborech
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy		
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic		
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel		
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	- přečte symbolický zápis množiny a určí její prvky - určí sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk množin - schematicky znázorní množiny a operace s nimi - použije Vennovy diagramy pro řešení slovních úloh - symbolický zápis intervalu umí schematicky vyznačit na číselné ose a použít ho pro zápis řešení	Množiny - základní množinové pojmy a operace - Vennovy diagramy - intervaly
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty		
užívá správně logické spojky a kvantifikátory		
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	- přečte symbolický zápis výroku (i s kvantifikátorem) - symbolicky zapíše daný výrok (i s kvantifikátorem) - zapíše správně složený výrok a jeho negaci - určí pravdivost složeného výroku - vhodně využívá tabulky pravdivostních hodnot - ověří správnost úsudku na základě daných předpokladů - použije výrokovou logiku pro řešení některých typů slovních úloh	Základy výrokové logiky - výrok a jeho negace - složené výroky - konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence - negace složených výroků - kvantifikované výroky a jejich negace - ověření správnosti úsudku
rozliší správný a nesprávný úsudek		
užívá správně logické spojky a kvantifikátory		
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		

Matematika	3. ročník	
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	- předvede grafické i početní řešení lineární rovnice s jednou neznámou - předvede grafické i početní řešení lineární nerovnice s jednou neznámou - vyřeší početně i graficky rovnici s absolutní hodnotou - vyřeší početně i graficky nerovnici s absolutní hodnotou - předvede početní i grafické řešení soustavy lineárních nerovnic o dvou neznámých - využívá programu Geogebra při grafickém řešení soustavy rovnic a nerovnic - umí použít lineární rovnice a nerovnice nebo jejich soustavy pro řešení některých typů slovních úloh	Další rovnice a nerovnice - rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami - rovnice a nerovnice v součinném tvaru - rovnice a nerovnice v podílovém tvaru
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	- použije rozklad na součin při řešení kvadratické a nerovnice - předvede početní i grafické řešení kvadratické nerovnice	Kvadratické nerovnice - kvadratická nerovnice - grafické řešení kvadratické nerovnice
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	- použije kvadratické rovnice a nerovnice pro řešení některých typů slovních úloh - předvede řešení soustavy lineárních a kvadratických rovnic s více neznámými - využívá programu Geogebra při grafickém řešení soustav rovnic s více neznámými	Soustavy rovnic a nerovnic - soustava lineárních rovnic s více neznámými - lineární nerovnice se dvěma neznámými - soustava lineárních nerovnic se dvěma neznámými - početní a grafické řešení - soustavy lineárních a kvadratických rovnic s více neznámými
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic		
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	- řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, provede zkoušku - řeší nerovnice s neznámou pod odmocninou, u nerovnic zohledňuje podmínky - vysvětlí pojmy „ekvivalentní“ a „neekvivalentní“ úpravy - vhodně užije substituci při řešení rovnic a nerovnic	Iracionální rovnice a nerovnice - rovnice s neznámou pod odmocninou - nerovnice s neznámou pod odmocninou - použití substituce

Matematika	3. ročník	
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	- rozumí pojmu matice a jejímu užití	Základy matic - pojem matice - užití pro řešení soustavy rovnic - výpočet determinantu
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	- rozlišuje, správně pojmenovává a správně symbolicky zapisuje části přímky, roviny, jejich vzájemnou polohu - popisuje daný trojúhelník a určuje jeho vlastnosti, formuluje a v příkladech používá věty pro pravoúhlý trojúhelník - vysvětlí pojem mnohoúhelník, uvede vlastnosti a příklady, popíše a správně pojmenuje části kruhu a kružnice a určí jejich vlastnosti	Planimetrie - geometrické útvary v rovině - zopakování základních geometrických pojmů ZŠ - podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty - čtyřúhelníky - mnohoúhelníky - úhly příslušné k oblouku kružnice (středový a obvodový úhel) - obvody a obsahy geometrických obrazců
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá digitální nástroje	- vysvětlí pojmy „středový“ a „obvodový“ úhel a uvede vztahy mezi nimi a využije je pro řešení některých typů slovních úloh	Konstrukční úlohy - konstrukční úlohy řešené užitím množin bodů - konstrukce rovinných útvarů - konstrukce na základě výpočtu
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	- vypočte obvody a obsahy daných geometrických obrazců	
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	- na základě popisu vlastností dané množiny bodů tuto množinu zakreslí a pojmenuje - ovládá zápis konstrukce rovinných útvarů - využívá vhodné programy (např. Geogebra) při řešení konstrukčních úloh	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 4. ročník • --> Fyzika - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	

Matematika	4. ročník	
	--> Zeměpis - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	- určí definiční obor a obor hodnot daných funkcí - načrtne grafy funkcí - využívá program Desmos nebo Geogebra při znázorňování grafů funkcí - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí	- Opakování a rozšíření učiva - funkce - pojem funkce, určení funkce - definiční obor, obor hodnot - vlastnosti funkcí - graf funkce
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- využívá poznatky o funkcích pro modelování reálných dějů - aplikuje vztahy mezi hodnotami logaritmických a exponenciálních funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	- lineární funkce s absolutními hodnotami - lineární lomená funkce - mocninné funkce - mocniny s racionálním exponentem
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	- řeší exponenciální rovnice a nerovnice - řeší logaritmické rovnice a nerovnice (při řešení využívá věty o logaritmech), určuje definiční obor	- exponenciální funkce - exponenciální rovnice a nerovnice - inverzní funkce - logaritmus, věty o logaritmech - logaritmická funkce - logaritmické rovnice a nerovnice
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu		

Matematika	4. ročník	
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	- rozhodne, zda jsou dva trojúhelníky shodné či podobné a symbolicky zapíše - použije znalost shodnosti či podobnosti trojúhelníků pro řešení některých typů slovních úloh - vysvětlí pojmy shodné a podobné zobrazení, uvádí jejich příklady a vlastnosti a užívá jich při řešení úloh - využívá vhodné programy (např. Geogebra) při řešení konstrukčních úloh	Planimetrie II Zobrazení v rovině - shodná zobrazení - opakování podobnosti útvarů - podobná zobrazení v rovině - stejnolehlost - konstrukční úlohy na užití zobrazení
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí		
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- určuje definiční obor a obor hodnot daných funkcí - načrtne grafy daných funkcí a určí jejich vlastnosti - využívá vhodné programy (např. Geogebra) při určování hodnot a znázorňování goniometrických funkcí - určuje vztahy mezi jednotlivými goniometrickými funkcemi - užívá vlastnosti jednotkové kružnice při řešení goniometrických rovnic a nerovnic - aplikuje trigonometrické věty při řešení trojúhelníků - pomocí trigonometrie řeší úlohy z reálného života	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - jednotková kružnice - definice goniometrických funkcí a jejich grafy - vlastnosti goniometrických funkcí - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice a nerovnice - sinová a kosinová věta - užití sinové a kosinové věty
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu		

Matematika	4. ročník	
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	- správně používá geometrické pojmy - určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení prostorových úloh - v metrických úlohách aplikuje funkční vztahy, trigonometrii - zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan, sestrojí rovinný řez tělesem nebo průnik tělesa s přímkou - aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii - využívá vhodné programy (např. Geogebra) 3D při konstrukci řezů	Stereometrie I - polohové vlastnosti přímek a rovin v prostoru - zobrazení hranolu a jehlanu ve volném rovnoběžném promítání - řezy na hranatých tělesech a průnik přímky s tělesem - metrické vlastnosti přímek a rovin v prostoru
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí		
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 4. ročník • --> Fyzika - 3. ročník	

Matematika	5. ročník	
	--> Základy společenských věd - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- sestavuje síť jehlanu, komolého jehlanu, kuželu, - rozlišuje kouli a kulovou plochu - aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii - používá poznatků při řešení slovních úloh z praxe	Stereometrie II - tělesa - mnohostěny, rotační tělesa - objemy a povrchy těles a jejich částí
	- vysvětluje zavedení soustavy souřadnic v rovině, v prostoru - rozlišuje pojmy souřadnice bodu, vektoru a operuje s nimi - používá pojmy sčítání vektorů, násobení vektoru číslem, lineární kombinace vektorů - využívá vhodné programy (např. Geogebra) při znázornění polohy vektorů, sčítání vektorů - rozliší lineárně závislé a nezávislé vektory - používá pojmy skalární a vektorový součin vektorů a užívá je při řešení úloh	Vektorová algebra - body a vektory v rovině a v prostoru - lineární kombinace vektorů - skalární součin vektorů - vektorový součin vektorů
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů	Analytická geometrie v rovině - parametrické vyjádření přímky v rovině a v prostoru - obecná rovnice přímky - směrnicový tvar rovnice přímky
	- vysvětlí pojem „parametr“ - provede diskusi řešitelnosti daných rovnic s parametrem	Rovnice s parametry - lineární rovnice s parametry - kvadratické rovnice s parametry

Matematika	5. ročník	
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	- sestaví rovnici kružnice, elipsy, paraboly a hyperboly - z rovnice kuželosečky určí parametry kuželosečky	Kuželosečky - kružnice - elipsa - hyperbola - parabola - vzájemná poloha přímky a kuželosečky
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	- řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	
z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	- využívá vhodné programy (např. Geogebra) na znázornění vzájemné polohy přímky a kuželosečky	
	- užívá parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů	Analytická geometrie v prostoru - parametrické vyjádření roviny - obecná rovnice roviny - polohové vztahy geometrických útvarů řešené analyticky - metrické vztahy geometrických útvarů řešené analyticky
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	- řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - čte a zapisuje výrazy s indexy a sumou - správně určuje kombinatorické postupy a používá je	Kombinatorika - základní kombinatorická pravidla - faktoriály a kombinační čísla, rovnice a nerovnice s faktoriály a s kombinačními čísly, binomická věta - elementární kombinatorické úlohy, variace, kombinace a permutace (bez opakování a s opakováním)
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	- formuluje a ověřuje vlastnosti kombinačních čísel a faktoriálů	
	- rozumí základním pojmům teorie pravděpodobnosti - užívá analogii mezi množinovými operacemi a výpočtem pravděpodobnosti	Pravděpodobnost - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - klasická definice pravděpodobnosti - pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	- užívá symbolický jazyk matematiky - pracuje s indexy	Statistika - analýza a zpracování dat - statistický soubor a jeho charakteristiky
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	- interpretuje výsledky výpočtů, porovnává soubory na základě charakteristik - využívá Excel (případně jiný vhodný program) při zpracování a znázorňování dat	
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje)		

Matematika	5. ročník	
	- umí geometricky interpretovat význam komplexních čísel - ovládá základní operace s C v algebraickém tvaru - řeší rovnice v oboru komplexních čísel	Komplexní čísla I - zavedení komplexních čísel v Gaussově rovině - algebraický tvar - řešení rovnic v oboru C
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Základy společenských věd - 5. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	- umí geometricky interpretovat význam komplexních čísel - rozumí zavedení goniometrického tvaru C - využívá vhodné programy (např. Geogebra) při znázorňování komplexních čísel v Gaussově rovině - používá Moivreovu větu pro výpočty mocnin - řeší rovnice v oboru C	Komplexní čísla II - goniometrický tvar komplexních čísel - Moivreova věta - řešení rovnic v oboru C
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	- vysvětlí vztah mezi posloupností a funkcí reálných čísel - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o	Posloupnosti - definice a určení posloupností - vlastnosti posloupností

	posloupnostech - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování - orientuje se v základech finanční matematiky - vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu - vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné geom. řady	- aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - limita posloupnosti - nekonečná geometrická řada a její součet
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	- rozumí základním pojmům struktury matematiky - zvládá princip matematické indukce a rozumí jejímu užití	Logická výstavba matematiky - definice, věty, důkazy, struktura matematiky - typy matematických důkazů - matematická indukce
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- vysvětlí pojem limita funkce - vysloví definici derivace funkce - ovládá nejdůležitější vzorce a pravidla pro výpočet derivací - umí vypočítat základní limity funkcí - aplikuje geometrický význam derivací a limit při vyšetřování průběhu funkce - rozumí významu derivací pro úlohy na minima a maxima - využívá digitální nástroje při vyšetřování průběhu funkce	Diferenciální počet - limita funkce - derivace funkce, pravidla pro výpočet derivací - derivace funkce a její geometrický význam - derivace složené funkce - neurčité výrazy, L'Hospitalovo pravidlo - vyšetřování průběhu funkce
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál - zná nejdůležitější vzorce pro integrování - vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí - aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii - využívá Geogebra nebo Desmos při znázornění rovinného obrazce	Integrální počet - primitivní funkce, neurčitý integrál - integrace metodou per partes a metodou substituční - určitý integrál - aplikace určitého integrálu v geometrii: obsah plochy, objem rotačního tělesa
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
2	2	2.5	2.5	2	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučování předmětu fyzika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Fyzika a z tematického okruhu Práce s laboratorní technikou oblasti Člověk a svět práce. Je určen žákům prvního až šestého ročníku šestiletého gymnázia a realizuje se v něm vzdělávací obsah předmětu fyzika z RVP GV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se především o dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, srozumitelně popisovat jevy a situace, formulovat a vyvozovat závěry. Vzdělávací oblast významně podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování. Předmět fyzika kooperuje především s ostatními předměty z této vzdělávací oblasti (chemie, přírodopis, zeměpis) a dále se vzdělávacími oblastmi IVT, Matematika a její aplikace a Člověk a svět práce. Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. Při svolávaných laboratorních pracích se třída dělí na dvě skupiny. Pro výuku je k dispozici odborná učebna fyziky vybavená moderní prezentační audiovizuální technikou, dále lze pro výuku využít novou odbornou učebnu chemie vybavenou i centrálním rozvodem nízkého elektrického napětí pro žákovské pokusy. Nepravidelně je výuka přemístěna do učebny výpočetní techniky pro využití moderních digitálních technologií a informačních zdrojů na Internetu. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Žáci se také zúčastňují různých exkurzí, soutěží a olympiád. V rámci vyučovacího předmětu jsou realizována průřezová témata a celoškolní projekty.

Název předmětu	Fyzika
	Do vyučovacího předmětu fyzika jsou začleněna tato průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - Environmentální výchova (ENV) - Člověk a svět práce (ČSV) - Mediální výchova (MEV) Časové a organizační vymezení Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu fyzika je tato: 1. - 2. ročník šestiletého gymnázia (nižší stupeň): 2 - 2 3. - 5. ročník šestiletého gymnázia (vyšší stupeň): 2,5 - 2,5 - 2 6. ročník šestiletého gymnázia (vyšší stupeň): 0 nebo 2 (v rámci volby humanitního nebo přírodovědného učebního bloku) V šestém ročníku je výuka fyziky zařazena volitelného přírodovědného bloku, obsahem je rozšiřující učivo předmětu fyzika, doplňující poznatky tematicky probírané v třetím až pátém ročníku šestiletého gymnázia. Do učiva jsou zařazeny i kapitoly Speciální teorie relativity a Astrofyzika.
Integrace předmětů	• Fyzika • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky věcně popisovat fyzikální jevy a situace a formulovat postupy řešení - podporuje schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení fyzikálních problémů a úloh - demonstrací fyzikálního jevu nebo děje vede žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, případně sami sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k přesnému, logickému a odbornému vyjadřování - učí žáky prezentovat názory i znalosti - vede žáky k efektivní komunikaci přímé včetně využití moderních komunikačních a kooperativních technologií

Název předmětu	Fyzika
	- vede žáky k věcné argumentaci a kritickému hodnocení - formou diskuze vede žáky k umění mluvit i naslouchat
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - pomocí forem skupinové výuky podporuje týmovou spolupráci - učí žáky kritickému hodnocení práce ostatních - podporuje vzájemnou pomoc žáků
	Kompetence občanská: Učitel: - formou referátů přibližuje žákům zásadní význam vědy a souvisejících oborů lidské činnosti pro udržitelný rozvoj lidské společnosti - zahrnuje do výuky aktuální vědecké objevy a teorie - vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a zachování životního prostředí
	Kompetence k podnikavosti: Vyšší stupeň gymnázia Učitel: - motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky - zařazuje do výuky odborné exkurze, přednášky, besedy a tím ukazuje přínos fyziky pro člověka a pomáhá jim získávat představu o uplatnění fyzikálních procesů a zákonitostí v různých oborech lidské činnosti - vede žáky k odpovědnosti za jejich studijní výsledky - učí žáky experimentálním dovednostem - podněcuje žakovu iniciativu a tvořivost
	Kompetence digitální: Učitel: - podněcuje žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci - učí žáky vytvářet, zpracovávat, posuzovat a sdělovat informace pomocí digitálních zařízení a volit k tomu vhodné postupy a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání, třídění a zpracování informací - vede žáky k chápání podstaty jevů a ke správnému používání odborné terminologie

Název předmětu	Fyzika
	- zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat - vede žáky k využití různých metod poznávání (pozorování, měření, experimenty) - formou diskuze žáky vede žáky k nalézání souvislostí, hodnocení a vyvozování závěrů Kompetence pracovní: Nižší stupeň gymnázia Učitel: - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany při práci - učí žáky základním experimentálním dovednostem
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří fyzikální veličiny a vhodnou formou zpracuje výsledky měření (tabulka, graf)	Měření základních fyzikálních veličin - F, m, V, aj.
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- rozhodne, v jakém případě těleso práci koná, v jakém nekoná	Práce a energie; výkon - práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 joule	- výkon - energie

Fyzika	1. ročník	
	- porovná práci vykonanou kladkou pevnou, volnou a kladkostrojem - určí práci, výkon nebo účinnost ze znalosti hodnot ostatních veličin - odhadne vykonanou práci a výkon v jednoduchých případech	- účinnost - perpetuum mobile - jednoduché stroje
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- v konkrétních situacích objasní, že změna obou typů energie tělesa je spojena s konáním práce - určí polohovou nebo potenciální energii tělesa - určí hmotnost, rychlost nebo výšku tělesa ze znalosti E_k nebo E_p - porovná E_k těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti	Polohová a pohybová energie - druhy energie - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa - zákon zachování energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- uvede příklady jevů dokazujících, že látky se skládají z částic, které se neustále pohybují - popíše a na pokusech ukáže, že teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic - objasní pojem vnitřní energie tělesa a jak se mění - na jednoduchých pokusech předvede změnu vnitřní energie - rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota - z tabulek určí hodnoty měrné tepelné kapacity různých látek a vysvětlí její význam v praxi - s využitím vztahu $Q = m \cdot c \cdot \Delta t$ určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně - vysvětlí tepelnou výměnu prouděním a zářením a uvede příklady z praxe	Tepelné jevy - částicové složení látek - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně - teplo a teplota - měrná tepelná kapacita látky - určení tepla tělesem při tepelné výměně přijatého nebo odevzdaného - tepelná výměna vedením - tepelná výměna prouděním - tepelná výměna zářením - využití energie slunečního záření
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- uvede a objasní příklady změn skupenství z praxe, - z tabulek určí teploty tání a varu některých látek - objasní princip tání a tuhnutí látek a uvede	Změny skupenství látek - skupenské teplo - tání a tuhnutí - vypařování, var a kapalnění

Fyzika	1. ročník	
	podmínky, kdy k těmto změnám dochází - z tabulek určí měrné skupenské teplo tání látek a vysvětlí jeho význam - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky - jednoduchým pokusem prokáže zvětšení objemu vody při zmrznutí - vysvětlí, co teplotu varu ovlivňuje a kde toho lze v praxi využít - na příkladech ukáže a vysvětlí, kdy nastává kapalnění páry a co jej ovlivňuje	- sublimace a desublimace
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- vysvětlí pojem zvuk, jeho vznik a zdroje - pokusem prokáže závislost výšky tónu na jeho kmitočtu - vysvětlí princip ozvěny a dozvuku - umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý - navrhne způsoby ochrany před nadměrným hlukem	Zvukové jevy - zvukový rozruch - vlnění - šíření zvuku látkovým prostředím - rychlost šíření zvuku - výška tónu, zabarvení - odraz zvuku - ochrana před nadměrným hlukem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem - používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb - vysvětlí elektrování těles - definuje elektrický proud - vysloví Ohmův zákon a aplikuje jej v jednotlivých výpočtech U , I , R - rozpozná podle reálného zapojení i ze schématu zapojení spotřebičů za sebou i vedle sebe - sestaví elektrický obvod a pomocí měřicích	Elektrický proud - elektrický náboj - siločáry elektrického pole - elektrický proud a jeho zdroje - Ohmův zákon - zapojování rezistorů - řazení rezistorů v elektrickém obvodu - - elektrická práce a energie - výkon elektrického proudu

Fyzika	1. ročník	
	přístrojů změří napětí i proud - vypočítá proud a napětí v paralelním i sériovém zapojení rezistorů - určí elektrickou práci, vyjádří ji ve W.s, kW.h nebo v joulech - určí výkon elektrického proudu	- elektrické spotřebiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s proudem a uvede příklady využití jevu v praxi - vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru - předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívkě - popíše základní druhy elektromagnetických vln a uvede jejich zdroje a praktické užití - uvede nebezpečné druhy elektromagnetických vln	Elektromagnetické jevy - magnetické pole - elektromagnet a jeho využití - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - generátor - transformátor - rozvodná soustava

Fyzika	2. ročník	
	- popíše důvody nebezpečí úrazu elektrickým proudem - vysvětlí význam uzemnění u domácích elektrospotřebičů - uvede příklad, jak může vzniknout zkrat a v čem je nebezpečný - uvede zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	- elektromagnetické vlny - elektrické spotřebiče v domácnosti - bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- popíše vznik polovodiče typu P a typu N - vysvětlí princip činnosti diody - zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru - uvede hlavní polovodičové prvky a jejich využití	Elektrický proud v polovodičích - co jsou polovodiče - polovodiče typu P a N - polovodičová dioda
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše základní stavební částice atomu, složení jádra - uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a vlastnosti - uvede a objasní příklady využití radionuklidů - popíše řetězovou reakci a objasní možnost jejího zneužití i využití - vysvětlí princip činnosti jaderné elektrárny a uvede její výhody i nevýhody	Atomy a záření - atomové jádro - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - jaderná energetika - ochrana před zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše složení sluneční soustavy - vyjmenuje planety ve směru od Slunce - vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou	Astronomie - sluneční soustava - naše Galaxie
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Fyzika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 3. ročník • --> Biologie - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	- používá s porozuměním fyzikální veličiny a zákonné měřicí jednotky - změří vhodnou metodou vybrané základní fyzikální veličiny - zpracuje protokol o měření a určí správně výsledek včetně chyby měření - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech	Fyzikální veličiny a jednotky - soustava základních a odvozených veličin, Mezinárodní soustava jednotek SI - převody jednotek - metody měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků měření, absolutní a relativní odchylka měření - skalární a vektorové veličiny
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	- rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná - řeší kinematické úlohy rovnoměrného i zrychleného pohybu - sestojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh na rovnoměrné a nerovnoměrné pohyby	Mechanika Kinematika hmotného bodu - základní pojmy kinematiky - vztažná soustava, poloha, změna polohy, rychlost a zrychlení - rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb - rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici

Fyzika	3. ročník	
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	- uvede příklady účinků síly na těleso - určí graficky i početně výslednici dvou sil působících v jednom bodě - používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání a vysvětlení pohybu tělesa při působení sil a při řešení úloh - rozlišuje síly (tíhové, tlakové, tahové, třecí aj.) - využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh - uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi	Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů - hmotnost, síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil - Newtonovy pohybové zákony - tíhová síla - hybnost - zákon zachování hybnosti - ne/inerciální vztažná soustava - moment síly, momentová věta - třecí síla
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- uvede příklady, kdy těleso koná, a kdy nekoná práci - vysvětlí souvislost změny kinetické a potenciální tíhové energie s mechanickou prací - řeší úlohy na práci, mechanickou energii, výkon a účinnost	Mechanická práce a mechanická energie - zákon zachování hmotnosti - mechanická práce stálé síly - kinetická a potenciální energie, jejich změny a souvislost těchto změn s prací - zákon zachování mechanické energie - výkon, příkon, účinnost
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	- řeší konkrétní úlohy na výpočet gravitační síly - rozlišuje pojmy gravitačního a tíhového zrychlení, gravitační a tíhové síly a tíhy - vysvětlí závislost tíhové síly na zeměpisné šířce - řeší úlohy na pohyb těles v tíhovém/gravitačním poli	Gravitační pole - Newtonův gravitační zákon - tíhová síla, tíhové zrychlení - pohyb těles v homogenním tíhovém a centrálním gravitačním poli Země - pohyby těles v gravitačním poli Slunce - Keplerovy zákony
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	- uvede příklady kmitavých pohybů - - řeší úlohy na kmitavý pohyb	Mechanické kmitání - Kmitání mechanického oscilátoru- kmitavý pohyb - veličiny popisující kmitavý pohyb - perioda, frekvence - pružina, síla pružnosti

Fyzika	3. ročník	
		- kyvadlo
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- ilustruje na příkladech druhy vlnění - řeší úlohy na mechanické vlnění - objasní vznik stojatého vlnění - interferenci a ohyb vlnění	Mechanické vlnění - vznik a druhy vlnění, základní pojmy - vlnová délka, rychlost vlnění - postupné a stojaté vlnění
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk - řeší úlohy na šíření zvuku - vysvětlí základní charakteristiky tónu - objasní pojem hladina intenzity zvuku - uvede příklady využití ultrazvuku - vysvětlí způsoby ochrany před nadměrným hlukem	Zvukové vlnění - zdroje, šíření a rychlost zvuku - vlastnosti zvuku - ultrazvuk a infrazvuk - intenzita a hlasitost zvuku
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles		Mechanika tekutin - vlastnosti kapalin a plynů - tlak, tlaková síla - Pascalův a Archimédův zákon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Fyzika	4. ročník	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek - nakreslí graf závislosti výsledné síly mezi dvěma částicemi na jejich vzdálenosti - popíše rozdíly mezi skupenstvími látek - vysvětlí rozdíl mezi teplem a teplotou	Molekulová fyzika a termika Základní poznatky - kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství - stavové veličiny, rovnovážný stav a děj - termodynamická teplota a její měření - veličiny popisující soustavu částic
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	- vysvětlí pojem vnitřní energie - řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou - objasní význam měrné tepelné kapacity - řeší úlohy na 1. termodynamický zákon a kalorimetrickou rovnici - uvede příklady přenosu tepla	Vnitřní energie, práce a teplo - vnitřní energie tělesa a soustavy těles a její změna - teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita - kalorimetrická rovnice - první termodynamický zákon - přenos vnitřní energie v rozličných systémech
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	- vysvětlí pojem střední kvadratická rychlost - řeší úlohy na stavovou rovnici ideálního plynu - vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin - porovná tepelné děje z energetického hlediska	Struktura a vlastnosti plynů - ideální plyn, střední kvadratická rychlost - stavová rovnice ideálního plynu - jednoduché děje s ideálním plynem - stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska - práce plynu a druhý termodynamický zákon, - tepelné motory

Fyzika	4. ročník	
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles, porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	- uvede příklady deformací - řeší úlohy na deformace a teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles - porovná materiály z hlediska jejich pevnosti podle údajů z tabulek - uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti	Struktura a vlastnosti pevných látek - krystalické a amorfní látky, - deformace pevného tělesa, základní pojmy - normálové napětí, Hookův zákon - teplotní roztažnost pevných těles, součinitel teplotní roztažnosti
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	- objasní fyzikální význam povrchového napětí - vysvětlí vznik kapilární elevace a deprese - uvede příklady teplotní roztažností kapalin	Struktura a vlastnosti kapalin - povrchová vrstva kapaliny, povrchové napětí - jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilární tlak, kapilarita - teplotní roztažnost kapalin
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	- vysvětlí jednotlivé změny skupenství - chápe význam měrného skupenského tepla - sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici zahrnující změny skupenství	Změny skupenství látek - skupenské změny - fázový diagram - kalorimetrická rovnice - skupenské teplo, měrné skupenské teplo
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	- popíše vlastnosti a chování elektricky nabitých těles - řeší úlohy užitím Coulombova zákona - popíše elektrické pole - zelektruje těleso elektrostatickou indukcí a vysvětlí princip tohoto jevu - řeší úlohy s kondenzátory	Elektřina a magnetismus Elektrický náboj a elektrické pole - elektrický náboj a jeho zachování, Coulombův zákon - elektrické pole – intenzita elektrického pole, elektrické napětí - vodič a izolant v elektrickém poli, elektrostatická indukce - kapacita vodiče, kondenzátor

Fyzika	4. ročník	
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	- vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu	Vznik elektrického proudu - elektrický proud - elektromotorické napětí
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	- změří odpor rezistoru - řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon - řeší úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů - zapojí rezistory sériově a paralelně, použije proměnný odpor k regulaci U , I - vysvětlí zkrat a funkci pojistek	Elektrický proud v kovech - Ohmův zákon pro část obvodu a uzavřený obvod - spojování rezistoru - regulace proudu a napětí - elektrická práce, elektrická energie a elektrický výkon stejnosměrného proudu
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů		
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	- vysvětlí rozdíl mezi kovy, polovodiči a izolanty - nakreslí schéma zapojení diody v obvodu - změří VA charakteristiku diody - uvede využití polovodičových součástek	Elektrický proud v polovodičích - polovodiče (vlastní a příměsové) - přechod PN - dioda
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	- vysvětlí podstatu vedení proudu v kapalinách - řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů - vysvětlí praktické použití elektrolýzy	Elektrický proud v kapalinách - elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza - Faradayovy zákony - galvanické články
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	- uvede rozdíly mezi vedením proudu v kovech, kapalinách a plynech - popíše druhy výboje - uvede příklady praktického použití výbojů v plynech	Elektrický proud v plynech a ve vakuu - výboj v plynu - význam elektrického proudu v plynech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Uživatelé		

Fyzika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - 5. ročník • --> Chemie - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	- znázorní indukčními čarami magnetické pole a zakreslí orientaci magnetky v něm - řeší úlohy na magnetickou sílu a magnetickou indukci - vysvětlí a jednoduchými pomůckami demonstruje elektromagnetickou indukci - řeší úlohy s užitím Faradayova z. - uvede příklady užití elektromagnetické indukce	Elektřina a magnetismus Stacionární magnetické pole - magnetické pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická síla a magnetická indukce - magnetické vlastnosti látek Nestacionární magnetické pole - elektromagnetická indukce, Faradayův zákon elektromagnetické indukce - indukovaný proud, indukované napětí - energie cívky s proudem

Fyzika	5. ročník	
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	- popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, elektromotoru, a transformátoru - řeší úlohy na transformátor - zdůvodní transformaci nahoru při dálkovém přenosu elektrické energie - popíše a porovná jednotlivé typy elektráren	Střídavý proud v energetice - harmonické střídavé napětí a proud a jejich frekvence - výkon střídavého proudu - generátor střídavého napětí a proudu - elektromotor - trojfázová soustava - transformátor - přenos elektrické energie, elektrárny, spotřebitelská síť - bezpečnost při práci s elektrickým proudem
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	- vypočítá rychlost světla - řeší úlohy na odraz a lom světla - změří index lomu skla	Optika Základní pojmy - elektromagnetické vlnění, spektrum elektromagnetického záření, světlo- odraz a lom světla, index lomu - šíření a rychlost světla v různých prostředích, rozklad světla - interference světla - stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	- sestrojí obraz předmětu pomocí zrcadel a čoček a uvede jeho vlastnosti - řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice - popíše oko jako optickou soustavu - experimentálně určí ohniskovou vzdálenost - vysvětlí princip základních optických přístrojů	Optické zobrazování - zobrazování zrcadly a čočkami - zobrazovací rovnice - zorný úhel - oko jako optická soustava - optické přístroje, lupa
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	- vypočítá energii kvanta - popíše fotoelektrický jev - popíše vlastnosti fotonu - objasní základní pojmy kvantové mechaniky	Fyzika mikrosvěta Základní poznatky kvantové fyziky - kvantová hypotéza, foton a jeho energie

Fyzika	5. ročník	
		- fotoelektrický jev - korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	- uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu - vysvětlí princip laseru a uvede příklady využití	Atomová fyzika - kvantování energie elektronů v atomu - spontánní a stimulovaná emise, lasery
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	- uvede typy radioaktivity a příklady využití - zná způsoby ochrany před radioaktivním zářením - řeší úlohy na vazbovou energii jader a radioaktivní přeměny - popíše a schematicky zakreslí princip činnosti jaderné elektrárny	Jaderná fyzika - radioaktivita - jaderné reakce – syntéza a štěpení jader atomů, jaderná energie - řetězová reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika - využití radionuklidů a ochrana před zářením
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance		
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
2	2	2,5	2	2,5	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie je ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G. Hlavním úkolem je zařazení předmětu v systému přírodních věd, jeho charakteristika a využití v současné společnosti. Významným cílem je naučit žáky základům logického myšlení a aplikaci vědomostí ve škole i v praxi. Důležitou součástí výuky je vedení žáků k bezpečnosti práce a k ekologickému myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu chemie je tato: 1. - 2. ročník šestiletého gymnázia (nižší stupeň): 2 - 2 3. - 5. ročník šestiletého gymnázia (vyšší stupeň): 2,5 - 2 - 2,5 - 0 Předmět chemie je vyučován převážně v nové učebně chemie, která je vybavena audiovizuální technikou. Náplň laboratorních cvičení je volena v souladu s obsahem výuky a s předpisy bezpečnosti práce. Výuka je doplňována prezentacemi žáků. Během studia se žáci účastní soutěže Chemické olympiády. Ve vyučování chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biologických dějích a využití digitálních technologií při jejich zobrazování. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty, matematikou, na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí a na využití digitálních zařízení a aplikací (ChemSketch, CheDraw a jiné) v moderní chemii.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky hledat různá řešení problému, posuzovat odlišné strategie - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Název předmětu	Chemie
	- motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života - učí žáky zobecňovat poznatky a aplikovat je - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - dbá, aby se žáci postupně zdokonaľovali v práci s informacemi z různých zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a digitálních) - učí žáky vyhledávat a třídit informace, přistupovat k nim kriticky a dále je využívat - učí žáky aplikovat teorii do praxe - rozvíjí jejich schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k efektivní komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učí žáky kultivovaně obhajovat vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných - podporuje a rozvíjet formulační a prezentační schopnosti žáků - učí žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky pozorování a experimentování - učí žáky prezentovat své názory Kompetence sociální a personální: Učitel: - posiluje u žáků jejich sebekontrolu a sebeovládání - pomáhá žákům získat dovednosti pro zvládání stresových situací - podporuje zdravé vztahy mezi žáky uvnitř třídy - podporuje rozvoj dovedností pro kooperaci a týmovou práci - podporuje skupinovou výuku - rozvíjí schopnost zastávat v týmu různé role - učí žáky kriticky hodnotit práci týmu i svou vlastní - klade důraz na vzájemnou pomoc a spolupráci žáků Kompetence občanská: Učitel: - vede žáky k tomu, aby si v třídních kolektivech společně stanovili pravidla chování, a dbá na jejich dodržování - klade důraz na ekologickou výchovu

Název předmětu	Chemie
	- vede žáky k třídění odpadu - vede žáky k poznávání rozvoje i zneužití chemie a techniky - vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí - učí žáky chování v mimořádných situacích - učí žáky poskytovat účinnou první pomoc - vede žáky k dodržování stanovených pravidel a pracovních postupů Kompetence k podnikavosti: Vyšší stupeň gymnázia Učitel: - motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky - vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci - podněcuje žákovu iniciativu a tvořivost - umožňuje žákům, aby se profilovali podle svého specifického zaměření a schopností a tím objevovali a rozvíjeli vlastní potenciál v oblasti přírodních věd - podporuje dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky Kompetence k učení: Učitel: - klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, schopnost reprodukce textu vlastními slovy - vede žáky ke schopnosti vyhledat informaci a kriticky ji posoudit - má k žákům individuální přístup, dává jim možnost prožít úspěch a tím posiluje jejich sebedůvěru - vede žáky k tomu, aby si našli vlastní efektivní styl učení - učí žáky experimentovat a vyvozovat závěry - učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů - učí žáky plánovat jejich činnosti Kompetence pracovní: Nižší stupeň gymnázia Učitel: - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učí žáky jednoduchým chemickým dovednostem - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany při práci

Název předmětu	Chemie
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání digitálních zařízení pro zobrazování chemických struktur, - vede žáky k využívání digitálních zařízení a aplikací k učení a procvičování učebního obsahu, - vede žáky k vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k správné volbě odpovídajících prostředků, - vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií tak, aby mu práci usnadnili a zautomatizovali, - učí žáky tvořit a upravovat digitální obsah, kombinovat ho a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, - vysvětluje žákům proměnlivost digitálních technologií a potřebu se této proměnlivosti přizpůsobit.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- rozlišuje jednotlivé přírodní vědy a zná jejich podstatu - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost - uvádí klady a zápory, které přináší chemie pro člověka a živ. prostředí - poskytuje první pomoc při úrazu	Úvod do studia - přírodní vědy - historie chemie - užití a zneužití chemie - zásady bezpečnosti v chemické laboratoři
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- analyzuje vlastnosti látek	Směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje směsi a chemicky čisté látky	- druhy látek, typy směsí

Chemie	1. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- navrhne a prakticky prověří oddělování různých složek směsí - vypočítá hmotnostní zlomek, koncentraci roztoku a připraví roztok daného složení	- hmotnostní zlomek - koncentrace roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- navrhne možné řešení čištění vody a úpravu pitné vody - vysvětlí význam vody pro živé organismy - posoudí vliv znečištěné vody na životní prostředí a navrhne opatření	Voda - skupenství vody, anomálie vody - druhy vod - koloběh vody v přírodě - čištění vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- zná jednotlivé složky vzduchu podle procentuálního zastoupení - vysvětlí význam vzduchu pro organismy - posoudí vliv znečištěného vzduchu na životní prostředí - zná význam ozonu a nebezpečí ozonových děr - vysvětlí princip hoření a hašení	Vzduch - atmosféra - vlastnosti vzduchu - složení vzduchu - význam vzduchu - znečišťování vzduchu - hoření - druhy hasicích přístrojů
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- používá pojmy "atom, molekula" ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny - definuje pojmy: elektron, proton, neutron, atom, molekula, anion, kation, izotop - načrtne stavbu atomu a rozložení elementárních částic - objasňuje vznik iontů - orientuje se v periodické soustavě a usuzuje na možné vlastnosti prvků podle jejich umístění - dokáže určit typ vazby u daných sloučenin - uvede konkrétní příklady vazeb - demonstruje násobné vazby pomocí modelů	Složení látek - atomy, molekuly - prvky, názvy, značky - periodická soustava prvků - chemické sloučeniny - chemická vazba
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		

Chemie	1. ročník	
	- chemickou vazbu zobrazuje pomocí digitálního zařízení a za využití vhodné aplikace	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozpozná vybrané kovy a nekovy - na základě jednoduchých pokusů usuzuje na některé vlastnosti významných kovů a nekovů - popisuje společné a rozdílné vlastnosti kovů a nekovů - reprodukuje získané znalosti o výskytu, vlastnostech, užití vybraných kovů a nekovů, tyto informace vyhledává v digitálním prostředí - vysvětlí princip výroby významných prvků	Významné prvky - technicky významné kovy, slitiny - prakticky využitelné nekovy
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- aplikuje znalosti chemických zákonů při určování oxidačních čísel a úpravách chemických rovnic - rozlišuje výchozí látky a produkty, ilustruje je na konkrétních příkladech	Chemické reakce a chemické názvosloví - základní chemické zákony - chemické reakce a rovnice - oxidační číslo
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- odhadne možný průběh chemické reakce a aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi - vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu z chemické rovnice	- názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin, solí - kyseliny, zásady - neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- orientuje se na stupnici pH, porovnává hodnoty pH různých látek - objasňuje vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí	- látkové množství (mol) - výpočty z chemických rovnic - praktické využití solí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- odvozuje vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - zná metody přípravy některých solí a jejich vlastnosti - demonstruje praktický význam solí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Chemie	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozliší pojmy exotermická a endotermická reakce - aplikuje zápisy termochemických reakcí rovnicemi - umí vyjádřit iontovou rovnici zápis chemické reakce - změří samostatně teplotní změny chemické reakce v laboratoři	Chemické reakce II - exotermická reakce a endotermická reakce - srážecí reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- definuje pojem rychlost chemické reakce - interpretuje srážkovou teorii - dokáže vysvětlit vliv změny teploty, tlaku, koncentrace a velikosti částic na rychlost chemické reakce - definuje pojem katalyzátor a zná jeho praktické využití při průmyslových chemických výrobách a v praktickém životě - objasní pojem biokatalyzátor a uvede příklady	Rychlost chemických reakcí - srážková teorie - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - katalyzátory
	- vysvětlí pojem látkové množství, molární hmotnost - zná jednotku látkového množství, molární hmotnosti - zná jednotku molární koncentrace a vztah pro výpočet molární koncentrace - umí vyhledat relativní atomovou hmotnost prvku z periodické tabulky - dovede pracovat s matematicko-fyzikálními a chemickými tabulkami - vypočítá relativní molekulovou hmotnost sloučeniny - upraví chemickou rovnici - aplikuje základní matematické úkony (přímá a nepřímá úměrnost, procento, výpočet, vyjádření neznámé z určitého vzorce) na chemické výpočty - umí převádět jednotky specifické pro chemii	Chemické výpočty - látkové množství - molární hmotnost - molární koncentrace roztoku

Chemie	2. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zná vznik, složení a význam ropy, zemního plynu a uhlí - pojmenuje hlavní produkty zpracování ropy a uhlí - klasifikuje paliva podle skupenství, původu a zná příklady z praxe - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a - zná pravidla bezpečnosti práce s hořlavými látkami, zná způsoby hašení požáru a užití hasicích přístrojů - umí poskytnout první pomoc při popáleninách - zhodnotí vliv produktů spalování na životní prostředí - definuje pojem uhlovodík - rozliší řetězec otevřený, uzavřený, větvený a nevětvený - popíše obecné vlastnosti uhlovodíků - vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1 - C10 - definuje pojmy alkan, alken, alkyn, aren - napíše molekulové, racionální a strukturní vzorce nižších uhlovodíků, zobrazuje je využitím digitálních zařízení a použitím chemického softwaru - uspořádá uhlovodíky do skupin podle vazeb - zná vzorec, vlastnosti, výrobu a použití vybraných uhlovodíků - aplikuje pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly	Uhlovodíky - zdroje uhlovodíků (uhlí, ropa, zemní plyn) - ochrana člověka za mimořádných událostí - únik nebezpečných látek - paliva - fosilní, recentní - alkany, alkeny, alkyny, areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- aktivně používá pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek - zařadí derivát podle charakteristické skupiny - používá názvosloví derivátů - vysvětlí význam freonů a jejich označování - popíše vlastnosti a použití vybraných halogenderivátů - dokáže rozlišit vzorec, význam a užití vybraných kyslíkatých derivátů	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty uhlovodíků - hydroxyderiváty (alkoholy, fenoly) - karbonylové sloučeniny (aldehydy, ketony) - karboxylové kyseliny

Chemie	2. ročník	
	- interpretuje podstatu alkoholového kvašení - posoudí důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka - odliší vzorec, význam a užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu - rozliší aldehydickou, ketonickou skupinu a karboxylovou skupinu - porovná vzorec, význam, užití vybraných karboxylových kyselin a jejich derivátů - zapíše obecné schéma neutralizace, esterifikace, dekarboxylace, hydrolýzy	
	- vysvětlí rozdíl mezi sodným a draselným mýdlem	
CH9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- popíše chemické složení živé hmoty - definuje sacharidy, lipidy, bílkoviny a nukleové kyseliny - uvede jejich výskyt, význam, vlastnosti, použití a rozdělení - rozezná různé způsoby digitálního zobrazování přírodních látek	Přírodní látky - chemické složení organismů - sacharidy, fotosyntéza - lipidy - bílkoviny - nukleové kyseliny
CH9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- vysvětlí pojmy související s výživou - popíše a rozdělí hnojiva a pesticidy - uvede příklady léčiv a hygienických prostředků	Využití organických sloučenin a jejich vliv na životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- definuje plasty a syntetická vlákna - popíše principy výroby piva, mléčných výrobků - doloží na příkladech, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a vysvětlí souvislosti - ukáže možnosti prevence životního prostředí	- výživa - zemědělství - zdraví - průmysl - biotechnologie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- umí vysvětlit princip výroby elektřiny chemickou cestou - uvede příklady galvanických článků - rozliší typy elektráren a jejich význam pro životní prostředí	Chemie a elektřina - výroba elektřiny chemickou cestou - galvanické články

Chemie	2. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - 3. ročník • --> Fyzika - 5. ročník • --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- rozlišuje chemicky čisté látky a směsi, druhy směsí - navrhne způsob oddělení složek některých směsí a prakticky jej provede	Obecná chemie I Látky a jejich soustavy - třídění látek - soustavy látek a jejich složení - roztoky, směsi - rozdělení a složení
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- seznamuje se se základními veličinami: M, c, n, m, V - využívá veličiny při řešení úloh, úlohy automatizuje za použití vhodného softwaru - dokáže vypočítat složení roztoků a prakticky roztok připraví	Veličiny a výpočty v chemii - výpočty n, M, V, c, m

Chemie	3. ročník	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- popisuje složení jádra a obalu atomu - zapisuje elektronovou konfiguraci atomu s využitím periodické tabulky - rozlišuje druhy radioaktivního záření	Částicové složení látek - stavba atomu - jádro, obal - orbital, kvantová čísla - elektronová konfigurace atomů a iontů - radioaktivní záření
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- vysvětluje vznik jednotlivých typů chemické vazby a předpovídá vlastnosti látek - zapisuje názvy a vzorce anorganických sloučenin (oxidy, halogenidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli a hydrogensoli) - využívá digitální aplikace pro zobrazování chemických struktur v anorganické chemii	Chemická vazba - typy chemických vazeb - elektronegativita, polarita - vliv chemické vazby na vlastnosti sloučenin - anorganické názvosloví
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- orientuje se v periodické soustavě prvků, aplikuje znalosti zákonitostí PSP na jednotlivé prvky	Periodická soustava prvků - historie - periody, skupiny - periodický zákon - prvky základní, přechodné, vnitřně přechodné - zákonitosti PSP
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- vypočítá hodnoty veličiny z chemických rovnic - zapisuje chemické reakce chemickými rovnicemi	Výpočty z chemických rovnic - vyčíslování chemických rovnic - výpočty v chemické laboratoři
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		

Chemie	3. ročník	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- vysvětluje průběh oxidace a redukce - určuje, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce	Redoxní reakce - oxidace, redukce - vyčíslování redoxních rovnic
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- popisuje vlastnosti vodíku, kyslíku a jejich praktické využití - rozlišuje jednotlivé druhy vod - zná význam vody pro život	Anorganická chemie I Základy anorganické chemie - vodík - kyslík - voda - peroxid vodíku - oxidy
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- vysvětlí vlastnosti s-prvků a jejich praktické využití - zhodnotí vliv s-prvků a jejich sloučenin na životní prostředí	Chemie s-prvků - alkalické kovy a jejich sloučeniny, sodík, draslík - kovy alkalických zemin a jejich sloučeniny, hořčík, vápník
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		

Chemie	3. ročník	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- vysvětlí vlastnosti p-prvků a jejich praktické využití - zhodnotí vliv p-prvků a jejich sloučenin na životní prostředí	Chemie p-prvků I - charakteristika p-prvků - vzácné plyny, helium, neon argon - halogeny a jejich sloučeniny, fluor, chlor, brom, jod - chalkogeny a jejich sloučeniny, síra
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - 4. ročník • --> Zeměpis - 3. ročník • --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

Chemie	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- vysvětlí vlastnosti p-prvků a jejich praktické využití - zhodnotí vliv p-prvků a jejich sloučenin na životní prostředí	Anorganická chemie II Chemie p-prvků II - prvky skupiny dusíku a jejich sloučeniny, dusík, fosfor - prvky skupiny uhlíku a jejich sloučeniny, uhlík, křemík - prvky skupiny boru a jejich sloučeniny, bor, hliník
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- vysvětlí vlastnosti d-prvků a jejich praktické využití - zhodnotí vliv d-prvků a jejich sloučenin na životní prostředí - uvede příklady výroby a praktického využití vybraných kovů a jejich slitin - určuje redoxní vlastnosti látek - popisuje princip výroby železa - rozlišuje podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklad praktického využití	Chemie d-prvků - nejvýznamnější přechodné kovy a jejich sloučeniny, železo, skupina mědi, skupina zinku, mangan, chrom - způsoby výroby kovů, elektrolýza, galvanický článek - názvosloví a vlastnosti komplexních sloučenin

Chemie	4. ročník	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- zhodnotí vliv f-prvků a jejich sloučenin na životní prostředí - vysvětlí použití f-prvků v průmyslu	Chemie f-prvků - f-prvky a jejich sloučeniny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- posoudí vliv faktorů na rychlost chemických reakcí - vysvětlí podstatu chemické rovnováhy - rozdělí látky na kyseliny a zásady - provádí jednoduché výpočty pH	Obecná chemie II Chemická rovnováha - chemická kinetika - chemická rovnováha - teorie kyselin a zásad - pH
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		

Chemie	4. ročník	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	- vyjmenuje přírodní zdroje uhlovodíků a produkty jejich zpracování - vysvětluje schopnosti atomu uhlíku vytvářet organické sloučeniny - aplikuje různé typy vzorců organických sloučenin - rozlišuje některé typy izomerie - využívá vhodný chemický software pro zobrazování struktur v organické chemii	Organická chemie I Základy organické chemie - historie a význam organické chemie - chemické zpracování uhlí, ropy a zemního plynu - vlastnosti atomu uhlíku - názvosloví organických sloučenin - typy vzorců - izomerie
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- klasifikuje reakce z hlediska jejich tepelného zabarvení	Termochemie - tepelné zabarvení chemických reakcí
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- rozlišuje uhlovodíky podle typu vazeb, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - charakterizuje typy reakcí u jednotlivých skupin uhlovodíků	Uhlovodíky - klasifikace uhlovodíků - alkany - alkeny - alkyny - areny

Chemie	4. ročník	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty) - použije různé typy vzorců a názvů derivátů uhlovodíků - uvede příklady praktického využití derivátů uhlovodíků - rozlišuje různé typy vzorců používané v digitálních materiálech, získává z nich potřebné informace	Deriváty uhlovodíků - klasifikace derivátů uhlovodíků - halogenderiváty - syntetické makromolekulární látky - dusíkaté deriváty
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- charakterizuje kyslíkaté deriváty uhlovodíků - použije různé typy vzorců a názvů derivátů	Organická chemie II Kyslíkaté deriváty uhlovodíků

Chemie	5. ročník	
	uhlovodíků - uvede příklady praktického využití derivátů uhlovodíků - hodnotí negativní vliv alkoholu na člověka	- charakteristika, rozdělení - hydroxysloučeniny - karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny - deriváty karboxylových kyselin (substituční a funkční)
	- seznámí se s právními důsledky zneužívání návykových látek - zdůrazní význam organické chemie při výrobě léčiv, pesticidů, barviv, detergentů a extrakci alkaloidů	Organické látky v praxi - detergenty - alkaloidy - pesticidy - léčiva - barviva
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- vysvětlí princip a význam chemické analýzy - zhodnotí vhodnost zvolené analytické metody v některých situacích	Analytická chemie Metody a postupy chemické analýzy - postup chemické analýzy - kvantitativní analýza - kvalitativní analýza
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- na základě výsledků chemické analýzy určí některé kationty a anionty	Důkazy iontů - kationty - anionty
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- pojmenuje nejznámější heterocykly a uvede jejich význam - charakterizuje jednotlivé skupiny přírodních látek, jejich strukturu, vlastnosti, zástupce a význam pro živé systémy - použije různé typy vzorců a názvů přírodních látek - rozlišuje různé typy vzorců používané v digitálních materiálech, získává z nich potřebné informace	Biochemie Přírodní látky - heterocyklické sloučeniny - sacharidy - lipidy - bílkoviny - nukleové kyseliny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- vysvětlí rozdíl mezi katalyzátorem a biokatalyzátorem	Biokatalyzátory - enzymy

Chemie	5. ročník	
		- vitamíny - hormony
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- s využitím schémat popíše základní metabolické procesy v buňce	Základní metabolické procesy - biochemické děje a zákonitosti - fyzikálně chemické procesy v živých soustavách - pojmy anabolismus a katabolismus - metabolické dráhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

5.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
2	2	2	2.5	2.5	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu biologie pro nižší stupeň gymnázia (1. a 2. ročník) vychází převážně ze dvou vzdělávacích oblastí z RVP ZV: Člověk a zdraví (obor Výchova ke zdraví) Člověk a příroda (obor Přírodopis, obor Geologie) Obsah vyučovacího předmětu biologie pro vyšší stupeň gymnázia vychází ze stejných oblastí RVP G jako nižší stupeň gymnázia. Cílem výuky je na základě osvojení základních i doplňujících informací přivést studenty k základům logického myšlení, aplikaci vědomostí v běžném životě a k využívání prostředků moderních digitálních

Název předmětu	Biologie
	technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech, poskytnout prostředky a metody pro pochopení přírodních faktů a zákonitostí, prohloubit vztah žáků ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Žák je ve výuce veden nejen k využití již získaných vědomostí, ale cílem je vyvození nových poznatků a použití v praxi, k tomu je schopen využívat digitálních technologií. Žák se učí aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný. Upevňuje hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Na předmět biologie navazuje volitelný předmět biologický seminář (pro 5. a 6. ročník) a volitelný přírodovědný blok (6. ročník). Ve spolupráci s výukou zeměpisu se v rámci geomorfologické exkurze (4. ročník) realizuje terénní cvičení – geologie, pedologie. V rámci tohoto předmětu na vyšším stupni gymnázia jsou realizovány části těchto tematických okruhů vzdělávacího oboru Geologie: - neživá příroda: vznik a stavba Země; nerosty a horniny; vnější a vnitřní geologické procesy; půdy, vývoj zemské kůry a organismů na Zemi. V rámci tohoto předmětu na vyšším stupni gymnázia jsou realizovány části těchto tematických okruhů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví: - zdravý způsob života a péče o zdraví (výživa a zdraví, režim dne, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, negativními vlivy ve spojitosti s užíváním digitálních technologií). Výuka biologie úzce spolupracuje s dalšími předměty: - chemie: chemické vlastnosti minerálů a hornin; voda; fytohormony, živočišné a lidské hormony; anabolické a katabolické děje; biochemické děje v buňkách a v živých organismech, nukleové kyseliny, význam vody, fotosyntéza, dýchání; chemické znečištění životního prostředí; herbicidy, pesticidy, insekticidy; chemické vzorce; aerobní procesy; tuky, cukry, bílkoviny - fyzika: energie; vlnění (zvuk, světlo); fyzikální vlastnosti minerálů, voda - zeměpis: fytogeografie a zoogeografie; ochrana území; geologie, geologické éry; planeta Země (vznik, stavba) - dějepis: významné osobnosti; vývoj člověka

Název předmětu	Biologie
	- tělesná výchova: kondice - informatika: efektivní práce s digitálními technologiemi (MS Word, Excell, Powerpoint, Google aplikace, ...) Biologie integruje část některých tematických okruhů těchto průřezových témat: - Osobnostní a sociální výchova - Environmentální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Mediální výchova - Výchova demokratického občana - Multikulturní výchova Časové a organizační vymezení Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu přírodopis je tato: 1. - 2. ročník šestiletého gymnázia (nižší stupeň): 2 - 2 3. - 6. ročník šestiletého gymnázia (vyšší stupeň): 2 - 2,5 - 2,5 - 0 Předpokládána je spolupráce a prolínání se všemi předměty spadajícími do oblasti Člověk a příroda a Člověk a zdraví, ale i se vzdělávací oblastí Informatika. Formy a metody práce jsou využívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Základní výukovou formou je frontální výuka s demonstračními pomůckami, která je doplňována dalšími vyučovacími metodami: frontální diskuse, názorné ukázky, referáty a prezentace žáků s využitím digitálních technologií, besedy, exkurze a vycházky, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury a digitálních technologií). Výuka předmětu probíhá v odborné učebně s digitálním vybavením (interaktivní tabule, dataprojektor, wifi-připojení) a vybavením pro laboratorní cvičení včetně sbírek biologického materiálu. Výuka biologie je doplňována účastí žáků v biologických soutěžích (Biologická olympiáda, Botanická soutěž...) a u vybraných žáků též návštěvou odborných pracovišť a přednášek (Týden vědy a techniky, Nebojte se vědy..).
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Geografie • Geologie • Biologie • Přírodopis

Název předmětu	Biologie
	• Informatika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k umění ověřit si vyslovené hypotézy (kontrola výsledků, laboratorní činnosti), k tomu využívá digitální technologie - vede žáky k pochopení, že řešená úloha může mít jedno i více řešení nebo žádné - vede žáky k hledání vlastních řešení, i s tím rizikem, že nebudou správné nebo se pokus nezdaří - vede žáky k umění najít si informace potřebné k řešení a dosažení cíle laboratorní činnosti - vede žáky k formulování závěrů získaných na základě svých vlastních výsledků, i když nebudou vždy správné, umění obhájit si postup práce, vyhodnocení i výsledek Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k umění používat různé digitální technologie a metody digitálního zobrazení (tabulky, diagramy a grafy), do kterých vyhodnotí své výsledky a zpřehlední získané hodnoty své laboratorní činnosti - vede žáky k umění pracovat s výsledky srozumitelně, volit vhodný postup, logicky řadit nejen prováděné kroky, ale i v logickém sledu pracovat - vede žáky k umění spolupracovat ve dvojicích i větších skupinách, umění přijmout i jiný názor na danou problematiku, vedoucí k lepším výsledkům či k dosažení cíle - umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory - vybízí žáky, aby kladli otázky (k věci) Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k tvorbě vlastního řešení náročnějších úkolů a k začleňování se do pracovních skupin - vede žáky k zvyšování vlastního sebevědomí dosaženými výsledky a získávání pocitu sebeuspokojení - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce Kompetence občanská: Učitel: - vede žáky k uvědomění si svého chování ve vztahu k přírodě, k životnímu prostředí - učí žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy, vede žáky ke snaze zaujmout nějaké postoje a přijmout sociální kodexy společnosti

Název předmětu	Biologie
	- vede žáky k umění se šetrně chovat k přírodním systémům, ke svému zdraví, ale i ke zdraví jiných (umět poskytnout první pomoc, zareagovat adekvátně na krizové situace) - zahrnuje do výuky aktuální vědecké objevy a teorie - podporuje žáka ve snaze zdravě žít a přijmout pravidla zdravého životního stylu
	Kompetence k podnikavosti: Vyšší stupeň gymnázia Učitel: - vede žáky k pocitu zodpovědnosti za vykonanou práci, k pozitivnímu vztahu ke vzdělávání (ke studiu) - vede žáky k tomu, aby usilovali o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovali a kriticky hodnotili dosažené výsledky, korigovali další činnost s ohledem na stanovený cíl - dbá, aby žáci dokončovali zahájené aktivity - podporuje žáky při jejich motivaci k dosahování úspěchu - vede žáka k rozvoji jeho osobního i odborného potenciálu - podporuje žáka ve snaze rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky ke zkoumání přírodních faktů, využití různých metod poznávání (digitální technologie, pozorování preparátů, exemplářů), měření (antropometrie), experiment (biolog. pokusy, práce s biolog. klíči) - vede žáky k systematizaci (používání biologických systémů, umění s nimi pracovat) - vede žáky k získávání, uplatňování a prohlubování osvojených vědomostí v biologických olympiádách a dalších soutěžích
	Kompetence pracovní: Nižší stupeň gymnázia Učitel: - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: Žák:

Název předmětu	Biologie
	- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše stavbu těla savců - vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a jejich soustav	Savci - charakteristika třídy, základní znaky - stavba a funkce těla savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- pozná základní savce a zařadí je do systému - vysvětlí na konkrétních příkladech adaptace savců k jejich životnímu prostředí	- vývoj a vývin savců - systém savců: vačnatci, hmyzožravci, hlodavci, zajíci, šelmy, kopytníci, chobotnatci, primáti,

Biologie	1. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vyjmenuje některé hospodářsky významné savce, vyjmenuje některé ohrožené druhy - osvojí si zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	kytovci - savci a jejich život.prostředí, rozšíření, význam a ochrana - projevy chování savců
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu - popíše a vysvětlí vývoj člověka - vyjmenuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky	Antropologie - vývoj člověka (tzv. fylogeneze)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - vysvětlí význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - pojmenuje základní kosti a svaly - popíše a vysvětlí příčiny nemocí, jejich prevenci - vysvětlí, jak tělo získává energii - pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci - popíše a vysvětlí příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevenci - pojmenuje a popíše části dýchací soustavy - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - popíše a vysvětlí příčiny nemocí dýchací soustavy, prevenci - popíše složení krve a vysvětlí funkci jednotlivých částí krve - popíše stavbu srdce a druhy cév	Anatomie a fyziologie člověka - základní struktura života: buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy - soustava opěrná a pohybová - energie - trávicí soustava - výživa a zdraví - dýchací soustava - tělní tekutiny - oběhová soustava - vylučovací soustava - kůže - nervová soustava - smyslové orgány - žlázy s vnitřní sekrecí - rozmnožování - pohlavní soustava - sexuální dospívání, reprodukční zdraví - vývoj jedince (tzv. ontogeneze) - dětství, puberta, dospívání
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		

Biologie	1. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy - popíše a vysvětlí příčiny nemoci oběhové soustavy a krve, jejich prevenci - popíše stavbu a vysvětlí funkci vylučovací soustavy	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- popíše a vysvětlí příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevenci - popíše a vysvětlí význam a stavbu kůže - popíše a vysvětlí příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevenci - popíše stavbu nervové soustavy - vysvětlí činnost nervové soustavy - pozná a popíše části mozku a vysvětlí jejich význam - popíše a vysvětlí příčiny nemoci nervové soustavy, jejich prevenci - popíše stavbu a vysvětlí funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - popíše a vysvětlí příčiny nemoci, jejich prevenci - vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a vysvětlí jejich vliv na řízení lidského organismu - popíše stavbu a vysvětlí funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - vysvětlí nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním	- vysvětlí vliv vnějšího prostředí včetně digitálních technologií na zdraví člověka - popíše a vysvětlí příčiny nemoci jednotlivých soustav, jejich prevenci	Člověk a zdraví - nemoci, úrazy, prevence - životní styl - stres

Biologie	1. ročník	
problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- vyjmenuje návykové látky a vysvětlí jejich nebezpečí	- režim dne - civilizační choroby - digitální technologie - auto-destruktivní závislosti
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - vysvětlí pojem gen, křížení, genové inženýrství	Genetika a dědičnost - dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vysvětlí teorii vzniku Země	Vesmír a Země - vznik, stavba
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty (dle přírodnin i pomocí zobrazení digitálními technologiemi) - vysvětlí význam některých důležitých nerostů (руды)	Mineralogie - nerost, hornina - třídění nerostů Petrologie - horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, popíše způsob jejich vzniku (dle přírodnin i pomocí zobrazení digitálními technologiemi) - vysvětlí význam a popíše použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	Mineralogie - nerost, hornina - třídění nerostů, hornin Petrologie - horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - popíše druhy zvětrávání - popíše vlivy erozí ve svém okolí (skalní města...)	Geologie - geologické děje vnitřní - geologické děje vnější

Biologie	2. ročník	
	- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - uvede podmínky nezbytné pro vznik života na Zemi - uvede podmínky nezbytné pro udržení života na Zemi a vysvětlí jejich důležitost - rozliší jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů, k tomu využívá digitální technologie (vyhledávání informací, zpracování do digitální podoby, prezentování výsledků)	Vznik a vývoj života na Zemi - teorie vzniku života na Zemi - éry vývoje Země
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vysvětlí základní ekologické pojmy (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - popíše rozdíly mezi živou a neživou složkou životního prostředí - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady symbióz (parazitismus, mutualismus)	Ekologie - organismy a prostředí
P-9-7-02 objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů - sleduje aktuální stav životního prostředí, k tomu využívá digitální technologie - vysvětlí principy trvale udržitelného rozvoje - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry, k tomu využívá digitální technologie	Člověk a životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Biologie	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Biologie	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 3. ročník • --> Fyzika - 3. ročník • --> Chemie - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	- rozlišuje zemské sféry a jejich složení - určuje na základě vlastností vybrané skupiny minerálů, k tomu využívá přírodnin i digitálních zobrazení, a zná jejich užití - popíše a objasní horninový cyklus - určuje vybrané horniny a jejich typ, k tomu využívá přírodnin i digitálních zobrazení - rozlišuje křehké a plastické deformace a uvede konkrétní příklady	Geologie - Země jako geologické těleso - zemské sféry - chemické, mineralogické a petrologické složení Země - minerály - jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů - magmatický proces - vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu - zvětrávání a sedimentační proces - mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace - metamorfní procesy - jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza - deformace litosféry - křehká a plastická
analyzuje různé druhy poruch v litosféře		
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin		
využívá vybrané metody identifikace minerálů		

Biologie	3. ročník	
		deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů; - mechanismus deskové tektoniky; zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	- vyjmenuje a objasní základní životní projevy organismů - odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Život a jeho poznávání - obecné vlastnosti organismů - přírodní vědy (jejich vznik, vývoj biologického poznávání, význam biologie)
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	- popíše stavbu viru	Biologie virů - struktura a životní cykly virů - význam virů - rozdělení (DNA, RNA) - vztah k hostitelské buňce, významná virová onemocnění
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	- popíše životní cyklus viru	
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	- uvede příklady virových onemocnění, jejich původců a možnosti léčby či prevence - uvede příklady různých typů virů (DNA, RNA...)	
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- popíše stavbu prokaryotní buňky - objasní stavbu a funkci jednotlivých částí prokaryotní buňky - uvede příklady pozitivního a negativního významu bakterií - uvede možnosti ochrany před bakteriemi - uvede příklady bakteriálních onemocnění jednotlivých soustav člověka, možnosti léčby a prevence - objasní význam bakterií a sinic v přírodě	Prokaryotní organismy - obecná charakteristika prokaryot - stavba prokaryotní buňky - rozmnožování prokaryotních buněk - bakterie (způsob života, význam v přírodě, bakteriální onemocnění) - sinice (výskyt a význam v přírodě)
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk		
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby		
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	- popíše stavbu eukaryotní buňky - objasní stavbu a funkci jednotlivých částí eukaryotní buňky - uvede rozdíly ve stavbě rostlinné, živočišné a houbové buňky - uvede rozdíly ve stavbě prokaryotní a eukaryotní buňky	Eukaryotní organismy - stavba eukaryotní buňky - srovnání rostlinné, živočišné a houbové buňky - evoluční význam eukaryotní organizace - mitóza a meióza (průběh a význam, nukleové kyseliny stavba a funkce, párování dusíkatých bází, DNA, RNA, replikace)
vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy		

Biologie	3. ročník	
	- objasní evoluční výhody eukaryotní organizace buňky - popíše průběh jaderného dělení (jednotlivé fáze) - popíše stavbu nukleových kyselin - uvede rozdíly ve stavbě a funkci DNA a RNA - uvede typy RNA a jejich význam - vysvětlí princip replikace - uvede rozdíly mezi mitózou a meiózou	
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	- vysvětlí odlišnosti stavby hub, srovná se stavbou rostlin a živočichů	Biologie hub - stavba houbové buňky a houbového vlákna - stavba těla lišejníků - životní cyklus hub a rozmnožování - význam v přírodě, houbové choroby - význam a výskyt lišejníků
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	- uvede způsoby rozmnožování hub, popíše a srovná životní cyklus stopkovýtrusé a vřeckovýtrusé houby - popíše stavbu lišejníku - vysvětlí pojem symbióza a mutualismus - charakterizuje význam hub a lišejníků v přírodě - uvede příklady hospodářsky významných, parazitických, jedlých a jedovatých hub - uvede významné zástupce lišejníků	
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	- popíše stavbu těla řas	Biologie rostlin a řas - řasy (typy stélek, systém Archeplastida a Chromista) - anatomie a morfologie cévnatých rostlin (pletiva, vegetativní orgány) - fyziologie rostlin (vodní režim a minerální výživa, látkový a energetický metabolismus, růst a vývoj rostlin, pohyby a rozmnožování) - systém cévnatých rostlin (výtrusné rostliny, semenné rostliny - nahosemenné a krytosemenné rostliny, generativní orgány)
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	- uvede rozdělení řas, charakteristiku jednotlivých skupin řas a zástupce daných skupin i jejich význam	
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	- vysvětlí pojem pletivo - uvede typy pletiv, k jednotlivým typům pletiv uvede i význam a příklad	
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	- popíše stavbu a funkci jednotlivých vegetativních orgánů rostlin, jejich metamorfózy a hospodářský význam	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- uvede látkové složení rostlinného těla, a které	

Biologie	3. ročník	
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	látky rostlina získává z vnějšího prostředí - popíše vodní režim rostlin	krytosemenných rostlin) - rostliny a prostředí (vztahy mezi rostlinami a
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	- uvede rozdíly mezi jednotlivými způsoby výživy rostlin - vysvětlí základní princip fotosyntézy a dýchání - popíše životní cyklus rostlin - uvede rozdělení rostlinných pohybů a příklady pohybů - uvede příklady rostlinných hormonů a jejich význam - vysvětlí princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin a uvede příklady - porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin - popíše stavbu těla výtrusných rostlin - uvede rozdělení výtrusných rostlin, charakteristiku jednotlivých skupin a zástupce daných skupin i jejich význam - popíše stavbu těla nahosemenných rostlin - uvede rozdělení nahosemenných rostlin, charakteristiku jednotlivých skupin nahosemenných rostlin a zástupce daných skupin i jejich význam - popíše stavbu a funkci reprodukčních orgánů rostlin - uvede příklady hospodářského využití reprodukčních orgánů rostlin - popíše stavbu těla krytosemenných rostlin - uvede rozdělení krytosemenných rostlin, charakteristiku jednotlivých skupin krytosemenných rostlin a zástupce daných skupin i	prostředím rostlinné populace, rostlinná společenstva, ekosystém rozšíření rostlin na Zemi ochrana rostlin)

Biologie	3. ročník	
	jejich význam - uveďte příklady rostlin žijících v odlišném prostředí a uveďte příklady přizpůsobení - uveďte příklady ohrožených rostlinných druhů a způsoby jejich ochrany	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Biologie	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 3. ročník • --> Chemie - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Biologie	4. ročník	
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- charakterizuje protista a odliší je od ostatních skupin organismů - popíše stavbu těla protist - vysvětlí jejich ekologii a význam, včetně hospodářského - vyjmenuje významné patogenní protisty a onemocnění, která způsobují, jejich prevenci a léčbu	Biologie protist - charakteristika a stavba těla protist - ekologie a význam protist - významní patogenní protisti - významní protisti z říší Amoebozoa, Excavata, Chromista
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- vysvětlí odlišnosti stavby hub, srovná se stavbou rostlin a živočichů	Biologie živočichů - přechod od jednobuněčnosti k mnohobuněčnosti - mnohobuněční (nepohlavní a pohlavní rozmnožování, vývoj pohlavních buněk, oplození, zárodečný vývin, postembryonální vývin) - tkáně - anatomie, morfologie, fyziologie, ekologie a etologie významných taxonomických skupin živočichů (živoč. houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci, strunatci) - ochrana ohrožených druhů živočichů
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- zařazuje vybrané živočichy do systému - orientuje se v taxonomii	
charakterizuje základní typy chování živočichů	- hodnotí skupiny živočichů z hlediska ekologického, systematického i zdravotního	
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	- uvádí hlavní anatomické, morfologické a fyziologické znaky obratlovců	
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	- chápe základní principy evoluce - popisuje přizpůsobení jednotlivých orgánových soustav podmínkám prostředí	
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	- porovnává rozdíly ve stavbě těla jednotlivých živočišných druhů	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- popíše fylogenetický vývoj orgánových soustav - vysvětlí principy fungování jednotlivých orgánových soustav	
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- popíše vývoj a adaptace orgánových soustav v rámci živočišné říše - popisuje způsoby rozmnožování vybraných skupin živočichů - vysvětlí rozdíl mezi vnějším a vnitřním oplozením - uvádí příklady jednotlivých živočišných druhů, popisuje jejich nároky na prostředí a vysvětluje	

Biologie	4. ročník	
	mechanismy jejich působení na okolí - analyzuje výhody a nevýhody některých tělesných vlastností ve vztahu k prostředí - rozlišuje vrozené a získané chování a uvádí jejich příklady - analyzuje příčiny ohrožení živočichů a uvědomuje si nutnost jejich ochrany - navrhuje způsoby ochrany druhů a obhajuje svůj názor	
objasňuje základní ekologické vztahy	- orientuje se v základních ekologických pojmech a umí je aplikovat - popíše koloběh látek v přírodě (biogeochemické cykly, potravní vztahy...) - popíše vývoj ekosystému - uvede příklady různých ekosystémů a popíše vztahy v daném ekosystému - uvede příklady pozitivních a negativních zásahů člověka do přírody	Ekologie - základní ekologické pojmy, úvod - biotické a abiotické faktory - energetika biosféry, biogeochemické cykly - jedinec a prostředí, ekologická valence, nika, potravní řetězce - společenstva, sukcese, klimax - ekosystémy - struktura a funkce, příklady - biomy - ochrana životního prostředí
používá správně základní ekologické pojmy		
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Biologie	4. ročník	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Biologie	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Zeměpis - 3. ročník • --> Dějepis - 3. ročník • --> Chemie - 5. ročník • --> Fyzika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	- vysvětlí základní myšlenky teorií o vzniku života na Zemi	Vznik a vývoj živých soustav
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	- popíše vývoj života na Zemi v jednotlivých geologických érách	- přírodovědné představy o vzniku života na Zemi
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	- popíše vývojovou linii člověka - vysvětlí pojmy hominizace a sapientace	- vývoj života na Zemi v jednotlivých geologických obdobích - původ a vývoj člověka, vývojové fáze, hominizace a sapientace
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	- uvede typy tkání, jejich stavbu a funkci - popíše stavbu kosti, kloubu a typy spojení kostí - popíše kostru člověka, uvede rozdílné znaky na kostře muže a ženy	Biologie člověka - úvod (vědy, stupně organizace lidského těla, tkáně)
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	- popíše stavbu svalu	Stavba a funkce:

Biologie	5. ročník	
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	- vysvětlí mechanismus svalového stahu - popíše rozložení svalů na těle	- opěrná a pohybová soustava, - tělní tekutiny, krev, imunitní systém
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	- vyjmenuje typy tělních tekutin, vysvětlí jejich funkce	- oběhová soustava, srdce, cévy, mízní soustava
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	- popíše složení krve a funkce jednotlivých složek krve	- dýchací soustava, plíce, onemocnění
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	- objasní mechanismus fungování imunitního systému - popíše stavbu srdce a cév - vysvětlí princip koloběhu tělních tekutin (krve, mízy) v těle	- trávicí soustava, trávicí žlázy - trávení, výživa - vylučovací soustava - kůže
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	- popíše dýchací cesty a stavbu plic - vysvětlí mechanismus plicní ventilace	- tělesná teplota, řízení homeostázy - nervová soustava, neuron, CNS, somatická a vegetativní NS - soustava žláz s vnitřní sekrecí - smyslové orgány
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	- vysvětlí rozdíly mezi vnitřním a vnějším dýcháním - pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci (trávicí trubice, trávicí žlázy)	- rozmnožování, pohlavní orgány, oplození - změny v životě člověka a jejich reflexe - vývoj vajíčka, antikoncepce
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	- vyjmenuje složky potravy a jejich význam (vitamíny, minerály, vláknina, voda) - popíše metabolismus látek	- období lidského života - zdraví člověka, významná onemocnění jednotlivých orgánových soustav, alkoholismus, toxikomanie, kouření, genetické choroby, vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	- popíše stavbu a vysvětlí funkci vylučovací soustavy - popíše a vysvětlí význam a stavbu kůže a jejích derivátů	- zdravý způsob života a péče o zdraví a psychiku člověka - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - ochrana člověka za mimořádných událostí
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	- vysvětlí principy termoregulace lidského těla - popíše stavbu a funkci neuronu a vysvětlí princip šíření nervového vzruchu	
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	- popíše stavbu a funkci nervové soustavy (CNS a PNS) - vysvětlí fungování reflexního oblouku, rozdíl mezi podmíněným a nepodmíněným reflexem	

Biologie	5. ročník	
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	- pojmenuje endokrinní žlázy a jejich uložení - vysvětlí princip působení hormonu - vyjmenuje hormony produkované jednotlivými žlázami a vysvětlí jejich vliv na řízení lidského organismu - roztrídí typy čidel - popíše stavbu a vysvětlí funkci zrakového, sluchového - popíše stavbu a vysvětlí funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - popíše ovulační a menstruační cyklus - popíše fáze ontogenetického vývoje - vyjmenuje antikoncepční metody - vyjmenuje nejčastější onemocnění a vady orgánových soustav, popíše průběh nemocí - uvede příklady poškození lidského těla způsobené různými druhy závislostí - uvede nejčastější civilizační choroby, včetně chorob pocházejících z využívání digitálních technologií, jejich příčiny a jejich prevenci - uvede způsoby léčby a prevence vybraných chorob a závislostí	
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce		
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	- vysvětlí základní myšlenky teorií o vzniku a vývoji života na Zemi - na základě stromu života rozhodne o příbuznosti jednotlivých taxonů	Evoluce - významné evoluční teorie, koevoluce - mechanismy evoluce - strom života
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	- vysvětlí stavbu a funkci nukleových kyselin - pomocí schématu popíše průběh proteosyntézy - popíše průběh jaderného dělení (jednotlivé fáze) - uvede rozdíly mezi mitózou a miózou - orientuje se v základních genetických pojmech	Genetika - buněčné a molekulární základy: stavba a funkce nukleových kyselin, proteosyntéza, mitóza, meióza, oplození, gamety, gametogeneze, zygota - dědičnost a proměnlivost: základní pojmy,
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		

Biologie	5. ročník	
	(gen, alela, genotyp, homozygot...) - vyjmenuje Mendelovy zákony a využije je pro řešení příkladů - vysvětlí typy určení pohlaví a znaky nesené na pohlavních chromozómech, řeší příklady - vysvětlí zákony genetiky populací, řeší příklady - vysvětlí principy vzniku mutací, uvede mutagenní činitele, objasní mutaci a její důsledek na molekulární úrovni - objasní metody studia lidské genetiky a uvede genetické choroby člověka, čte rodokmen - uvede konkrétní příklady využití genetiky v praxi	Mendelovy genetické zákony, pohlavní chromozómy - genetika populací: Hardyho-Weinbergův zákon - genetický kód, mutace - genetika člověka: geneticky podmíněné choroby, choroby přenášené na pohlavních chromozómech, prenatální diagnostika, - využití genetiky v praxi (kriminalistika, šlechtitelství, genové terapie, inženýrství...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
2	2	2	2	2	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah oboru Zeměpis je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených v Rámcovém vzdělávacím programu gymnaziálního vzdělávání (dále jen RVPGV). Předmět slouží k nabývání klíčových kompetencí nejen o samotné Zemi, ale sleduje i specifické geografické cíle, které se např. naplňují v geopolitice, demografii, sociogeografii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis se na šestiletém gymnáziu zabývá okruhem problémů, které jsou propojeny s celou řadou oblastí v rámci Člověk a příroda, na vyšším stupni pak integruje do oblasti Člověk a společnost. Předmět má tedy nejen přírodovědný, ale i společenský rozměr, který umožňuje žákům hlouběji porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem a zároveň porozumět jejich vlivu na lidské společenství a jeho některé atributy. Vede je k lepšímu pochopení současného stavu světa i k lepší orientaci v každodenním životě. Zeměpis učí žáky vnímat, poznávat a pozorovat přírodu jako systém, jehož komponenty jsou ve vzájemné vazbě. Objevování těchto zákonitostí rozvíjí u žáků badatelskou posléze vědeckou činnost, při které se žáci učí důkladně porozumět zákonitostem přírodních procesů, jejich vlivu na lidský život. Žáci se v hodinách zeměpisu učí hledat příčiny jevů, uvědomovat si reálné i hypotetické důsledky, hledat případná řešení problémů, svými poznatky přispívat k tvorbě a ochraně životního prostředí. Žáci se učí vnímat geografické problémy na regionální, celostátní, evropské i globální úrovni ve vzájemném vztahu. Obecné geografické poznatky získané v hodinách zeměpisu na základní škole jsou na nižším stupni gymnázia konkretizovány v geografii České republiky, dále v ekonomicko-politické geografii světa. Ve všech oblastech vede geografie k samostatnému uvažování, rozvoji objektivit, schopnosti poznávat, zkoumat, interpretovat získané teoretické vědomosti a dovednosti v terénu při geografických vycházkách, exkurzích. Na vyšším stupni gymnázia předmět rozvíjí u žáků kompetence v průřezových tématech RVPGV - jako je Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských aglobálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova. Předmět má pochopitelně řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům na škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis, základy společenských věd). V předmětu Zeměpis se nevyhneme jistě materii akademického vědění. Snahou však je, aby tyto informace uměli žáci používat a rozvíjet. Probudit v nich touhu po vědění, objevování nového a seznamovat je s dalšími přístupy k vědění v oboru Geografie. K tomu slouží na vyšším stupni gymnázia i terénní exkurze.

Název předmětu	Zeměpis
	Časové a organizační vymezení Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Zeměpis je tato: 1. - 2. ročník šestiletého gymnázia (nižší stupeň): 2 - 2 3. - 6. ročník šestiletého gymnázia (vyšší stupeň): 2 - 2 - 2 - 0 Na konci čtvrtého ročníku je zařazena geografická exkurze v rozsahu 3 dnů. Dále výuka probíhá mimo třídu v rámci terénní výuky. Součástí výuky jsou např. přednášky, výukové pořady, programy, projekty, zeměpisné vycházky. Výuka probíhá ve specializované učebně zeměpisu vybavené dataprojektorem či s možností využití interaktivní tabule.
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - využívá metod, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům sami žáci - vede k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - učí hledat odpovědi na otevřené otázky - učí pracovat s chybou Kompetence komunikativní: Učitel: - trvá na komunikaci mezi žákem a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vede k naslouchání a respektování názorů druhých - učí interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Kompetence sociální a personální: Učitel: - využívá skupinového a individuálního vyučování - utváří pocit zodpovědnosti za svá jednání - vede k ochotě pomoci a o pomoc požádat - učí spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků

Název předmětu	Zeměpis
	- vede k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - vede k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Kompetence občanská: Učitel: - trvá na dodržování pravidel slušného chování - pomáhá k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - vede k tomu, aby žáci brali ohled na druhé - podporuje vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Kompetence k podnikavosti: Vyšší stupeň gymnázia Učitel: - vede k uplatňování aktivního přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti, vítá a podporuje inovace - získává a vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit - trvá na dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl, motivuje k dosahování úspěchů Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - trvá na používání odborné terminologie - vede k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi - vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Kompetence pracovní: Nižší stupeň gymnázia Učitel: - podporuje žáky v dovednosti využívat zeměpisné pomůcky (glóbus, atlas, turistická mapa) a odbornou literaturu (encyklopedie, statistické ročenky,...) - kladně hodnotí systematickou, pečlivou práci a aktivitu žáků v hodině i přípravu žáků na hodinu geografie - důsledným přístupem, jasnými požadavky a systematickou kontrolou jejich plnění vede žáky k zodpovědnosti a vytváří v nich pracovní i studijní návyky

Název předmětu	Zeměpis
	- zadává úkoly způsobem, který předpokládá a umožňuje volbu různých postupů - vede k rozvíjení badatelské a vědecké činnosti žáků na úrovni žákovských soutěží a olympiád Kompetence digitální Žák:- - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Zeměpis	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Občanská výchova - 1. ročník ● --> Dějepis - 1. ročník ● -> IVT – 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení	

Zeměpis	1. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- určí absolutní geografickou polohu České republiky v rámci Evropy, světa - porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa i s rozlohou sousedních států - zhodnotí politickou orientaci států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu - orientuje se v základních geomorfologických pojmech - určí a vyhledá horopisné celky - charakterizuje vodstvo, analyzuje povrchové i podpovrchové vodstvo - charakterizuje podnebí států, orientuje se v základních pojmech podnebí mírného pásu - zhodnotí základní rozmístění půd v ČR - určí a vyhledá rostlinstvo a živočišstvo na území ČR - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a další významná maloplošná chráněná území, pochopí jejich důležitost	Česká republika - Česká republika na mapě Evropy, světa: geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha - přírodní podmínky členitost povrchu a přírodní poměry - povrch a geomorfologické členění - vodstvo - úmoří, vodní plochy přírodní a umělé - podnebí, podnebné oblasti v ČR - typy půd v jednotlivých regionech ČR - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody a životní prostředí, významná chráněná území v ČR a příhraničních regionech
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- zhodnotí obyvatelstvo, stanoví hustotu osídlení, národnostní, rasové a náboženské složení obyvatel - nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice - srovnává základní demografické ukazatele na základě statistiky ČSÚ - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje, zpracovává údaje do tabulky za pomoci excelu - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - vyhledává a porovnává nerostné bohatství v ČR	- obyvatelstvo a sídla - hospodářství - nerostné suroviny - průmysl, energetika - zemědělství, doprava a spoje, služby, rekreace, cestovní ruch, zahraniční obchod

Zeměpis	1. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- pomocí daných ukazatelů vyjádří ekonomickou úroveň státu a určí strukturu hospodářství - zhodnotí politickou orientaci státu - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: stanoví podmínky pro rozvoj jednotlivých sfér hospodářství (primér, sekundér, terciér a kvartér) a zahraničního obchodu - popíše využití dopravy v ČR - používá Google maps, mapy.cz - aplikuje přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, podobnosti, odlišnosti, potenciál a bariéry na jednotlivé kraje - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice - hledá a vysvětluje příčiny a důsledky ekologických problémů na úrovni místního regionu - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky - zvažuje reálné i hypotetické změny v místním regionu	- jednotlivé regiony - kraje v ČR - místní region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Zeměpis	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 2. ročník • --> Dějepis - 2. ročník	

Zeměpis	2. ročník	
	-> IVT – 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- rozlišuje jednotlivé složky socioekonomické sféry orientuje se na politické mapě světa jak v papírové tak digitální podobě - uvede aktuální počet nezávislých států světa, vyhledá nově vzniklé státy - uvede příklady závislých území ve v Evropě i ve světě - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, rozlohy, státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvede příklady integrace světa a mezinárodní spolupráce	Politická geografie Vývoj politické mapy světa - nezávislé státy a závislá území - obyvatelstvo státu, území státu, státní moc - státní hranice, typy hranic, tvar a poloha státního území - státní zřízení, správní členění státu - významné integrace světa a mezinárodní spolupráce
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi - vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele na základě digitálních dat - rozliší obyvatelstvo světa podle biologických, kulturních a ekonomických znaků - porovná oblasti světa na základě hustoty zalidnění - chápe jejich vazby na politické problémy (vojenské konflikty, převraty), využívá digitální zdroje např. OSN, ČSÚ - orientuje se v základních druzích náboženství - popíše typy sídel, nejvýznamnější aglomerace a konurbace, proces urbanizace	Demografie - obyvatelstvo: základní rasy a jejich rozšíření, asimilace - kulturní zvláštnosti - lidská a občanská práva ve světě - práva žen v jednotlivých regionech světa - hustota obyvatel v jednotlivých regionech světa Náboženství - problematika jednotlivých náboženství - významná centra náboženství v jednotlivých regionech světa

Zeměpis	2. ročník	
		- sídla: dělení, světová centra ekonomiky a demografie Sídla - přesouvání center ze „západu na východ“ - pojem slum x squat
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- specifikuje primér, sekundér, terciér a kvartér - lokalizuje na mapách hlavní světové zdroje - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - v zemědělství a průmyslu - uvede a vyhledá příklady států podle stupně rozvoje, charakterizuje jejich ekonomiku - popíše intenzitu, výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy - popíše a uvede předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu - ukáže na mapě hlavní oblasti a střediska cestovního ruchu ve světě	Hospodářství ve světě - základní dělení: zemědělství, průmysl, doprava, služby a cestovní ruch - zásoby nerostných surovin ve světě: významné lokality strategických surovin - rozvojové, postupně rozvíjející se, rozvinuté a informační společnosti - doprava a spoje: svět a Evropa - porovnávání oblastí - služby - cestovní ruch: výhody pro jednotlivé oblasti světa - významné lokality (památky kulturní a přírodní na seznamu UNESCO)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- zhodnotí vzájemné působení mezi přírodou a člověkem - vyvodí a analyzuje globální ekologické problémy - využívá počítač, GIS software, mobil, GPS přístroje, tablet a příslušné aplikace	Životní prostředí - ekologie, ochrana přírody - globální ekologické problémy lidstva
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		

Zeměpis	2. ročník	
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Zeměpis	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Základy společenských věd - 3. ročník • --> Dějepis - 3. ročník • --> Biologie - 3. ročník • --> Fyzika - 3. ročník • --> Biologie - 4. ročník • --> Biologie - 5. ročník • --> Chemie - 4. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Matematika - 4. ročník • -> IVT – 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozdělí geografii jako vědu - hodnotí význam geografie - dělení geografie	- Úvod do geografie - vznik a význam geografie jako vědy - zámořské objevy - základní dělení geografie
	- porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- Země jako vesmírné těleso - vývoj poznatků o Zemi - tvar a velikost Země - pohyby Země a jejich důsledky

Zeměpis	3. ročník	
		- střídání dne a noci - střídání ročních období - časová pásma na Zemi
	- používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů - orientuje se s pomocí papírových i digitálních map v krajině - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - umí pracovat s ČÚZK - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	Kartografie - geografická kartografie - obsah map - dělení map - GIS - Práce s mapou, orientace v terénu
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	- rozlišuje a porovnává prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovnává působení endogenních a exogenních procesů v přírodní sféře - určuje příčiny jednotlivých přírodních procesů a určuje jejich pozitivní, negativní i hypotetické důsledky - určí základní druhy oblaků - objasní globální mechanismy cirkulace atmosféry a její důsledky pro vznik klimatických pásů - využívá digitální materiály např. z You Tube - objasní globální mechanismy cirkulace hydrosféry - objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - zhodnotí vodstvo a půdní obal Země - rozliší hlavní biomy světa	Fyzickogeografická sféra - litosféra - endogenní procesy - desková tektonika - exogenní procesy - georeliéf - zemětřesení a vulkanismus, druhy pohoří - vývoj stavby pevnin a oceánů, stavba mořského dna - atmosféra - složení a struktura atmosféry, všeobecná cirkulace atmosféry - počasí a podnebí - podnebné pásy - hydrosféra, kryosféra - oběh vody na Zemi - světový oceán - globální oteplování - vliv člověka na hydrosféru - pedosféra - složení, význam a vznik půd - půdní typy a druhy - půdotvorní činitelé
analyzuje různé druhy poruch v litosféře		
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje		
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti		
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů		
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		
orientuje se s pomocí map v krajině		
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		

Zeměpis	3. ročník	
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		- dopady těžby na ŽP - biosféra - organismy na Zemi a jejich rozmístění - hlavní biomy a jejich charakteristika - vliv člověka na biosféru - znečištěné životní prostředí
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu		
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů		
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
rozliší hlavní biomy světa		
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území		
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů		
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem		Regionální geografie Evropy - Evropa

Zeměpis	3. ročník	
na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	- porovnává a úměrně svému věku hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionu	- historický, politický a ekonomický vývoj, koloniální panství a jeho důsledky
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	- využívá digitální mapy	- přírodní podmínky
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	- porovnává a úměrně svému věku hodnotí zvláštnosti, podobnosti, odlišnosti a potenciál v rámci regionu	- sociální prostředí - problematika domorodého obyvatelstva
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	- hledá souvislosti a vazby vymezených charakteristik na úrovni regionů v rámci makroregionu, hledá a vysvětluje příčiny a důsledky ekologických a politických problémů	- ekonomický rozvoj, - ekonomické, vojenské a politické organizace regionu
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	- regiony Evropy	- odlišnosti od ostatních regionů světa - významné kulturní a přírodní
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	- zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů	- památky regionů
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	- porovnává a hodnotí podobnosti, odlišnosti, potenciál a bariéry makroregionů Evropy	- historický, politický a ekonomický vývoj
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	- přírodní podmínky
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	- porovnává ekonomické ukazatele z digitálních pramenů a posuzuje je	- sociální prostředí
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	- hledá souvislosti a vazby vymezených charakteristik na úrovni makroregionů i všech světových makroregionů	- jižní Evropa - západní Evropa - severní Evropa - střední Evropa - východní Evropa
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního	- hledá a vysvětluje příčiny a důsledky ekonomických a politických problémů Evropy	- jádrové a periferní oblasti, možnosti rozvoje regionů, životní prostředí v regionech
	- využívá počítač, GIS software, mobil, GPS přístroje, tablet a příslušné aplikace	- státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní regionální ohniska napětí
		- evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU
		- vývoj interakce příroda - společnost
		- významné kulturní a přírodní památky regionů

Zeměpis	3. ročník	
rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Zeměpis	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Základy společenských věd - 4. ročník • --> Dějepis - 4. ročník • -> IVT – 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	- rozliší přírodní faktory příznivé a nepříznivé pro osídlení - lokalizuje na digitálních i papírových mapách vhodné oblasti pro vyšší koncentraci obyvatelstva	Sociogeografie - hustota zalidnění: metodická úskalí ukazatele - struktura obyvatelstva podle pohlaví a věku v různých částech světa

Zeměpis	4. ročník	
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	- graficky znázorní vývoj počtu lidstva, doplní historickými a ekonomickými souvislostmi, kvalifikovaně vysloví prognózu vývoje počtu obyvatel v modelových regionech - zkonstruuje na základě dostupných digitálních dat základní demografické charakteristiky skupiny obyvatel, vyvodí z nich některé důsledky - na základě digitálních technologií analyzuje demografická data se zřetelem k časovému vývoji - nachází příčiny mezi vybranými sociokulturními jevy a aplikuje na situaci v ČR - porovná demografické charakteristiky různých skupin obyvatelstva na Zemi - rozliší a pojmenuje hlavní rasové, jazykové a náboženské skupiny obyvatelstva i jejich další diferenciaci - objasní jejich geografické rozložení historickými geopolitickými událostmi - identifikuje zjevné i skryté formy rasismu, xenofobie a etnické či náboženské nesnášenlivosti v textech i projevech chování - rozlišuje monoteistická a polyteistická i náboženství, vymezí oblasti jejich rozšíření i šíření - uvede oblasti vlivu náboženství na politické, demografické a populační chování svých vyznavačů - v literatuře nalezne příčiny rozdílného vývoje sídelní sítě i vnitřní struktury sídel v různých částech světa - dokáže zobecnit základní charakteristiky sídel	- reprodukční chování obyvatelstva - základní demografické ukazatele, zobrazení věkovými pyramidami - podmíněnost populačního vývoje sociálními a ekonomickými faktory, populační politika - demografická revoluce, její fáze, odlišnost průběhu v různých částech světa, nerovnoměrnost jejího průběhu - hlavní rasové skupiny, jejich antropologické znaky, míšenci - rozšíření ras, vzájemný vztah ras - vymezení národů, etnik, etnických skupin a nářečí - biologické, kulturní, náboženské, geografické a jazykové vymezení národů - nejrozšířenější jazyky světa (systémy písma: problémy s překladem a přepisem geografických názvů) - náboženské systémy, jejich klasifikace, oblasti vlivu; vztah náboženství, národů a ras ve vybraných modelových státech - nacionalismus, rasismus a náboženská (ne)snášenlivost ve vybraných modelových státech (dle aktuální politické situace) proces urbanizace, suburbanizace, desurbanizace a další urbanizační procesy, nejdůležitější teoretické modely sídelní sítě
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	- porovnává a úměrně svému věku hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionu - porovnává a úměrně svému věku hodnotí zvláštnosti, podobnosti, odlišnosti, potenciál a bariéry makroregionů a u modelových (vybraných) států	Regionální geografie světa Afrika, Asie, - Saharská Afrika - Subsaharská Afrika

Zeměpis	4. ročník	
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - hledá souvislosti a vazby vymezených charakteristik na úrovni makroregionů i všech světových makroregionů - hledá a vysvětluje příčiny a důsledky ekologických a politických problémů všech makroregionů - hledá a vysvětluje příčiny a důsledky ekologických a politických problémů všech makroregionů za použití digitálních dat – např.: databáze OSN	- JZ a J Asie - V a JV Asie - historický, politický a ekonomický vývoj - koloniální panství a jeho důsledky ve 20. a 21. století - přírodní podmínky - sociální prostředí - problematika domorodého obyvatelstva - ekonomický rozvoj - ekonomické, vojenské a politické organizace regionu - odlišnosti od ostatních regionů světa - významné kulturní a přírodní památky region
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu		
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál		
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		

Zeměpis	4. ročník	
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Zeměpis	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Základy společenských věd - 5. ročník • --> Dějepis - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	- porovnává a úměrně svému věku hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionu - porovnává a úměrně svému věku hodnotí zvláštnosti,	Regionální geografie světa Amerika, Austrálie a Oceánie - Severní Amerika - Latinská Amerika

Zeměpis	5. ročník	
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	podobnosti, odlišnosti, potenciál a bariéry makroregionů a u modelových (vybraných) států na základě digitálních technologií	- Austrálie a Oceánie
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	- historický, politický a ekonomický vývoj
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	- hledá souvislosti a vazby vymezených charakteristik na úrovni makroregionů i všech světových makroregionů	- koloniální panství a jeho důsledky ve 20. a 21. století
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	- hledá a vysvětluje příčiny a důsledky ekologických a politických problémů všech makroregionů	- přírodní podmínky
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	- umí sdílet data, která jsou relevantní z digitálních zdrojů	- sociální prostředí - problematika domorodého obyvatelstva
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	- hledá a vysvětluje příčiny a důsledky ekologických a politických problémů všech makroregionů	- ekonomický rozvoj
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		- ekonomické, vojenské a politické organizace regionu
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál		- odlišnosti od ostatních regionů světa – významné kulturní a přírodní památky region
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního		

Zeměpis	5. ročník	
rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	- rozlišuje matematickou, fyzickogeografickou a socioekonomickou polohu ČR (vztah k hlavním geopolitickým osám a oblastem ekonomického rozvoje) - porovnává pozitiva a negativa plynoucí z polohy, zejména v souvislosti se členstvím České republiky v EU - popíše průběh hranic ČR a jejich historický vývoj - integruje poznatky z fyzické geografie při popisu typu reliéfu v ČR- využívá poznatky z digitálních materiálů např. YouTube - objasňuje zákonitosti chodu klimatu ČR a uvádí příčiny jeho častých změn - odvozuje lokální zvláštnosti klimatu a hydrologie v regionech ČR - z poznatků obecné fyzické geografie uvádí příklady o ekonomickém využití rybníků a řek, o kvalitě a ochraně vod, o hydrologickém režimu řek v jednotlivých nadmořských výškách - lokalizuje na mapách jména největších českých řek a identifikuje průběh toku na mapě i ve vztahu k největším městům a horopisným celkům na jejich toku, umí pracovat s portálem ČHMÚ	Česká republika - geografická poloha ČR, vývoj jejího území - státní hranice - členství v mezinárodních organizacích, zejména EU - reliéf ČR - klima ČR a jeho regionální rozdíly vyvolané nadmořskou výškou a morfologií terénu (srážkový stín a návětrné oblasti) - hydrografická poloha ČR, řeky a jejich hydrologický režim, česká jezera, rybníky a přehrady. - hlavní typy ekosystémů v ČR - výšková stupňovitost přirozených lesů, lesní hospodářství - Azonální biomy podél řek, revitalizace a regulace vodních toků
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika		
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál		
vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům		
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
	- identifikuje azonální biomy v přirozených a revitalizovaných tocích. - rozlišuje stupeň ekologické zachovalosti běžných ekosystémů ČR, rozlišuje lesy přirozené a jejich výškový stupeň od lesů hospodářských - rozlišuje jednotlivá česká nářečí, kriticky posuzuje	Obyvatelstvo ČR - sídelní struktura ČR - velikostní charakteristiky měst a vesnic a jejich prostorové uspořádání - jádra a periferie ČR - územně správní členění ČR, státní správa a

Zeměpis	5. ročník	
	docílené národnostně unitárního státu odsunem Němců a rozpadem Československa - dává do souvislostí příčiny a následky sociálně-patologických jevů u některých etnických menšin na území ČR, s dostatkem informací přistupuje k řešení romské problematiky, pracuje s digitálními informacemi ČSÚ - začleňuje sídla v ČR do velikostních kategorií a odvozuje z nich jejich roli v sídelním systému a při utváření regionů, rozlišuje zóny v českých městech - kriticky hodnotí údaje nutné pro tvorbu cenové mapy nemovitostí - vysvětlí urbanizační a suburbanizační procesy v ČR i jejich historické a hospodářské pozadí, odlišuje výjimečné postavení Prahy vůči ostatním sídlům a regionům - rozlišuje jádrové a periferní oblasti v ČR regionálního rozvoje, rozlišuje orgány státní správy a samosprávy na jednotlivých hierarchických úrovních územněsprávního uspořádání - orientuje se v kompetencích nejdůležitějších orgánů státní správy a samosprávy. - na pozadí transformačních procesů vysvětluje aktuální problémy v jednotlivých hospodářských sektorech ČR - diferencuje tradiční česká průmyslová odvětví a průmyslové oblasti od nových perspektivních v průmyslových zónách - interpretuje problémy českého zemědělství v souvislosti společné zemědělské politiky EU - v literatuře nachází přírodní a kulturní památky ČR - destinací domácího i zahraničního cestovního ruchu, lokalizuje je na mapách a za pomoci elektronických map posuzuje jejich dopravní dostupnost, posuzuje jejich turistickou atraktivitu ve vztahu k jejich přírodovědné a kulturněhistorické hodnotě	samospráva - ČR v Evropské unii - vývoj průmyslu ČR ve vztahu ke světovému trhu - průmyslové zóny a tradiční obory českého průmyslu - vývoj zaměstnanosti v ČR - český venkov a zemědělství - rozvoj služeb po roce 1989 v ČR a cestovní ruch - hlavní město Praha - odlišná realita od zbytku ČR - regiony ČR - kraje a jejich význam z hlediska ČR

Zeměpis	5. ročník	
	- na příkladech ilustruje možnost cestovního ruchu coby faktoru regionálního rozvoje, porovnává osobní a obecné zájmy při řešení komunálních problémů hl. m. Prahy a ostatních regionů ČR, aplikuje znalosti geografické zákonitosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
1	1	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět občanská výchova připravuje žáka na život ve společnosti. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Pomáhá poznat multikulturní charakter společnosti, uvědomit si postavení jednotlivce ve společnosti. Vede žáky k mravně odpovědnému jednání, motivuje k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Název předmětu	Občanská výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Důležitou součástí občanské výchovy je podíl na primární prevenci sociálně patologických jevů ve škole, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a úctě k přírodnímu a kulturnímu bohatství. Obsahuje všechna průřezová témata. Občanská výchova má mezioborové vztahy s českým jazykem, dějepisem, zeměpisem, cizími jazyky, biologií, výtvarnou, hudební a tělesnou výchovou. Časové a organizační vymezení Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu občanská výchova je tato: 1. - 2. ročník šestiletého gymnázia (nižší stupeň): 1 - 1 Kromě tradičních metod výuky se zaměřujeme na prezentaci prací studentů - referáty, projekty, skupinové práce, soutěže. Snažíme se vytvářet pozitivní pracovní prostředí a rozvíjet týmovou spolupráci.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovední základ • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vytváří podmínky pro toleranci - vede ke spolupráci s ostatními při řešení problémů - pomáhá vyhledávat pomoc při řešení problémů - pomáhá při rozvoji tvořivého myšlení a při řešení standardních a náročných životních situací Kompetence komunikativní: Učitel: - vede k rozvoji komunikace, k osvojování pravidel mezilidské komunikace - vytváří podmínky pro prezentaci názorů, pro vyslechnutí názorů druhých - učí vystupovat na veřejnosti - učí vyjadřovat se srozumitelně a kultivovaně Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede ke spolupráci ve skupině - směřuje žáky k toleranci - učí prosadit vlastní názor, ale zároveň přijmout i názory druhých - vede k osvojení zásad společenské etikety

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence občanská: Učitel: - pomáhá uvědomovat si roli ve společnosti - vede k orientaci ve společnosti a v základních společenských problémech - učí přijmout odlišnosti druhých - náboženské, politické, kulturní - ukazuje na důsledky porušování lidských práv Kompetence k podnikavosti: Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k samostatnému získávání informací - sledování aktuálního politického a společenského dění - pomáhá při získávání základních pracovních dovedností a návyků - vede žáky ke správnému hodnocení sebe i ostatních Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky, aby si vážili práce druhých a neničili její výsledky - dokazuje nutnost spolupráce a soutěže s ostatními - vede k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci - pomáhá orientovat se přiměřeně na trhu práce Kompetence digitální Na konci základního vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Občanská výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 1. ročník • --> Zeměpis - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- toleruje odlišné názory a zájmy - objektivně hodnotí svoji práci - přemýšlí o své budoucnosti a chápe odlišné etapy vývoje člověka - dokáže kriticky ohodnotit své nadání a schopnosti - rozumí procesu vnímání - najde správný způsob řešení problémů - je kreativní při řešení problémů - procvičuje pozornost a paměť - umí si naplánovat učivo, k učení využívá digitální technologie - rozlišuje fyzickou a duševní práci - ovládá své pocity a nálady	Osobnost - rozdíly mezi lidmi - vývojové etapy člověka - temperament, charakter - vlohy, schopnosti, dovednosti, nadání - zájmy Psychické procesy a stavy - smyslové vnímání - myšlení - paměť - pozornost - city
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- přiměřeně se prosazuje ve společnosti - jasně formuluje své názory a požadavky	Člověk v sociálních vztazích - asertivita

Občanská výchova	1. ročník	
	- ob stojí v těžkých situacích - řeší problémy a konflikty - pečuje o své psychické a tělesné zdraví - umí relaxovat	- náročné životní situace - jak se vyrovnat se stresem - zdravý životní styl - relaxace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- věnuje se svým zájmům a zálibám - chápe dělbu práce	Hospodaření - dělba práce - výrobní a nevýrobní odvětví - trh - nabídka, poptávka, cena - trh práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- pracuje efektivně, svědomitě - rozlišuje výrobní a nevýrobní činnosti	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- zná cenu peněz, umí šetřit - kriticky přistupuje k reklamě a k práci s digitálními technologiemi	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku		

Občanská výchova	1. ročník	
placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje protiprávní jednání, přestupek, trestný čin - uplatňuje svá práva - respektuje práva druhých - chápe rozdělení státní moci - zná pravomoci vlády, soudů	Právní minimum - normy právní a morální - právní řád, odvětví práva - dodržování norem (škola, pracoviště) - Ústava ČR - Státní moc - zákonodárná, výkonná, soudní - základní práva, svobody
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		

Občanská výchova	1. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Občanská výchova	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Občanská výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 2. ročník • --> Zeměpis - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- orientuje se na úřadech - zná doklady totožnosti - ví, jak reagovat případě ztráty, kam se obrátit o pomoc - zná obsah právního řádu - zná svá práva, povinnosti, možnosti digitální komunikace s úřady - zná základní lidská práva - chápe důležitost smlouvy, práva a povinnosti, které z ní vyplývají - rozliší protiprávní jednání, přestupek, trestní čin - dodržuje právní zákony	- Občan - obecní úřad - jednání na úřadech - občanství ČR - doklady totožnosti

Občanská výchova	2. ročník	
	- zná trestní odpovědnost mladistvých a nezletilých - zná hranice trestní odpovědnosti - rozpozná šikanu, týrání - ví, kam se obrátit o pomoc - vidí nutnost existence práva	
	- zvažuje své předpoklady pro budoucí studium - zná své přednosti a schopnosti a dokáže je uplatnit ve svém životě - orientuje se v pracovním právu - zná podmínky pro uzavření sňatku - toleruje alternativy rodinného soužití - uznává rovnost mezi mužem a ženou v právech, povinnostech - zná svá práva a povinnosti v rodině - váží si rodiny, citového zázemí - řeší konflikty v rodině rozumnou cestou - monopol - rozumí fungování trhu, nabídka, poptávka - rozlišuje příjmy a výdaje státního rozpočtu - vysvětlí, jakou funkci plní banky a co občanům nabízejí - zná peněžní ústavy - vidí souvislosti lokálních a globálních problémů - rozumí pojmu globalizace - porovnává její klady a zápory	Právní ochrana - sankce - trestní právo - děti a paragrafy Výběr povolání - volba povolání - zaměstnání, brigády - pracovní právo - právo a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - bezpečnost práce, mzda, dovolená Rodina a zákony - rodina - vývoj - rodiče a děti - Zákon o rodině Hospodaření - národní hospodářství - státní rozpočet - peněžní ústavy Globální problémy - problémy současného světa - životní prostředí
Nepřiřazené učivo		
		Občan a právo - právní řád - občanské právní vztahy - základní lidská práva - smlouvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

5.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	2	2	3	0	7
		Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět základy společenských věd vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, který naplňuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Do vyučovacího předmětu je integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vymezeného RVP G z oblasti Člověk a zdraví a celý vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce ze vzdělávací oblasti téhož názvu vymezeného RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení V rámci výuky jsou realizována průřezová témata, jejichž posláním je u žáků vytvořit širší poznávací zázemí, ale i větší morální a sociální vyspělost mladé osobnosti. Jsou to především: - Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Multikulturní výchova (MV)

Název předmětu	Základy společenských věd
	- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - Mediální výchova (MEV) V průběhu studia žák rozšiřuje již nabyté znalosti a získává nové vědomosti o podstatě lidské psychiky, o společnosti, o fungování společnosti a státu, posiluje své právní vědomí, uvažuje o ekonomických zákonitostech, v dějinách filozofie hledá názory blízké své přirozenosti, v ideologiích pak odhaluje podstatu světonázoru. Získává dovednosti a schopnosti, které mu umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, dodržovat základní etické normy, porozumět trhu práce, uplatňovat svá práva a být schopen případně hájit i práva druhých, zapojit se do věcí veřejných. Učí se klást otázky, pochybovat a přirozeně tak podporovat názorovou pluralitu v kontextu Evropa a svět. Základními metodami a formami práce jsou: - frontální výuka - skupinové vyučování - řízený rozhovor - práce s textem - referáty, prezentace Časové vymezení předmětu Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu základy společenských věd je tato: 3. - 5. ročník šestiletého gymnázia (vyšší stupeň): 2 - 2 - 3 - 0 V 6. ročníku bude učivo z vybraných kapitol rozšiřováno a prohlubováno v rámci nově koncipovaného humanitního bloku.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky ke spolupráci s ostatními při řešení problémů - pomáhá vyhledávat pomoc při řešení problémů - rozvíjí schopnost tvořivého myšlení - učí řešit standardní a náročné životní situace - směřuje žáky k toleranci odlišných názorů Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Základy společenských věd
	- vede žáky ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování - učí žáky respektovat názory druhých a přiměřeně prosazovat vlastní názor - učí žáky vystupovat na veřejnosti - rozvíjí komunikační schopnosti, učí se pravidla mezilidské komunikace Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k toleranci - pomáhá při hodnocení práce druhých - vede k osvojení a upevnění zásad společenské etikety - učí studenty spolupracovat Kompetence občanská: Učitel: - pomáhá při uvědomování si role ve společnosti - učí žáky orientovat se ve společnosti a v základních společenských problémech - učí respektovat řád společnosti, přijímat postihy za jeho porušování - vede k uznávání odlišností druhých - náboženské, politické, kulturní Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede k rozvoji osobního a odborného potenciálu - učí zodpovědně a cílevědomě se rozhodovat (další vzdělávání, budoucí profesní zaměření) - rozvíjí smysl pro povinnost Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k samostatnému získávání informací - ke sledování aktuálního politického a společenského dění - rozvíjí základní pracovní dovednosti a návyky - snaží se, aby žáci získané znalosti dokázali využít v dalších oblastech života Kompetence digitální Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

Název předmětu	Základy společenských věd
	- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Základy společenských věd	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	- respektuje platné mezinárodní právní normy - uvádí příklady činnosti významných mezi národních organizací - vysvětlí jejich význam, funkci, činnost	- Mezinárodní vztahy - mezinárodní politika - mezinárodní spolupráce - diplomacie

Základy společenských věd	3. ročník	
	- objasňuje důvody evropské integrace - posoudí její význam pro další vývoj Evropy - vysvětlí činnost orgánů EU - posoudí začlenění státu do EU - uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva - zhodnotí projevy globalizace - uvede příklady globálních problémů současnosti - analyzuje jejich příčiny domýšlí jejich možné důsledky	- systém kolektivní obrany a bezpečnosti - významné mezinárodní organizace - NATO, OSN - evropská integrace - Evropská unie - její orgány, struktura - orgány EU - jednotná evropská měna - zastupitelské úřady ČR v zahraničí - vývoj mezinárodních vztahů
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin - na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Globální problémy - globalizace - základní pojmy, problémy a hlavní způsoby řešení - příroda a kultura - ekologická problematika - demografické problémy - konzumní životní styl, masová kultura - sociální a zdravotní problémy - rasové problémy, - náboženské problémy (nacionalismus, fundamentalismus, terorismus, další globální problém (podle aktuálního vývoje))
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky		
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva		
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti		
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR		
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí		
objasní funkci odborů	- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států a formy vlády - objasní, proč je státní moc v rozdělena ČR na tři nezávislé složky - rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní	Politologie - základy politologie - předmět politologie - pojem státu - funkce státu
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií		

Základy společenských věd	3. ročník	
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	moci ČR - vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem	- vznik a vývoj státu - formy státu - typy státu - formy vlády - státní symboly - stát a národ - právní stát - demokracie a její formy
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Řízení sociálních skupin a státu - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	- objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě	
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	- uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií - rozlišuje složky politického spektra - porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	- volby, volební právo - zákony - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod - moc výkonná, zákonodárná, soudní - legislativní proces - ideologie - významné ideologie - ombudsman
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	- vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb - rozliší jejich funkce	
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	- vyloží podstatu demokracie - vymezí jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují		
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě		
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev		
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Základy společenských věd	3. ročník	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Základy společenských věd	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Zeměpis - 4. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	- rozeznává občanské a trestní soudní řízení - rozlišuje právní odpovědi - vymezí podmínky trestní - odpovědnost - orientuje se v občanském a rodinném právu - uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem	Právo - morálka a právo - právo a spravedlnost - morální a právní norma - svědomí a veřejné mínění - prameny práva - vývojové formy práva - právní subjektivita - způsobilost k právním úkonům
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace		
objasní funkci odborů		
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy		

Základy společenských věd	4. ročník	
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	- uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních	- právní odpovědnost - právní řád ČR - orgány činné v trestním řízení - právo veřejné, soukromé - trestní právo - druhy kriminality, druhy trestů - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - obchodní právo
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře		
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy		
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení		
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady		
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet		
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti		
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď		
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky		
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti		
ve svém jednání respektuje platné právní normy		
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu		
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi		

Základy společenských věd	4. ročník	
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	- vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu, využívá k tomu digitální technologie	Profesní volba, mezinárodní trh Práce, pracovní právo, bezpečnost práce
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	- vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	- práce jako seberealizace
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	- vzdělávání a příprava na volbu profese
	- vede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních	- pracovní trh v EU
	- volí bezpečné pracovní postupy, používá adekvátní pracovní pomůcky	- globalizace pracovního trhu
		- profesní mobilita
		- rekvalifikace
		- celoživotní vzdělávání
		- právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru
		- pracovněprávní vztahy
		- pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda
		- bezpečnost práce
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	- rozliší státní příjmy a výdaje	Tržní ekonomika
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	- rozliší základní typy daní	- ekonomie, ekonomika
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	- umí zpracovat daňové přiznání	- základní ekonomické pojmy
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	- orientuje se v dani z příjmu	- ekonomický cyklus
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	- posoudí ekonomickou situaci	- trh: nabídka, poptávka
	- sleduje vývoj inflace	- směna, tržní mechanismus
	- umí hospodařit s financemi	- peníze, vývoj směny
	- umí žádat o finanční dávku, využívá k tomu digitální technologie	- funkce peněz, oběh peněz
	- orientuje se na trhu práce	- konvertibilita, kurz měny
		- inflace, banky, bankovní soustava
		- práce, zaměstnanost, nezaměstnanost
		- sociální politika státu
		- profesní volba
		- mezinárodní trh práce
		- právní formy podnikání, živnost, typy obchodních společností, družstvo

Základy společenských věd	4. ročník	
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank		
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií		
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu		
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním		
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější		
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje		
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky		
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok		
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů		

Základy společenských věd	4. ročník	
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění		
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění		
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	- stanoví cenu - vysvětlí kolísání cen - rozpozná běžné cenové triky - umí kriticky zhodnotit reklamu	Tržní ekonomika - ekonomie, ekonomika - základní ekonomické pojmy - ekonomický cyklus - trh: nabídka, poptávka - směna, tržní mechanismus - peníze, vývoj směny - funkce peněz, oběh peněz - konvertibilita, kurz měny
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)		

Základy společenských věd	4. ročník	
		- inflace, banky, bankovní soustava - práce, zaměstnanost, nezaměstnanost - sociální politika státu - profesní volba - mezinárodní trh práce - právní formy podnikání, živnost, typy obchodních společností, družstvo
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	- posoudí, která forma podnikání je nejvýhodnější - ví, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti	Tržní ekonomika - ekonomie, ekonomika - základní ekonomické pojmy - ekonomický cyklus - trh: nabídka, poptávka - směna, tržní mechanismus - peníze, vývoj směny - funkce peněz, oběh peněz - konvertibilita, kurz měny - inflace, banky, bankovní soustava - práce, zaměstnanost, nezaměstnanost - sociální politika státu - profesní volba - mezinárodní trh práce - právní formy podnikání, živnost, typy obchodních společností, družstvo
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	- rozlišuje pravidelné a nepravidelné příjmy - umí řešit schodkový rozpočet - umí naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - umí využít volné finanční prostředky - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt - vybere nejvýhodnější pojistný produkt - využívá moderní bankovní služby, interbanking	Tržní ekonomika - ekonomie, ekonomika - základní ekonomické pojmy - ekonomický cyklus - trh: nabídka, poptávka - směna, tržní mechanismus - peníze, vývoj směny - funkce peněz, oběh peněz - konvertibilita, kurz měny - inflace, banky, bankovní soustava - práce, zaměstnanost, nezaměstnanost

Základy společenských věd	4. ročník	
		- sociální politika státu - profesní volba - mezinárodní trh práce - právní formy podnikání, živnost, typy obchodních společností, družstvo
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	- ve svém jednání respektuje platné právní normy - umí zhodnotit důsledky jednání - věcně argumentuje	Právo - morálka a právo - právo a spravedlnost - morální a právní norma - svědomí a veřejné mínění - prameny práva - vývojové formy práva - právní subjektivita - způsobilost k právním úkonům - právní odpovědnost - právní řád ČR - orgány činné v trestním řízení - právo veřejné, soukromé - trestní právo - druhy kriminality, druhy trestů - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - obchodní právo
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti		
ve svém jednání respektuje platné právní normy		
Nepřiřazené učivo		
		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice - státní rozpočet - daňová soustava - inflace, kurs měny - zahraniční platební bilance - HDP - ČNB - důchodový systém - systém sociálních dávek - životní minimum - nezaměstnanost - státní politika zaměstnanosti

Základy společenských věd	4. ročník	
		Finance - funkce peněz - formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně - cenné papíry, akcie, burza - typy rozpočtů a jejich rozdíly - tok peněz v domácnosti - spotřební výdaje - způsoby využití přebytku finančních prostředků - spořicí a investiční produkty - další způsoby investování peněz - řešení nedostatku finančních prostředků - úvěrové produkty - leasing - úroková sazba - RPSN - pojištění - ČNB a komerční banky - specializované finanční instituce - moderní formy bankovníctví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Základy společenských věd	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Dějepis - 4. ročník	

Základy společenských věd	5. ročník	
	--> Španělský jazyk - 5. ročník --> Zeměpis - 5. ročník --> Matematika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- vymezí podstatu psychologických procesů, stavů a vlastností - vyloží zákonitosti vnímání, pozornosti - určí, které faktory ovlivňují lidské poznávání a jakým způsobem mohou znesnadnit lidské vztahy - aplikuje poznatky v procesu učení, dokáže zvolit efektivní způsob učení, využívá digitální technologie - charakterizuje momenty, které jsou klíčové pro změny lidské psychiky - na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Psychologie Člověk jako jedinec - pojem předmět psychologie - obory psychologie - základní psychologické pojmy - vývoj psychologie jako vědy
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek		
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka		
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví		Podstata lidské psychiky - prožívání, chování - determinace psychiky - poznávací procesy - faktory ovlivňující vnímání - myšlení, řeč - paměť - inteligence - pozornost - emoce
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení		
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat		
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		Osobnost člověka - charakteristika osobnosti - typologie

Základy společenských věd	5. ročník	
		- vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života - vlastnosti vrozené, získané - motivace, sebepoznání - duševní zdraví - náročné životní situace - psychologické poradenství
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	- eticky a věcně správně argumentuje - uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí - rozpozná nekorektní argumentaci - zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a digitálních technologií pro praktický život a možná rizika jejich zneužití - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	Etika - základy etiky - etika jako teorie mravnosti a morálky - základní etické pojmy - vývoj etického myšlení - problém smyslu lidského života - svobodná vůle - smysl života, svoboda - etika vědy, etika a ekologie, etika a ekonomie, etika a politika - praktická etika - profesionální etika - etika v kritických fázích života
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	- orientuje se v hlavních filozofických směrech - chápe základní aspekty filozofických systémů a názory jejich hlavních představitelů - zamýšlí se nad základními filozofickými otázkami - zamyslí nad významem vědeckého poznání	Filozofie - podstata filozofie - základní filozofické otázky - vznik filozofického myšlení - vztah filozofie k ostatním vědám - antická filozofie - středověká filozofie - filozofie období renesance - novověká filozofie - německá klasická filozofie - filozofie 19. a 20. st. - nejnovější filozofické směry, česká filozofie

Základy společenských věd	5. ročník	
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	- chápe vliv křesťanství a jiných náboženství na život jednotlivce a celé společnosti - je schopen definovat rizika náboženských sekt a hnutí pro život člověka - uvědoměle a s tolerancí přistupuje k právu náboženské svobody	Úvod do religionistiky - víra v lidském životě - charakteristika tradičních světových náboženství - vývoj křesťanství - hlavní proudy, církve - náboženské sekty - rizika - náboženské organizace v ČR
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	- ve svém jednání respektuje platné právní normy - popíše důsledky předsudků	Sociologie - proces socializace - teorie sociálních rolí - člověk jako bytost sociální - společnost, kultura, civilizace - komunikace - masová komunikace (klady, zápory) - sociální skupiny - sociální instituce - sociální procesy a vztahy - sociální stratifikace - sociální mobilita - sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) - patologické jevy - krize rodiny, problém generací - volný čas - vandalismus, kriminalita - média a informační spol. - problémy mládeže - problém generací
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- uvážlivě a kriticky přistupuje k názorům druhých lidí - věcně argumentuje - rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci – sociální síť, masmédia	
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích		
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní		
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky		
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Základy společenských věd	5. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
2	2	2	2	2	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV a RVP G. Předmět přináší žákům poznání a pochopení dějů minulých a rovněž přispívá k utváření pozitivních hodnot a postojů potřebných pro život v moderní demokratické společnosti. Výuka dějepisu pomáhá v žácích upevňovat kladný vztah k dějinným tradicím českého národa a jeho kulturnímu bohatství. Vede žáky k respektu a toleranci sociokulturních civilizačních odlišností, což je v dnešním globalizovaném světě zvláště aktuální. Předmět umožňuje rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, jejich schopnost vyjadřovat vlastní názory, učí je o dějinných událostech diskutovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem učiva jsou v 1. a 2. ročníku světové a národní dějiny od 16. století do konce 20. století. Cílem je podat názorný a pestrý obraz života společnosti ve všech jejích oblastech. Učivo je koncipováno tak, aby si žáci osvojili základní faktografii, naučili se řadit události do širšího chronologického sledu, uměli aplikovat klíčové pojmy a porozuměli příčinám a následkům dějinných událostí. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, významně je uplatněn zřetel k dějinám a hodnotám evropské civilizace a dějinám národním. Dějepis pro vyšší stupeň gymnázia svým obsahem a chronologicky pojatým učivem o dějinách lidstva navazuje na učivo známé žákům ze základní školy a předchozích dvou let studia. Jejich základní znalosti o

Název předmětu	Dějepis
	historii lidstva jsou na středoškolské úrovni dále rozšiřovány a upřesňovány, žáci jsou vedeni k tomu, aby dějinné události chápali v širších souvislostech a vzájemných vztazích mezi různými oblastmi života společnosti. Během tříletého cyklu výuky by měli žáci získat přehled o vývoji společnosti a o životě lidí v minulosti od pravěku do počátku 21. století. Tento přehled a určitý ucelený faktografický základ jsou předpokladem k rozvíjení samostatného a kritického myšlení žáků, jsou předpokladem k pochopení provázanosti naší současnosti s minulostí. Žáci by měli pochopit, že znalost historie není uzavřenou kapitolou s definitivními závěry, ale prostorem k novým aktuálním analýzám, otázkám a nalézání odpovědí na ně. V prvním a druhém ročníku tvoří obsah učiva tyto tematické celky: Počátky nové doby Modernizace společnosti Moderní doba Rozdělený a integrující se svět Ve třetím až pátém ročníku tvoří obsah učiva tyto tematické celky: Úvod do studia dějepisu Pravěk Starověk Středověk Počátky novověku Osvícenství, revoluce, modernizace společnosti Moderní doba I - situace v letech 1914 - 1945 Moderní doba II - soudobé dějiny Do předmětu jsou integrovány vybrané tematické okruhy těchto průřezových témat (PT): Osobnostní a sociální výchova (OSV) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) Multikulturní výchova (MV) Environmentální výchova (EV) Mediální výchova (MEV) Výchova demokratického občana (VDO) Časové a organizační vymezení Týdenní hodinová dotace předmětu dějepis je tato: 1. - 2. ročník šestiletého studia (nižší stupeň): 2 - 2

Název předmětu	Dějepis
	3. - 6. ročník šestiletého studia (vyšší stupeň): 2 - 2 - 2 - 0 Metody a formy výuky Vedle tradičních forem výuky (frontální vyučování, výklad) zařazujeme vyučování kooperativní, skupinové, řízený rozhovor. Vedeme žáky k samostatné práci, k vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů (internet, články, odborné publikace atd.). Ve výuce využíváme učebnice, atlasy, dobové texty, moderní digitální technologie.. V rámci projektových dnů či dle aktuální nabídky realizujeme návštěvy muzeí, výstav, prohlídku pražských památek nebo památek v jiných lokalitách. Žáky motivujeme k účasti na dějepisných soutěžích.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k samostatné práci s učebními materiály a mapami a učí je hledat informace potřebné k řešení problémových úloh - upozorňuje na možnost využití znalostí z jiných předmětů - interpretací historických jevů a událostí rozvíjí kritické myšlení žáků - vytváří prostor pro porovnání různých řešení - projevuje zájem o názory a náměty žáků - navrhuje konkrétní témata problémových úloh, vede žáky k samostatnému řešení nastolených historických problémů - nechává žáky prezentovat výsledky jejich práce
	Kompetence komunikativní: Učitel: - klade důraz na kooperativní vyučování a týmovou práci - dává žákům prostor k samostatné prezentaci - rozvíjí formulační a argumentační dovednosti žáků, kultivuje jejich projev - učí je naslouchat názorům druhých - přiměřeně k věku vede žáky k osvojování odborných názvů - učí je vystupovat na veřejnosti

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - snaží se u žáků vzbudit zájem o předmět - zadává úkoly předpokládající spolupráci ve skupině - vede žáky k sebekritice a objektivnímu hodnocení ostatních - diferencuje výkony žáků dle jejich zájmu o historii a jejich individuálních schopností
	Kompetence občanská: Učitel: - podporuje kladný vztah k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví - rozvíjí vztah k vlasti, národním dějinám - aktuálně připomíná významná výročí, události - vede žáky k zaujímání pozitivních občanských postojů, k uvědomování si důsledků porušování lidských práv - učí je názorové toleranci
	Kompetence k podnikavosti: Vyšší stupeň gymnázia Učitel: - podporuje žáky k prezentaci vlastních tvůrčích nápadů - pomáhá žákům při formování jejich představ o vlastních schopnostech a možnostech budoucího profesního uplatnění - seznamuje žáky s informacemi o studiu daného oboru na vysoké škole
	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k samostatnému učení a hledání vlastního řešení úkolů - klade žákům otázky o příčinách a následcích historických událostí, společně o nich diskutují - učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti - vede žáky k srovnání nových informací s dosavadními znalostmi - rozlišuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků - zadává žákům referáty, příp. vypracování seminárních prací, doporučuje jim vyhledávat různé informační zdroje - zadává motivační domácí úkoly, kontroluje a hodnotí je v přesně stanovených termínech

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence pracovní: Nižší stupeň gymnázia Učitel: - klade důraz na soustavnost v přípravě na výuku, na využívání učebních pomůcek - dohlíží na plnění zadaných úkolů a hodnotí je - učí žáky vzájemně spolupracovat a vážit si práce druhých - trvá na dodržování dohodnutých pravidel, termínů apod., čímž v žácích podporuje pozitivní pracovní návyky Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání digitálních zdrojů k orientaci v historické realitě - motivuje žáky k vytváření vlastních prací v digitálním prostředí - umožňuje žákům odevzdávat úkoly v elektronické podobě - vede žáky k etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Dějepis	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Občanská výchova - 1. ročník --> Zeměpis - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	1. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vyjmenuje základní prvky a myšlenky renesance a humanismu	POČÁTKY NOVÉ DOBY - renesance, humanismus - zámořské objevy - reformace a její důsledky - český stát a habsburská monarchie po roce 1526 - české stavovské povstání - třicetiletá válka a její důsledky - Evropa v době baroka - habsburská monarchie a české země po třicetileté válce - barokní umění
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- zhodnotí důsledky zámořských plaveb - charakterizuje náboženské a mocenské rozdělení Evropy	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českých zemí v Evropě i jejich pozici uvnitř habsburské monarchie	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní hlavní zvraty v průběhu třicetileté války a posoudí její důsledky - charakterizuje projevy baroka ve výtvarném umění, uvede příklady	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- objasní základní politické, hospodářské a sociální změny v Evropě a v českých zemích po třicetileté válce	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- objasní základní myšlenky osvícenství a jejich přínos pro společnost - objasní základní rysy osvětského absolutismu v habsburské monarchii	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI - osvícenství - osvětský absolutismus - vznik USA - Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce a její důsledky - české země v době předbřeznové- české národní obrození - revoluce 1848-9 v Evropě - vznik Itálie a Německa - vývoj ve Francii, Velké Británii a Rusku ve 2. polovině 19. století - USA v 19. století - Rakousko-Uhersko a české země - společnost, věda, technika a kultura 19. století - imperialismus a kolonialismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- porozumí procesu vzniku USA - vymezí příčiny a hlavní mezníky v průběhu Velké francouzské revoluce	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- orientuje se v hlavních událostech napoleonských válek - popíše, jaký vliv a důsledky měly tyto události na vývoj Evropy	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- na příkladu Anglie a českých zemí popíše změny, které přinesla průmyslová revoluce, zhodnotí důsledky - charakterizuje proces národního obrození, uvede významné představitele - charakterizuje cíle a význam revoluce 1848-9 - porovná vývoj v jednotlivých státech ve 2. polovině 19. století - charakterizuje postavení českého národa v rámci	

Dějepis	1. ročník	
	Rakousko-Uherska - uvede příklady významných objevů, vynálezů, osobností 19. století - vysvětlí podstatu imperiální a koloniální politiky velmocí - využívá k orientaci v historické realitě aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, výukové kanály, pořady a webové stránky institucí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 2. ročník • --> Zeměpis - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- vysvětlí příčiny 1. světové války, popíše průběh a výsledky - charakterizuje zahraniční a domácí odboj a jeho význam pro vznik ČSR	MODERNÍ DOBA První světová válka - příčiny a průběh války - politické, sociální a kulturní důsledky

Dějepis	2. ročník	
	- porozumí principům poválečného uspořádání Evropy - zhodnotí postavení nově vzniklých států	- Češi a Slováci za války, odboj - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- chápe okolnosti vzniku ČSR - objasní úlohu významných osobností - charakterizuje situaci a život v první republice	- Vznik ČSR - Československo, jeho demokratické základy a politický systém - hospodářský, politický a sociální vývoj první republiky - národnostní problémy - věda, technika a kultura
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými totalitními režimy - uvědomí si souvislosti mezi krizí ekonomiky a politickým extremismem - vysvětlí význam pojmů: extremismus, komunismus, fašismus, nacismus, agrese, rasismus a antisemitismus	- Meziválečná doba - totalitní režimy: komunismus, fašismus, nacismus - světová hospodářská krize a její důsledky - mezinárodní vztahy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí konkrétní důsledky mnichovské dohody - charakterizuje situaci v ČSR v období druhé republiky a začátek okupace	- ČSR před 2. světovou válkou - mnichovská dohoda a její důsledky - druhá republika a nacistická okupace
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- orientuje se v hlavních meznících průběhu války - vysvětlí pojmy holocaust, genocida, kolaborace - charakterizuje situaci a život v protektorátu - uvede konkrétní příklady československého odboje za války, zhodnotí jeho význam - posoudí důsledky války - orientuje se v poválečném uspořádání	- Druhá světová válka - příčiny, průběh, výsledky - holocaust - Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, osvobození - politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- objasní vznik znepřátelených bloků a postoj supervelmocí	- ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT - Studená válka a dekolonizace - poválečné uspořádání světa, vznik OSN - studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků, NATO,
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí podstatu studené války - chápe politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření západního a východního bloku	

Dějepis	2. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- objasní vývoj v poválečném Německu - porovná vnitřní situaci v zemích východního bloku a v západních demokraciích - vysvětlí příčiny rozpadu východního bloku - chápe význam pojmů sovětizace, demokratizace, dekolonizace	Varšavská smlouva - SSSR a východní blok, RVHP - pád komunismu - rozpad koloniálního systému
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- orientuje se v politické a společenské situaci po válce - orientuje se v etapách vývoje komunistického Československa - uvede na příkladech projevy komunistické totality - porozumí příčinám a okolnostem pádu komunismu - využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	Československo po roce 1945 - postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR - komunistický převrat, charakteristika komunistického režimu - 50. léta, politické procesy - pražské jaro a rok 1968 - období normalizace - rok 1989, sametová revoluce - rozpad Československa, vznik ČR a SR
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- chápe význam pojmů integrace a globalizace - zhodnotí postavení ČR v evropském kontextu - dokáže zaujmout postoj k současným problémům	Současný svět - evropská integrace, EU - vojenské konflikty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Dějepis	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Zeměpis - 3. ročník • --> Biologie - 5. ročník • --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	- vymezí a charakterizuje hlavní historické epochy - uvede příklady pomocných věd historických a jejich využití pro historické poznání	ÚVOD DO STUDIA HISTORIE - historické prameny - problémy historické periodizace - pomocné vědy historické
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace		
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	- orientuje se v periodizaci pravěku - uvede základní milníky ve vývoji člověka v pravěku - uvede příklady nejvýznamnějších archeologických nalezišť u nás i v Evropě	PRAVĚK - antropogeneze a počátky vytváření „lidského světa“ - doba kamenná, bronzová, železná - pravěká kultura a umění
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti		
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	- zařadí časově a prostorově hlavní starověké civilizace - posoudí vliv přírodních podmínek na jejich vznik - identifikuje charakteristické rysy státu a struktury společnosti staroorientálních civilizací - vysvětlí podstatu vybraných náboženství	STAROVĚK Staroorientální civilizace - Mezopotámie - Egypt - Palestina a judaismus
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		

Dějepis	3. ročník	
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	- orientuje se ve struktuře řecké a římské společnosti - objasní vznik polis a různé formy vlády v Athénách a Spartě - charakterizuje stěžejní události řeckých dějin - popíše období římské republiky a expanzi do Středomoří - objasní vznik císařství a římského impéria, jeho krizi a zánik - pochopí vznik a šíření křesťanství - vysvětlí pojmy romanizace a barbarizace	- Indie - Čína Antické civilizace - Řecko - Řím - počátky křesťanství - doba římská v Evropě - počátek stěhování národů - zánik římské říše
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	- vysvětlí příčiny a průběh konstituování raně středověkých států - popíše skladbu středověké společnosti - uvede příklady střetu mezi církevní a světskou mocí - definuje základní znaky islámu, porovná ho s křesťanstvím - chápe význam pojmů agrární revoluce, kolonizace, urbanizace - orientuje se ve vztazích Anglie a Francie - uvede základní mezníky ve vývoji na našem území - charakterizuje vnitřní a zahraniční politiku českého státu - konkretizuje kulturní přínos doby Karlovy - popíše charakteristické rysy gotiky a románského umění, uvede příklady památek	STŘEDOVĚK - barbaři a římské dědictví - raně středověké státy - Francká říše, Byzantská říše - Arabská říše, vznik islámu a arabská expanze - Slované - Sámova říše, Velkomoravská říše - počátky Anglie, Francie a Svaté říše římské - počátky českého, polského a uherského státu - kolonizace, vznik a rozvoj měst - církev a světská moc, křížové výpravy - evropské velmoci, stoletá válka - tatarská a turecká expanze ve východní a jihovýchodní Evropě - český stát za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků - společnost, kultura, vzdělanost a umění středověku
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích		
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
vymezí specifika islámské oblasti		
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Dějepis	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	

Dějepis	4. ročník	
	--> Základy společenských věd - 5. ročník --> Český jazyk a literatura - 3. ročník --> Zeměpis - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	- chápe husitství jako ranou fází reformace, posoudí důsledky - objasní podstatu stavovské monarchie - uvede základní mezníky ve vývoji na našem území - charakterizuje vnitřní a zahraniční politiku českého státu	POZDNÍ STŘEDOVĚK V ČESKÝCH ZEMÍCH - krize 14. století - husitství - doba poděbradská - český stát za vlády Jagellonců
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	- určí základní znaky renesance a konkretizuje je na příkladech různých uměleckých oborů - popíše pronikání Evropanů mimo Evropu, zhodnotí důsledky plaveb - vysvětlí pojmy luteránství a kalvinismus - zhodnotí reformaci a její dopad na další evropský vývoj - objasní politiku Habsburků - orientuje se v příčinách a důsledcích třicetileté války - vysvětlí podstatu fungování absolutistické a parlamentní monarchie - zhodnotí význam anglické revoluce - konkretizuje důsledky Obnoveného zřízení zemského pro české země - identifikuje znaky baroka, uvede příklady památek a umělců	POČÁTKY NOVOVĚKU - renesance a humanismus - zámořské plavby - reformace a protireformace - evropské velmoci v 16. století - habsburská monarchie a české země, stavovské povstání - třicetiletá válka - absolutismus a parlamentarismus - Francie a Anglie - mocenský vzestup Ruska a Pruska - habsburská monarchie a české země po třicetileté válce - konflikty mezi velmocemi - barokní umění

Dějepis	4. ročník	
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	- uvede příklady význačných myslitelů a učenců doby osvícenství - charakterizuje ideu občanské společnosti a nové pojetí politické moci - na vládě Marie Terezie a Josefa II. konkretizuje osvícenský absolutismus - chápe proces vzniku USA - orientuje se v příčinách Velké francouzské revoluce, základních meznících, zhodnotí její význam - charakterizuje závěry vídeňského kongresu a politiku Svaté aliance - vysvětlí pojem industrializace, uvede její konkrétní projevy, zhodnotí důsledky - konkretizuje projevy národního emancipačního hnutí ve vybraných zemích - popíše proces českého národního obrození, zhodnotí význam hlavních osobností - srovná cíle a výsledky revoluce 1848-9 ve vybraných evropských zemích - objasní pojmy občanská společnost, konstituce - vysvětlí podstatu nacionalismu, konzervatismu, liberalismu, socialismu, marxismu	OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI - osvícenství a osvícenský absolutismus - osvícenský absolutismus v habsburské monarchii - vznik USA - Velká francouzská revoluce, napoleonské války - vídeňský kongres a ponapoleonská Evropa - průmyslová revoluce a její důsledky - evropské země a národní hnutí - metternichovský absolutismus a české národní obrození - revoluce 1848-9 v Evropě - politické proudy 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Dějepis	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Základy společenských věd - 5. ročník --> Český jazyk a literatura - 5. ročník --> Český jazyk a literatura - 6. ročník --> Zeměpis - 5. ročník	

Dějepis	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	- charakterizuje vnitřní vývoj evropských velmocí ve 2. polovině 19. století, porovná jejich politické systémy - popíše sjednocení Itálie a Německa - popíše vývoj USA v 19. století	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI - EVROPA A SVĚT VE 2. POLOVINĚ 19. STOLETÍ - evropské velmoci ve 2. polovině 19. století - sjednocení Itálie a Německa - vývoj v USA v 19. století
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	- vysvětlí princip dualismu v Rakousko-Uhersku - charakterizuje postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku a politiku českého měšťanstva - konkretizuje koloniální dělení světa, konflikty mezi velmocemi, vznik vojenských bloků	- Rakousko-Uhersko a české země, politika českého měšťanstva - imperialismus a kolonialismus - mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou - věda, technika a kultura 19. století
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	- charakterizuje hlavní umělecké směry 19. století - vyzdvihne hlavní osobnosti vědy, kultury a techniky 19. století	
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	- objasní příčiny první světové války - orientuje se v hlavních meznících první světové války	MODERNÍ DOBA I - SITUACE V LETECH 1914 - 1945 - první světová válka
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	- zhodnotí význam USA pro průběh první světové války - porovná únorovou a říjnovou revoluci v Rusku - zhodnotí činnost I. odboje a roli významných osobností	- ruské revoluce a vznik SSSR - Češi za války, odboj, vznik ČSR - versaillesko-washingtonský systém
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	- uvede hlavní události vedoucí ke vzniku ČSR - konkretizuje důsledky 1. světové války a vznik nových států	- Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize, totalitní ideologie a režimy - rozpad versailleského systému, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- vymezí podstatu politického uspořádání první republiky - popíše politický a hospodářský vývoj ČSR, zhodnotí národnostní a zahraniční politiku	- Československo v meziválečném období - mnichovská krize a její důsledky - druhá světová válka, holocaust

Dějepis	5. ročník	
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	- porovná totalitní ideologie - fašismus, nacismus, komunismus - identifikuje projevy hospodářské krize, posoudí její hospodářské, sociální a politické důsledky - charakterizuje a porovná nacistický a stalinský režim - charakterizuje hlavní problémy v mezinárodních vztazích ve 20. a 30. letech - vysvětlí politiku appeasementu a kolektivní bezpečnosti - objasní příčiny zhoršení česko-německých vztahů - orientuje se v hlavních událostech vedoucích k mnichovské dohodě a zhodnotí její důsledky - charakterizuje cíle států Osy a protifašistické koalice - orientuje se v hlavních meznících druhé světové války, uvede významné bitvy - objasní hlavní závěry diplomatických jednání Velké trojky - vysvětlí pojmy genocida, holocaust (šoa) - upřesní specifické rysy války - charakterizuje život v protektorátu - zhodnotí roli II. odboje - popíše průběh osvobození Československa a květnového povstání	- Protektorát Čechy a Morava, odboj a osvobození - kultura 1. poloviny 20. století
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní	- posoudí důsledky druhé světové války - konkretizuje závěry postupimské konference - vysvětlí podstatu studené války a doloží její průběh na konkrétních příkladech - orientuje se ve vztazích USA a SSSR, zná hlavní vojenská, politická a hospodářská uskupení - popíše proces západoevropské integrace - charakterizuje formování východního bloku a úlohu SSSR v něm - vysvětlí proces dekolonizace	MODERNÍ DOBA II - SOUDOBÉ DĚJINY - Evropa a svět po druhé světové válce - poválečné uspořádání, vznik OSN - bipolární svět, studená válka - světové velmoci SSSR a USA - vnitřní situace v zemích východního bloku, RVHP a Varšavská smlouva - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie - vznik státu Izrael, konflikty na Blízkém východě - dekolonizace, „třetí svět“

Dějepis	5. ročník	
tradici; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	- objasní příčiny a důsledky pádu komunismu - objasní důležité mezníky československých poválečných dějin - objasní okolnosti komunistického převratu - charakterizuje život v komunistické totalitě v 50. letech a politické procesy - orientuje se v demokratizačním procesu 60. let, v událostech pražského jara a srpna 1968 - objasní vývoj v období normalizace a příčiny pádu komunismu - zhodnotí význam III. odboje - orientuje se v hlavních událostech a změnách 90. let	- pád komunistických režimů a jeho důsledky - sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě - globální problémy moderní společnosti - obnovení Československa, vývoj v letech 1945 - 1948 - komunistický převrat, období komunistické totality, politické procesy - pražské jaro, srpen 1968 - období normalizace - pád komunismu - Československo na cestě k demokracii, vznik ČR a SR
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích		
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediaální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.12 Estetická výchova

5.12.1 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
1	1	2	2	0	0	6
Povinný	Povinný	Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Součástí tohoto vzdělávání je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat. Předmět výtvarná výchova má velký význam pro rozvíjení estetického vnímání. Usiluje o to, aby žák získal hlubší náhled na okolní svět i na sebe sama a byl schopen ho výtvarně vyjádřit. Tato tvůrčí činnost rozvíjí jeho fantazii, představivost, invenci i myšlení při hledání různých variant řešení. Žák je schopen experimentovat a využívat netradiční vizuální výrazové prostředky, které mu nejvíce vyhovují a které dále rozvíjí. Předmět žáky seznamuje i s historickým a současným výtvarným uměním. Utváří jejich vztah ke kulturnímu dědictví. Výuka zahrnuje 3 základní okruhy, a to vlastní výtvarnou tvorbu, recepci umělecké tvorby v lidské kultuře a získání základních informací o vývoji výtvarného umění jako komunikačního prostředku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (8. a 9. třída ZŠ). Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Týdenní hodinová dotace: 1. - 2. ročník: 1 hodina týdně 3. - 4. ročník: 2 hodiny týdně Výuka probíhá v odborné učebně, je realizována formou samostatné i skupinové práce. Dále jsou realizovány exkurze za výtvarným uměním do galerií a veřejného prostoru.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáka k hledání originálních přístupů v tvorbě - vede žáky k aktivnímu myšlení, vnímání a analýze výtvarných problémů - dodává žákům sebedůvěru a umožňuje každému zažít úspěch Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k užívání umění jako nezastupitelného a specifického způsobu komunikace - učí žáky formulovat vlastní názory a komunikovat o společně sdílených obsazích - vede žáky k formálně správnému odbornému vyjadřování při písemném i mluveném projevu - umožňuje žákům setkání s uměním a formuje jejich kulturně estetický rozhled - rozvíjí u žáků schopnost tvořivě experimentovat a tyto experimenty na různých úrovních reflektovat Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- rozvíjí schopnost žáků pracovat v týmu a respektovat názory druhých - vede žáky k pochopení uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech - klade důraz na žákův vhodný výběr technik, materiálů a správné používání nástrojů - učitel zohledňuje v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků - učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti a hygienických zásad při práci - učitel vede žáky k odpovědnosti za jejich vlastní práci - vede žáky k otevřenosti k dosud neznámému, k překonávání stereotypů dosavadního vlastního nahlížení Kompetence občanská: Učitel: - učí žáky vnímat a respektovat kulturní hodnoty a tradice - učí žáky chránit životní prostředí - vede žáky k tolerantnosti tvorby druhých Kompetence k podnikavosti: Vyšší stupeň gymnázia Učitel: - učitel vede žáka k rozvoji osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením - učitel motivuje žáky k zapojení se do předmětových soutěží, k možnosti podílet se na tvorbě zázemí a prostředí školy Kompetence k učení: Učitel: - umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání - - - vede žáky k zájmu o výtvarné obory, k pochopení umění jako svébytného prostředku komunikace - vede žáky k tvořivému přístupu k životu a k propojení oblastí výtvarného umění, literatury, filmu, hudby a divadla - učí žáky prezentovat své práce v prostorách školy, mimo školu a na veřejnosti, například na sociálních sítích Kompetence pracovní: Učitel: - vede k ovládnutí výtvarných technik - rozvíjí představivost a fantazii žáků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- nabízí žákům možnosti ke sdílení a k prezentaci jejich prací pomocí digitálních médií
	Kompetence digitální: Učitel: -vede žáky k využívání dostupných digitálních technologií při tvorbě vlastních vizuálních vyjádření -učí je postupovat podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí - vede žáky k hledání nových řešení a k experimentování pomocí digitálních technologií -učí žáky rozpoznat a bránit se dezinformacím, manipulacím z médií, komercializaci a pasivnímu konzumenství
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Hudební výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- seznamuje se s výrazovými prostředky výtvarných materiálů - seznamuje se a využívá základní výtvarné techniky a kombinuje je - využívá digitální technologie - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: používá pojmy o barvě,	Experimenty - s bodem, linií, plochou - světlem a barvou - kresba, malba, koláž, základy jednoduchých grafických technik - fotografie, film, animace - prostorová tvorba, experimentální - současná média a vyjadřovací prostředky
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností		

Výtvarná výchova	1. ročník	
získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, plochy, experimentuje	Tematická malba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- zaznamenává vizuální zkušenosti porovnáváním reálné i reprodukované skutečnosti	- teorie barev, míchání barev
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	- kompozice
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- řeší prostorové situace, osvojuje si perspektivu	- malba v jednotlivých uměleckých stylech
	- orientuje se v řazení prvků tvarové i barevné kompozice	- textura
	- řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše	- rytmus
	- využívá materiály k recyklaci	- různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (krajina, zátiší, postava)
	- učí se stylizovat	Plastická a prostorová tvorba
		- sochařství, sousoší
		- busta, reliéf
		Umění od pravěku až po Klasicismus
		- základní charakteristika a vyjadřovací prvky
		- symbolika
		Architektura
		- charakteristické rysy
		Užité umění
		- design
		Návštěva galerie a umění ve veřejném prostoru
		Aktuální umělecké dění - diskuze
		- současná média a vyjadřovací prostředky
		- reklama
		- internet
		- fotografie
		- film, animace
		- umění akce
		- konceptuální umění

Výtvarná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé	- rozšiřuje své teoretické znalosti a praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky a vědomě je využívá ve vlastní tvorbě - užívá základní výtvarné techniky a kombinuje je	Techniky kresba/malba/grafika - hledání vhodných forem pro vyjádření obsahu v ploše a prostoru - kresba na základě pozorování i z představy

Výtvarná výchova	2. ročník	
vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- využívá digitální technologie - rozpoznává zákonitosti prostorového a plastického zobrazování	- malba ze zkušenosti (prožitku) a představ - doplňkové barvy, kontrast - techniky malby, exprese - užitá grafika (knižní přebal, plakát, ilustrace) - grafické techniky - komunikativní a estetická funkce písma
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- rozpoznává a uplatňuje funkce barev - zvládá základní výtvarné techniky a experimentuje s nimi	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- uplatňuje výtvarné principy a možnosti různých materiálů - uplatňuje zákonitosti výběru písma a obrazového materiálu, jejich uspořádání v souladu s funkcí a účelem	Dějiny umění - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti - rozvíjení a prohlubování vztahu k výtvarnému umění (umělecké slohy, osobnosti)
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- učí se stylizovat - seznamuje se s druhy užitého umění - vyjadřuje jednotu materiálu, funkce a technologie zpracování - seznamuje se a získává základní poznatky v oblasti kultury 18. století až po současnost - využívá materiály k recyklaci	Plastická a prostorová tvorba - experimenty s materiálem, recyklace - sochařství, sousoší, busta, reliéf Architektura - současná architektura - charakteristické rysy Užité umění - design - textilní techniky, keramika Návštěva galerie a umění ve veřejném prostoru Aktuální umělecké dění - diskuze - současná média a vyjadřovací prostředky - reklama - internet - fotografie - film, animace - umění akce - konceptuální umění

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Informatika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	- zaznamenává vizuální zkušenosti, podněty z představivosti a fantazie	- kresebné studie (linie, tvar, objem) - prvky podobnosti, kontrastu

Výtvarná výchova	3. ročník	
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		- užití různých materiálů - tematická experimentální malba (písmo jako výrazový prostředek) - výtvarné zachycení emocí, pohybu, rytmu - kresba v plenéru
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	- rozšiřuje své teoretické znalosti a praktické dovednosti a vědomě je využívá ve vlastní tvorbě	- kresebné studie (linie, tvar, objem) - rozvržení plochy, symetrie, asymetrie - perspektiva - prvky podobnosti, kontrastu - užití různých materiálů - tematická malba - prostorové objekty - plastiky, využití různých materiálů (např. hlína, kaširovaný papír) - výtvarné zachycení emocí, pohybu, rytmu - kresba v plenéru - využití digitálních technologií
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	- je schopen zachytit prostor	- kresebné studie (linie, tvar, objem) - rozvržení plochy, symetrie, asymetrie - tematická malba - prostorové objekty - plastiky, využití různých materiálů (např. hlína, kaširovaný papír - tvorba kulis, animační objekty) - práce s vlastním tělem - kresba v plenéru - využití digitálních technologií, aplikací, animačních programů, videa, fotografie
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	- umí vyjádřit prožitky z hudby	- tematická malba - výtvarné zachycení emocí, pohybu, rytmu
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	- experimentuje s moderními výtvarnými prostředky a technikami	- kresebné studie (linie, tvar, objem) - rozvržení plochy, symetrie, asymetrie

Výtvarná výchova	3. ročník	
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		- prostorové objekty - plastiky, využití různých materiálů (např. hlína, kaširovaný papír) - výtvarné zachycení emocí, pohybu, rytmu - využití digitálních technologií, aplikací a programů --
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	- na základě získaných znalostí vytváří vlastní umělecké dílo	- kresebné studie (linie, tvar, objem) - rozvržení plochy, symetrie, asymetrie - kompozice - prvky podobnosti, kontrastu - užití různých materiálů a technik - technika tisku - linoryt - tematická malba - zátiší jako barokní motiv (teorie barev) - prostorové objekty - plastiky, využití různých materiálů (např. hlína, kaširovaný papír) - výtvarné zachycení emocí, pohybu, rytmu) - kresba v plenéru (krajina, přírodnina - využití digitálních technologií, aplikací a programů
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	- rozlišuje druhy užitého umění	- užití různých materiálů - prostorové objekty - plastiky, využití různých materiálů (např. hlína, kaširovaný papír) - využití počítače - představitelé užitého umění - hlavní znaky v období od pravěku po 19. století (v
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace		oblasti architektury, malířství a sochařství) - návštěva galerií - studium tvorby významných umělců ve spojitosti s jejich životem (využití filmů, knižních publikací)
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot		
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	- orientuje se v oblasti pravěkého až po umění začátku 19. století - prohlubuje svoje vědomosti a na příkladech interpretuje hlavní znaky	- představitelé užitého umění - hlavní znaky v období pravěku až po 19. století (v oblasti architektury, malířství a sochařství) - návštěva galerií a instalací ve veřejném prostoru, historických památek - studium tvorby výtvarných umělců ve spojitosti s jejich životem (využití filmů, knižních publikací)
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	- prohlubuje svou schopnost citlivě vnímat výtvarná díla a orientovat se v oblasti výtvarné kultury - kriticky hodnotí současné vizuální projevy společnosti a chápe prostředky, které využívá	- užití různých materiálů - práce s reklamou - koláž, proměna - prostorové objekty - plastiky, využití různých materiálů (např. hlína, kaširovaný papír) - výtvarné zachycení emocí, pohybu a rytmu - stylizace a obrazová komunikace (piktogram) - představitelé užitého umění - hlavní znaky v období od pravěku až po 19. století (v oblasti architektury, malířství a sochařství) - návštěva galerií - studium tvorby výtvarných umělců ve spojitosti s jejich životem (využití filmů, knižních publikací) - pohled na současné umění (aktuality)
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
		- streetart jako současný umělecký projev - práce se šablonou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	- zachycuje a zaznamenává procesy a jevy v proměnách a vztazích - rozvíjí fantazii - abstrahuje	- kresebné etudy, hra s linií jako výtvarným prostředkem - portrét, maska jako možné studijní téma - výtvarné vyjádření povrchu a struktury (otisky, frotáž) - kompozice (využívání kompozičních principů, uspořádání prvků v ploše i prostoru) - výtvarné techniky (výběr vhodných materiálů pro určitou práci; textilní techniky - výběr; kombinované techniky; tisk z výšky, plochy a hloubky) - volný výtvarný projev na dané téma
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu		
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot		- fantaskní malba inspirovaná uměleckým dílem - kresba v plenéru - využití digitálních technologií, aplikací a programů - výtvarná kultura 19. - 21. století (hlavní představitelé) - návštěva galerií a výstav - samostatné studium, sledování současného umění - prezentace prací - diskuse nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu		
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	4. ročník	
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	- zaznamenává výjevy z každodenního života a konfrontuje je se svými zkušenostmi	- kresebné etudy, hra s linií jako výtvarným prostředkem - výtvarné vyjádření povrchu a struktury (otisk, frotáž) - kompozice (využívání kompozičních principů; uspořádání prvků v ploše i prostoru) - volný výtvarný projev na dané téma - kresba v plenéru - výtvarná kultura 19. - 21. století (hlavní představitelé) - návštěva galerií a výstav - diskuse nad vlastní tvorbou a tvorbou ostatních

Výtvarná výchova	4. ročník	
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- orientuje se v grafických technikách, umí je používat a uplatňuje svoje teoretické znalosti	- výtvarné techniky (výběr vhodných materiálů pro určitou práci, kombinované techniky, tisk z výšky, plochy a hloubky) - využití digitálních technologií, aplikací a programů - výtvarná kultura 19. - 21. století (hlavní představitelé) - návštěva galerií a výstav - samostatné studium, sledování současného umění - prezentace prací
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace		
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		

Výtvarná výchova	4. ročník	
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- užívá metod současného výtvarného umění (digitální technologie, fotografie, vide, počítačová grafika) - rozvíjí svoji představivost s využitím poznatků z ostatních předmětů a současného umění	- kresebné etudy, hra s linií jako výtvarným prostředkem - výtvarné vyjádření povrchu a struktury (otisk, frotáž) - kompozice (využívání kompozičních principů, uspořádání prvků v ploše i prostoru) - výtvarné techniky (výběr vhodných materiálů pro určitou práci; textilní techniky - výběr; kombinované techniky; tisk z výšky, plochy a hloubky) - volný výtvarný projev na dané téma - kresba v plenéru - fotografování v plenéru - využití digitálních technologií, aplikací a programů - výtvarná kultura 19. - 21. století (hlavní představitelé) - návštěva galerií a výstav - samostatné studium, sledování současného umění - prezentace prací - diskuse nad vlastní tvorbou a tvorbou ostatních
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace		
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		
rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	- umí zachytit okamžik	- kresebné etudy, hra s linií jako výtvarným prostředkem - akční malba, experiment s barvou - výtvarné vyjádření povrchu a struktury (otisk, frotáž) - kompozice - využití kompozičních principů, uspořádání prvků v ploše i prostoru - volný výtvarný projev na dané téma - umění akce, happening - kresba a fotografování v plenéru - dějiny filmu, práce s vlastním filmařským záznamem - diskuse nad vlastní tvorbou a tvorbou ostatních - využití digitálních technologií, aplikací a programů
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu		
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace		
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové,		

Výtvarná výchova	4. ročník	
subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot		
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu		
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje		

Výtvarná výchova	4. ročník	
také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- charakterizuje znaky výtvarné kultury 19. až 21. století	- výtvarné techniky (výběr vhodných materiálů pro určitou práci, kombinované techniky, tisk z výšky, plochy a hloubky) - využití digitálních technologií, aplikací a programů - výtvarná kultura 19. - 21. století (hlavní představitelé) - návštěva galerií a výstav - samostatné studium, sledování současného umění - prezentace prací
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace		
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot		
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu		
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl		
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně		

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace		
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		

Výtvarná výchova	4. ročník	
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	- sleduje trendy v současném výtvarném umění - hodnotí vlastní tvorbu, porovnává svoji interpretaci s jinými	- kresebné etudy, hra s linií jako výtvarným prostředkem - výtvarné vyjádření povrchu a struktury (otisk, frotáž) - kompozice (využívání kompozičních principů, uspořádání prvků v ploše i prostoru) - výtvarné techniky (výběr vhodných materiálů pro určitou práci; textilní techniky - výběr; kombinované techniky; tisk z výšky, plochy a hloubky) - volný výtvarný projev na dané téma - kresba v plenéru - fotografování v plenéru - využití digitálních technologií, aplikací a programů - výtvarná kultura 19. - 21. století (hlavní představitelé) - návštěva galerií a výstav - samostatné studium, sledování současného umění - prezentace prací - diskuse nad vlastní tvorbou a tvorbou ostatních - nová média, video, instalace, veřejný prostor, happening - grafická komunikace a reklama, účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách, nová média a umění
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu		
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace		
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot		
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu		
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		

Výtvarná výchova	4. ročník	
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti;		

Výtvarná výchova	4. ročník	
dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.12.2 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
1	1	2	2	0	0	6
Povinný	Povinný	Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova rozvíjí estetické a hudební citění a hudební tvořivost, kultivuje je, směřuje k tomu, aby získané informace a dovednosti vzbuzovaly u žáka trvalou touhu po poznávání hudebního světa.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. a 2. ročníku se realizuje vzdělávací obsah oboru Hudební výchova z RVP ZV, ve 3. - 6. ročníku šestiletého gymnázia vzdělávací obsah téhož oboru z RVP GV. Žáci rozvíjejí svůj projev, smysl pro rytmus a sluchové vnímání. Seznamují se s hudebními nástroji a tělesy, orientují se v hudebních formách, učí se ovládat základy hudební nauky a chápat notový zápis. V oblasti dějin hudby jsou průběžně seznamováni s významnými osobnostmi hudebního života a získávají přehled o chronologickém vývoji hudebních slohů. Součástí obsahu vzdělávání jsou také poslechové činnosti, žáci jsou vedeni k tříbení informací z oblasti zábavné hudby. V hodinách probíhá individuální i skupinová činnost. Žáci rozvíjejí jednohlasý i vícehlasý zpěv, který mohou doprovázet jednoduchým pohybem či hrou na rytmické či melodické nástroje. Součástí činností v oblasti hudebního vzdělávání jsou pravidelné návštěvy koncertů, exkurze např. v Českém muzeu hudby a také účinkování žáků na tradiční kulturní akci gymnázia - „Večeru jazyků“. Výuka hudební výchovy úzce spolupracuje s dalšími předměty - výtvarná výchova, dějepis, český jazyk a literatura, fyzika, cizí jazyky, popř. s dalšími předměty. Hudební výchova integruje některé tematické okruhy těchto průřezových témat: - osobnostní a sociální výchova (OSV) - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - multikulturní výchova (MV) - mediální výchova (MEV) Časové vymezení předmětu Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu hudební výchova je tato: 1. - 2. ročník šestiletého gymnázia (nižší stupeň): 1 - 1 3. - 6. ročník šestiletého gymnázia (vyšší stupeň): 2 - 2 - 0 - 0 Organizační vymezení předmětu Estetická výchova hudební se vyučuje povinně v 1. a 2. ročníku. Ve 3. a 4. ročníku je povinně volitelným předmětem. Při výuce jsou třídy půlené. V 1. a ve 2. ročníku mají žáci 2 hodiny hudební výchovy jednou za 14 dní. Výuka probíhá ve třídě, kde je klavír a další potřebné instrumentální i technické vybavení. Ve škole jsou k dispozici celkem 3 klavíry.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede k poučenému kritickému přístupu při vnímání hudby

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vede k samostatné volbě hudebně výrazových prostředků - vede přípravě a realizaci větších hudebních celků (pásmo, koncert apod.)
	Kompetence komunikativní: Učitel: - rozvíjí kultivovaného dialogu nebo diskuse na hudební témata - využívá hudebních znalostí jako prostředku k dorozumívání
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - podporuje a využívá osobitých hudebních projevů žáka - působí na sociálně méně rozvinuté žáky s cílem zapojit je do skupinových hudebních aktivit
	Kompetence občanská: Učitel: - učí žáky orientovat se na současné hudební dění s důrazem na hudební život v České republice - rozvíjí zájem o národní hudbu prostřednictvím výstav, návštěv v hudebních muzeích a na koncertech - vede k podpoře umění jako součásti kvalitního života
	Kompetence k podnikavosti: Vyšší stupeň gymnázia Učitel: - podporuje a učí ovládání hudebních technik - využívá ovládání hudebních nástrojů - vede využívání počítačové techniky k vytváření zvukových obrazů a k vyhledávání zvukových záznamů - vede k orientaci v hudební literatuře
	Kompetence k učení: Učitel: - rozvíjí kreativitu prostřednictvím osvojení různých hudebních technik - vytváří zásoby hudebních algoritmů vedoucích k poučenému estetickému hudebnímu prožitku - vede k orientaci v hudebně teoretických pramenech i v konkrétních audiovizuálních realizacích
	Kompetence pracovní: Nižší stupeň gymnázia Učitel: - vede k ovládání hudebních technik

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede k ovládnutí hudebních nástrojů - - vede k orientaci v hudební literatuře
	Kompetence digitální: Učitel: - podporuje využívání digitální techniky k vytváření zvukových obrazů a k vyhledávání zvukových záznamů - seznamuje žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech - nabízí žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování - vede žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- zpívá podle svých možností s důrazem na intonační čistotu, rytmickou přesnost a odpovídající emocionální výraz	Zpěv - cvičení na rozezpívání, dechová cvičení, jednoduché umělé a lidové jednohlasé písně, pokus o kánon, poučení o hlasové hygieně
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		

Hudební výchova	1. ročník	
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		

Hudební výchova	1. ročník	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- reprodukuje rytmické motivy a témata, hraje na nástroje Orffova instrumentáře, zvládá hru „na tělo“	Rytmus - rytmická cvičení, rytmizace textu - říkadla, hra na ozvěnu, hra „na tělo“, využití Orffova instrumentáře
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- reprodukuje písně nebo části skladeb, vytváří jednoduchý doprovod, prostě improvizuje, vytváří melodické a rytmické vsuvky	Nástroje - seznámení s nástroji symfonického orchestru, seznámení s nástroji spolužáků, orientace na klaviatuře
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		

Hudební výchova	1. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- pohybově improvizuje na danou hudbu, zvládá jednoduché krokové variace	Hudebně pohybové kreace - pohybové vyjádření hudby
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních		

Hudební výchova	1. ročník	
hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- vnímá výrazové prostředky, rozlišuje periodicitu v hudbě, dokáže kultivovaně popsat hudební výraz	Poslech - hudebně výrazové prostředky, vlastnosti tónu, rozlišení dvoudílné a třídílné formy, variace, rondo; výrazové a formální prostředky v různých slohových obdobích
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Nepřiřazené učivo		
		Notový zápis - noty v rozsahu g - e ² , znalost rytmických hodnot, taktů, durové stupnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- reprodukuje různé motivy a témata - pokouší se intonovat v rozsahu jedné oktávy - intonuje nebo sluchem analyzuje vztahy mezi tóny durové stupnice - pokouší se o jednoduchý dvojhlas - rozeznává druhy kvintakordů	Zpěv - dechová cvičení - intonační cvičení - hlasově - technická cvičení - lidové i umělé písně různých žánrů - jednohlas, vícehlas
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		

Hudební výchova	2. ročník	
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- reprodukuje hudbu v přesném rytmu - čte jednoduchý rytmický zápis a správně jej interpretuje - vyjadřuje rytmu hrou „na tělo“ nebo pohybem - rozlišuje sluchem druhy taktů a volí správné dirigentské heslo	Rytmus - diferencovaná rytmická cvičení - rytmické etudy - hra „na tělo“ - studované písně a poslechové skladby - jednoduché tance
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a		

Hudební výchova	2. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- zvládne jednoduchou doprovodnou linii - orientuje se na klaviatuře - zvládá správné držení nástrojů - pokouší se udržet vhodné tempo, dynamiku i agogiku	Nástroje - jednoduché doprovody k písním - orientace na klaviatuře - vybrané hudební nástroje
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		

Hudební výchova	2. ročník	
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	2. ročník	
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- umí vyjádřit změnu tempa a výrazu hudby - zvládá základní krok jednoduchých tanců (mazurka, mateník, menuet, polka)	Hudebně - pohybové kreace - základní krok jednoduchých tanců - kroková variace - pohybová improvizace
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- sleduje charakteristické sémantické prvky a hudebně výrazové prostředky - podle individuálních možností vnímá logiku hudebního díla	Poslech - rozdělení na klasickou a moderní populární hudbu - programní hudba - filmová hudba - vývoj jazzu - rozlišení artificiální a nonartificiální hudby
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		

Hudební výchova	2. ročník	
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Hudební výchova	2. ročník	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 3. ročník --> Výtvarná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- podle svých individuálních možností interpretuje písně různých žánrů s důrazem na obsah, dodržuje zásady hlasové hygieny, rozumí základním pojmům z oblasti pěvecké techniky	Zpěv - dechová a hlasová cvičení, lidové písně, umělecké úpravy lidových písní, písně různých žánrů, snadné árie ze známých oper
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		

Hudební výchova	3. ročník	
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- reprodukuje rytmické motivy a témata, hraje na nástroje Orffova instrumentáře, zvládá hru „na tělo“	Rytmus - rytmická cvičení, synkopa, triola, různé druhy taktů, základy taktovací techniky, rytmický diktát

Hudební výchova	3. ročník	
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		

Hudební výchova	3. ročník	
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- reprodukuje písně nebo části skladeb, vytváří jednoduchý doprovod, prostě improvizuje, vytváří melodické a rytmické vsuvky, zvládá hru na „Orffovy nástroje“, podle svých možností vytváří jednoduchý doprovod na klavíru, podle svých možností zapojuje svůj oblíbený nástroj do práce v hodinách HV	Nástroje - hudební nástroje, vývoj některých nástrojových skupin, instrumentální soubory
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů		

Hudební výchova	3. ročník	
a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehumánních myšlenek a představ		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- pohybově improvizuje na danou hudbu, zvládá jednoduché krokové variace	Hudebně pohybové kreace - krokové variace spojené s hrou na tělo, základy některých tanců
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu		

Hudební výchova	3. ročník	
k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá		

Hudební výchova	3. ročník	
hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- soustředěně poslouchá větší hudební celky, orientuje se v základních dílech hudební formy, hodnotí hudební provedení	Poslech - nejvýznamnější skladby od antiky po klasicismus
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		

Hudební výchova	3. ročník	
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- chápe vztahy mezi tóny, umí rozlišit dur a moll, vyzná se v notovém písmu v houslovém klíči, umí zapsat jednoduchý doprovod k písni pomocí harmonických funkcí	- základní intervaly, durové mollové a církevní stupnice, vývoj notového písma, kvintakord, dominantní septakord, základní harmonické funkce
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-		

Hudební výchova	3. ročník	
instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- dokáže poslechem rozlišit a popsat některé základní hudební formy, umí zařadit významné hudební formy do příslušného historického období, zná schémata základních forem	- žalmy, gregoriánský chorál, vývoj vícehlasu, madrigal, moteto, vznik opery, barokní suite, concerto grosso, fuga, sonátová forma
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		

Hudební výchova	3. ročník	
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		

Hudební výchova	3. ročník	
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- chápe vývoj hudby v historickém kontextu, poznává významná díla z různých slohových období, chápe základní principy jednotlivých slohových období	- teorie vzniku hudby, význam hudby v nejstarších kulturách, vývoj evropské hudby v 1. tisíciletí našeho letopočtu, hudba v době gotické, hudba v době renesanční, hudba v době barokní, hudba v době klasicistní
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		

Hudební výchova	3. ročník	
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		

Hudební výchova	3. ročník	
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 4. ročník --> Anglický jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- podle svých individuálních možností interpretuje písně různých žánrů s důrazem na obsah, dodržuje zásady hlasové hygieny, rozumí základním pojmům z oblasti pěvecké techniky	Zpěv - dechová a hlasová cvičení, lidové písně, umělecké úpravy lidových písní, písně různých žánrů, snadné árie ze známých oper
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		

Hudební výchova	4. ročník	
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		

Hudební výchova	4. ročník	
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- zapojuje se do skupinové rytmicko-melodické kompozice, reprodukuje rytmické motivy a témata, hraje na nástroje Orffova instrumentáře, zvládá hru „na tělo“	Rytmus - rytmická cvičení, rytmická specifika jazzu, rocku a soudobých fúzí, složené takty, základy dirigentské techniky
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		

Hudební výchova	4. ročník	
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		

Hudební výchova	4. ročník	
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- zvládá primitivní doprovodné figury na klavíru a syntezátoru, reprodukuje písně nebo části skladeb, vytváří jednoduchý doprovod, prostě improvizuje, vytváří melodické a rytmické vsuvky, zvládá hru na „Orffovy nástroje“, podle svých možností zapojuje svůj oblíbený nástroj do práce v hodinách HV	Nástroje - nástroje jazzového orchestru, elektronické nástroje, konkrétní hudba, syntezátory, nahrávací technika, hudební digitální programy
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současné umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých		

Hudební výchova	4. ročník	
individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboards, keyboards ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá		

Hudební výchova	4. ročník	
hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- pohybově reaguje na odlišné žánry moderní hudby, pohybově improvizuje na danou hudbu, zvládá jednoduché krokové variace	Hudebně pohybové kreace - moderní pohybový projev, základy některých moderních tanců
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		

Hudební výchova	4. ročník	
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		

Hudební výchova	4. ročník	
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- soustředěně poslouchá větší hudební celky, orientuje se v základních dílech hudební formy, hodnotí hudební provedení se zaměřením na hudbu 19. a 20. století	Poslech - nejvýznamnější skladby od doby romantismu do počátku 21. století - odvozené intervaly, enharmonická záměna, modulace, sekvence, basový klíč, jednoduchá harmonizace písně
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě		

Hudební výchova	4. ročník	
svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		

Hudební výchova	4. ročník	
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- chápe vztahy mezi tóny, enharmonickou záměnu, modulaci a sekvenci, vyzná se v notovém písmu v basovém klíči, umí zapsat jednoduchý doprovod k písni pomocí harmonických funkcí s využitím D ⁷	- programní symfonie, velká romantická opera, skladby fantazijního typu, improvizace, aleatorika, jazzové formy
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		

Hudební výchova	4. ročník	
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		

Hudební výchova	4. ročník	
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- dokáže poslechem rozlišit a popsat některé základní hudební formy 19. a 20. století, rozlišuje hudbu artificální a nonartificální, umí zařadit významné hudební formy do příslušného historického období, zná schémata základních forem populární hudby	- vývoj evropské hudby od romantismu do současnosti s důrazem na nejvýznamnější skladatele a interprety
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických		

Hudební výchova	4. ročník	
hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		
rozdílí umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		

Hudební výchova	4. ročník	
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- chápe vývoj hudby v historickém kontextu, poznává významná díla z různých slohových období, chápe základní principy jednotlivých slohových období	Poslech - nejvýznamnější skladby od doby romantismu do počátku 21. století - odvozené intervaly, enharmonická záměna, modulace, sekvence, basový klíč, jednoduchá harmonizace písně
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		

Hudební výchova	4. ročník	
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a		

Hudební výchova	4. ročník	
stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Hudební výchova	4. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	

5.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
2	2	2	2	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem, o optimální rozvoj tělesné zdatnosti. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Zdraví je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost. Tělesná výchova se stává jednou z priorit prevence zdraví. Vyučovací předmět TV vychází s obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a propojuje některé tematické okruhy oboru Výchova ke zdraví. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech a dále je význam kladen na správnou životosprávu a správný životní styl. TV vychází především z motivující atmosféry zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů nebo možností. Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje TV k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Upevňuje hygienické, pracovní, stravovací a jiné preventivní návyky, rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i

Název předmětu	Tělesná výchova
	mimořádných situacích. Vede žáky ke schopnosti diskutovat o problematice negativních jevů týkajících se vlastního zdraví. Snahou pedagogů je získat žáky pro pěstování pohybových aktivit nejen v rámci běžné TV, ale i v dalším občanském životě. TV se prolíná s předměty - biologie, občanská nauka, dějepis, český jazyk, matematika, hudební výchova, chemie, fyzika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu tělesná výchova je tato: 1. - 2. ročník šestiletého gymnázia (nižší stupeň): 2 - 2 3. - 6. ročník šestiletého gymnázia (vyšší stupeň): 2 - 2 - 2 - 2 Do 1. ročníku je navíc zařazen týdenní výcvik sjezdového a běžeckého lyžování. Ve 3. ročníku je organizován lyžařský výcvik a v 5. ročníku je pořádán sportovní kurz. Výuka je rozpracována do mnoha samostatných celků, které tvoří navzájem propojený systém učiva, který se po ročnících cyklicky opakuje a směřuje od jednoduššího ke složitějšímu, od jednoduchých způsobů výuky k alternativním, od všestrannosti ke specializaci, k seberealizaci a od orientace na učitele k orientaci na žáka. Pro výuku jsou žáci rozděleni do skupin podle pohlaví, skupiny mívají max. 20 - 25 žáků. Pro pravidelnou TV má škola k dispozici: - víceúčelovou halu s vybavením jak pro míčové hry, pro gymnastiku a základy atletiky - tělocvičnu menších rozměrů vhodnou jen pro nácvik základů míčových her - dvě venkovní hřiště s umělým povrchem pro sportovní a míčové hry - atletické hřiště (hody, vrhy, vytrvalostní běh, sprinty) Podle potřeby může škola využívat i Zámecký park, kde se dají hrát rugby, softball a nacvičovat některé atletické disciplíny (hody, vrhy, vytrvalostní běh). K všestrannému rozvoji je také v případě zájmu využíváno fitcentrum v blízkosti školy - squash a posilovací stroje. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží vypsanych pro dané kategorie. Žákům, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, povoluje ředitelka školy na základě doloženého lékařského potvrzení částečné nebo úplné uvolnění z TV. Předmětem se prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV) - sociální komunikace - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - umění a poznávat sebe - umění poznávat a učit se

Název předmětu	Tělesná výchova
	- spolupráce a soutěž - zodpovědnost vůči sobě, druhým i okolí - organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - celková péče o vlastní zdraví Multikulturní výchova (MV) - umět korigovat svoje postoje vůči ostatním spolužákům - respektovat jedinečnost osobnosti - chápat lidskou bytost jako nedílnou jednotu tělesné a duševní stránky - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných skupin Environmentální výchova (EV) - uvědomovat si specifické postavení člověka v přírodním systému - schopnost hodnotit různé postoje v postavení člověka v přírodě a v chování člověka vůči přírodě - přispívat k utváření zdravého životního stylu - propojit poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a využívat je při řešení environmentální problematiky Mediální výchova (MEV) - včlenění masmédií do souboru využívaných zdrojů informace, vzdělání a zábavy - udržet si kritický odstup od modelů životního stylu podávaných v masmédiích - kritický přístup k reklamě z hlediska vlastní osobnosti (klamavá reklama) Výchova demokratického občana (VDO) - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - učí žáky orientovat se v problémech spojených se zdravým životním stylem - učí žáky správnému náhledu na pohybovou aktivitu (konání olympiád a dalších soutěží jejich význam,...)
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování při ovládnutí cviků a sportovních prvků - učí žáky hledat vhodnou taktiku v kolektivních i individuálních sportech Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vede žáky k všestranné komunikaci při hře a k rozvíjení schopnosti naslouchat názorům druhých - vede žáky ke kultivovanému vyjadřování i při vyhocených situacích v TV
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve skupinách (tým, kolektiv) - vede žáky k dodržování pravidel fair play - vede žáky k respektování hodnoty práce druhých i své vlastní - vede žáky ke společnému vytváření pravidel při tvořivých hrách - podněcuje žáky posuzovat vlastní výkonnost a porovnávat ji s ostatními - vede žáky ke vzájemné pomoci a záchraně při cvičení
	Kompetence občanská: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - učí žáky respektovat názory druhých - vede žáky k poskytování první pomoci, případně ke schopnosti pomoc zajistit - učí žáky zvládat krizové nebo zdraví ohrožující situace - k motivaci žáků uplatňuje pozitivní způsob hodnocení
	Kompetence k podnikavosti: Vyšší stupeň gymnázia Učitel: - vede žáky ke schopnosti organizovat jejich vlastní pohybový režim - učí žáky uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v praxi - vede žáky k vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci
	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k osvojení strategie učení - vede žáky k poznávání vlastních pohybových schopností - učí žáky orientaci v tělovýchovném názvosloví - vede žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
	Kompetence pracovní: Nižší stupeň gymnázia

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel: - dohlíží na bezpečnost cvičebního nářadí a náčiní a vede žáky k jejich správnému používání - vyžaduje vhodný oděv a obuv na výuku TV - vede žáky k dodržování hygieny při tělesných aktivitách
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy. Zároveň se přihlíží k individuálním schopnostem a dovednostem a k fyzickým dispozicím jednotlivých žáků. Hodnotí se nejen fyzická zdatnost, ale i přístup k předmětu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dokáže přizpůsobit danou pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu - dokáže si změřit svoji TF	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, rekreační - výkonnostní sport - sport dívek a chlapců (kondiční testy) - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (testy svalové nerovnováhy) - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - doping a jiné škodliviny ve sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- umí správně zvolit délku a intenzitu tělovýchovné aktivity	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zná pravidla bezpečnosti a hygieny při TV a pohybových aktivitách - dokáže zvolit vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- zná základní cvičení pro zatížení organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení)	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	- zvládá záchranu a pomoc u osvojovaných činností - zná zásady správného stravování, chápe význam	

Tělesná výchova	1. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pitného režimu - má osvojeny základní hygienické návyky - uvědomuje si vliv stimulačních a návykových látek na průběh pohybových činností	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího - zdokonaluje dané PD - dokáže provést PD podle individuálních předpokladů	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - průpravná a kondiční cvičení - základní gymnastika - pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- chápe i porozumí kvalitě pohybové činnosti a umí označit možné příčiny nedostatků - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní pohybové rozdíly a přizpůsobí jim svoji činnost - rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- gymnastika: akrobacie, cvičení na nářadí (přeskok, kruhy, hrazda, kladina, trampolína) - překážková dráha - cvičení s hudbou: aerobní gymnastika, cvičení s náčiním, taneční kroky - úpoly: přetahy, přetlaky, odpory, pády - atletika: běžecká abeceda, starty z poloh, speciální běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní a štafetové běhy, skok daleký, hody - sportovní hry: přehazovaná, základy odbíjené, košíkové, házené, T-ballu, softbalu - vybíjená, florbal, ringo, freesbee, kopaná, nohejbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- prohloubí si znalosti základních pravidel sportu - osvojí si základní názvosloví - aktivně komunikuje se spoluhráči	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV: názvosloví, grafické značení, pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	- podílí se na tvorbě jednoduché taktiky - pohybové činnosti provádí ohleduplně a v duchu fair play - sleduje a hodnotí tělesnou zdatnost svoji i spolužáků	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - historie a současnost sportu - zásady jednání a chování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dokáže přizpůsobit danou pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu - dokáže si změřit svoji TF	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců (kondiční testy) - běh v terénu přiměřeným tempem - správné dýchání při sportovních aktivitách - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (testy svalové nerovnováhy) - kondiční cvičení, kruhový trénink, posilování s medicínou
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- umí správně zvolit délku a intenzitu tělovýchovné aktivity	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zná pravidla bezpečnosti a hygieny při TV a pohybových aktivitách - dokáže zvolit vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- zná základní cvičení pro zatížení organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně	

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zaměřená cvičení) - zvládá záchranu a pomoc u osvojovaných činností - zná zásady správného stravování, chápe význam pitného režimu - má osvojeny základní hygienické návyky - uvědomuje si vliv stimulačních a návykových látek na průběh pohybových činností	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - doping a jiné škodliviny ve sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího - zdokonaluje dané PD - dokáže provést PD podle individuálních předpokladů	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - průpravná a kondiční cvičení bez náčiní i s náčiním (švihadla, míče, tyče), šplh na tyči, na provaze - základní gymnastika - přímivá cvičení na různých nářadí (žebřiny, lavičky)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- chápe i porozumí kvalitě pohybové činnosti a umí označit možné příčiny nedostatků - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní pohybové rozdíly a přizpůsobí jim svoji činnost - rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- pohybové hry - gymnastika: akrobacie, cvičení na nářadí (přeskok, kruhy, hrazda, kladina, trampolína) - překážková dráha s náročnějšími prvky - cvičení s hudbou: aerobní gymnastika, cvičení s náčiním, taneční kroky - úpoly: přetahy, přetlaky, odpory, pády - atletika: starty z poloh, speciální běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní a štafetové běhy, skok daleký, skok vysoký v hale, hody a vrhy - sportovní hry: herní činnosti v basketbalu, v házené, kopané a florbalu - zdokonalování herních činností, účast v soutěžích, doplňkové hry - T-ball, ringo, softbal, freesbee, nohejbal - sezónní sporty - bruslení, plavání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- prohloubí si znalosti základních pravidel u jednotlivých sportů - osvojí si základní názvosloví	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV: názvosloví, grafické značení, pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	- aktivně komunikuje se spoluhráči - podílí se na tvorbě jednoduché taktiky	- historie a současnost sportu

Tělesná výchova	2. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	- pohybové činnosti provádí ohleduplně a v duchu fair play - sleduje a hodnotí tělesnou zdatnost svoji i spolužáků	- zásady jednání a chování - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Německý jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	- dokáže přizpůsobit danou pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu - dokáže si změřit svoji TF	Činnosti ovlivňující zdraví
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	- umí správně zvolit délku a intenzitu tělovýchovné aktivity	- význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	- zná pravidla bezpečnosti a hygieny při TV a pohybových aktivitách	- TV a sport dívek a chlapců
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	- dokáže zvolit vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - zná základní cvičení pro zatížení organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) - zvládá záchranu a pomoc u osvojovaných činností - chápe význam pitného režimu - má osvojeny základní hygienické návyky - uvědomuje si vliv stimulačních a návykových látek na průběh pohybových činností	- věkové kategorie s posouzením individuálního pohybového režimu (kondiční testy) - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž - prevence a korekce jednostranného zatížení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - doping a jiné škodlivin ve sportu
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího - zdokonaluje dané PD	- průpravná a kondiční cvičení - základní gymnastika

Tělesná výchova	3. ročník	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- dokáže provést PD podle individuálních předpokladů - chápe i porozumí kvalitě pohybové činnosti a umí označit možné příčiny nedostatků - rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní pohybové rozdíly a přizpůsobí jim svoji činnost	- pohybové hry a soutěže - gymnastika: organizace a bezpečnost při cvičení na nářadí, akrobacie, cvičení na nářadí - přeskoky, kruhy (dosažné i doskočné), hrazda (výmyk), šplh na laně a na tyči, kladina, trampolína, překážková dráha - cvičení s hudbou: aerobní gymnastika, cvičení s náčiním, taneční kroky - úpoly: přetahy, přetlaky, pádová technika, základy sebeobrany, fair play chování - atletika: starty z poloh, speciální běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní a štafetové běhy, skok vysoký, hody a vrhy - sportovní hry: odbíjená, basketbal, florbal, ringo, freesbee, kopaná, nohejbal, softbal, stolní tenis (pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a hra) - netradiční sporty - plavání, bruslení, lyžování
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	- prohloubí si znalosti základních pravidel sportu a dokáže je aplikovat - aktivně komunikuje se spoluhráči - podílí se na tvorbě jednoduché taktiky - pohybové činnosti provádí ohleduplně a v duchu fair play - sleduje a hodnotí tělesnou zdatnost svoji i spolužáků	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV: názvosloví, grafické značení, pravidla osvojovaných pohybových činností - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - historie a současnost sportu - zásady jednání a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	- dokáže přizpůsobit danou pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu - dokáže si změřit svoji TF	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport - TV a sport dívek a chlapců - věkové kategorie s posouzením individuálního pohybového režimu (kondiční testy) - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž - prevence a korekce jednostranného zatížení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - doping a jiné škodlivin ve sportu
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	- umí správně zvolit délku a intenzitu tělovýchovné aktivity	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	- zná pravidla bezpečnosti a hygieny při TV a pohybových aktivitách - dokáže zvolit vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	- zná základní cvičení pro zatížení organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení)	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- zvládá záchranu a pomoc u osvojovaných činností - chápe význam pitného režimu - má osvojeny základní hygienické návyky - uvědomuje si vliv stimulačních a návykových látek na průběh pohybových činností	

Tělesná výchova	4. ročník	
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího - zdokonaluje dané PD	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - průpravná a kondiční cvičení - základní gymnastika
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- dokáže provést PD podle individuálních předpokladů - chápe i porozumí kvalitě pohybové činnosti a umí označit možné příčiny nedostatků - rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní pohybové rozdíly a přizpůsobí jim svoji činnost	- pohybové hry a soutěže - gymnastika: organizace a bezpečnost při cvičení na nářadí, akrobacie, cvičení na nářadí - přeskoky, kruhy (dosažné i doskočné), hrazda (výmyk), šplh na laně a na tyči, kladina, trampolína, překážková dráha - cvičení s hudbou: aerobní gymnastika, cvičení s náčiním, taneční kroky - úpoly: přetahy, přetlaky, pádová technika, základy sebeobran, fair play chování - atletika: starty z poloh, speciální běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní a štafetové běhy, skok vysoký, hody a vrhy - sportovní hry: odbíjená, basketbal, florbal, ringo, freesbee, kopaná, nohejbal, softbal, stolní tenis (pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a hra) - netradiční sporty - plavání, bruslení, lyžování
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	- prohloubí si znalosti základních pravidel sportu a dokáže je aplikovat	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV: názvosloví, grafické značení, pravidla osvojovaných pohybových činností
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	- aktivně komunikuje se spoluhráči - podílí se na tvorbě jednoduché taktiky - pohybové činnosti provádí ohleduplně a v duchu fair play	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - historie a současnost sportu - zásady jednání a chování
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	- sleduje a hodnotí tělesnou zdatnost svoji i spolužáků	
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		

Tělesná výchova	4. ročník	
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Konverzace v AJ - 5. ročník • --> Španělský jazyk - 5. ročník • --> Biologie - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	- dokáže přizpůsobit danou pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu - dokáže si změřit svoji TF	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport - TV a sport dívek a chlapců - věkové kategorie s posouzením individuálního pohybového režimu (kondiční testy) - zdravotně zaměřená cvičení
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	- umí správně zvolit délku a intenzitu tělovýchovné aktivity	
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	- zná pravidla bezpečnosti a hygieny při TV a pohybových aktivitách	

Tělesná výchova	5. ročník	
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	- dokáže zvolit vhodné oblečení a obutí pro různé pohybové aktivity - zná základní cvičení pro zatížení organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení) - zvládá záchranu a pomoc u osvojovaných činností - chápe význam pitného režimu - má osvojeny základní hygienické návyky - uvědomuje si vliv stimulačních a návykových látek na průběh pohybových činností	- organismus a pohybová zátěž - prevence a korekce jednostranného zatížení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - doping a jiné škodliviny ve sportu
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího i trenéra v daném sportu - zdokonaluje dané PD - dokáže provést PD podle individuálních předpokladů - chápe i porozumí kvalitě pohybové činnosti a umí označit možné příčiny nedostatků - rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní pohybové rozdíly a přizpůsobí jim svoji činnost	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - průpravná a kondiční cvičení - základní gymnastika - sportovní hry - pohybové hry a soutěže - gymnastika: organizace a bezpečnost při cvičení na náradí, akrobacie, cvičení na náradí - přeskoky, kruhy (dosažné i doskočné), hrazda (výmyk), šplh na laně a na tyči, kladina, trampolína, překážková dráha - cvičení s hudbou: aerobní, gymnastika, cvičení s

Tělesná výchova	5. ročník	
		náčiním, taneční kroky - úpoly: přetahy, přetlaky, pádová technika, základy sebeobrany, fair play chování - atletika: starty z poloh, speciální běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní a štafetové běhy, skok vysoký, hody a vrhy - sportovní hry: odbíjená, basketbal, florbal, ringo, freesbee, kopaná, nohejbal, softbal, stolní tenis - pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace (základy) a hra - netradiční sporty - cykloturistika, plavání
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	- prohloubí si znalosti základních pravidel sportu a dokáže je aplikovat - aktivně se zúčastní vybraných sport.soutěží v rámci akce Poprask - aktivně komunikuje se spoluhráči - podílí se na tvorbě jednoduché taktiky - pohybové činnosti provádí ohleduplně a v duchu fair play - sleduje a hodnotí tělesnou zdatnost svoji i spolužáků	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV: názvosloví, grafické značení, pravidla osvojovaných pohybových činností - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - historie a současnost sportu - sledování sportovních akcí - MS, OH a následná diskuse - zásady jednání a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	- dokáže přizpůsobit danou pohybovou aktivitu svému zdravotnímu stavu - dokáže si změřit svoji TF - umí správně zvolit délku a intenzitu tělovýchovné aktivity - zná pravidla bezpečnosti a hygieny při TV a pohybových aktivitách - dokáže zvolit vhodné oblečení a obutí pro různé pohybové aktivity - zná základní cvičení pro zatížení organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) - zvládá záchranu a dopomoc u osvojovaných činností - chápe význam pitného režimu - má osvojeny základní hygienické návyky - uvědomuje si vliv stimulačních a návykových látek na průběh pohybových činností	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport - TV a sport dívek a chlapců - věkové kategorie s posouzením individuálního pohybového režimu (kondiční testy) - zdravotně zaměřená cvičení působící na organismus, pohybová zátěž různých svalových skupin, dle sportovního zaměření - prevence a korekce jednostranného zatížení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - doping a jiné škodlivin ve sportu
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího i trenéra v daném sportu - zdokonaluje dané PD - dokáže provést PD podle individuálních předpokladů - chápe i porozumí kvalitě pohybové činnosti a umí označit možné příčiny nedostatků - rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - průpravná a kondiční cvičení - základní gymnastika - sportovní hry - pohybové hry a soutěže - gymnastika: organizace a bezpečnost při cvičení na nářadí, akrobacie, cvičení na nářadí - přeskoky, kruhy (dosažné i doskočné) hrazda (výmyk), šplh na laně a na tyči, kladina, trampolína, překážková dráha

Tělesná výchova	6. ročník	
	- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní pohybové rozdíly přizpůsobí jim svoji činnost	- cvičení s hudbou: aerobní, gymnastika, cvičení s náčiním, taneční kroky, jednoduché taneční sestavy na moderní rytmy, vlastní pohybová skladba - úpoly: jednoduché prvky z juda, zápasu a dalších bojových sportů, základy sebeobran, fair play chování - atletika: starty z poloh, speciální běžecká cvičení, sprinty - 100 metrů, vytrvalostní a štafetové běhy, skok vysoký, technika hodů oštěpem, vrh koulí - sportovní hry: odbíjená, basketbal, florbal, kopaná - netradiční sporty: ringo, freesbee, nohejbal, softbal - stolní tenis: pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace (základy) a hra - plavání
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	- prohloubí si znalosti základních pravidel sportu a dokáže je aplikovat - aktivně se zúčastní vybraných sport.soutěží v rámci akce Poprask - aktivně komunikuje se spoluhráči - podílí se na tvorbě jednoduché taktiky - pohybové činnosti provádí ohleduplně a v duchu fair play - sleduje a hodnotí tělesnou zdatnost svoji i spolužáků	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV: názvosloví, grafické značení, pravidla osvojovaných pohybových činností - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - historie a současnost sportu - sledování sportovních akcí - MS, OH a následná diskuse - zásady jednání a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.14 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
2	2	2	2	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje. Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích nebo notebookech buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích či větších týmech, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo skupina pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Pro výuku je k dispozici řada pomůcek, které jsou průběžně obměňovány a inovovány, např.: • robotické pomůcky Ozobot Bit a Evo, Sphero, DashBot, robotické rameno aj. • 3D tiskárny a materiál k nim • mikropočítače Micro:bit a doplňkové sady s příslušenstvím

Název předmětu	Informatika
	Výuka v předmětu informatika úzce spolupracuje se všemi dalšími předměty, které využívají digitální učební pomůcky, nástroje a materiály. K tomu jsou k dispozici nejenom učebny informatiky, ale i další zařízení, mobilní digitální učebna apod. Výuka v předmětu informační technologie integruje některé tematické okruhy těchto průřezových témat: - osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace) - mediální výchova (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; tvorba mediálního sdělení - článek, prezentace, reklama...) Časové a organizační vymezení Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu informační a výpočetní technika je tato: 1. - 2. ročník šestiletého gymnázia (nižší stupeň): 2 - 2 3. - 6. ročník šestiletého gymnázia (vyšší stupeň): 2 - 2 - 0 - 0
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - používá metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami - vede žáky k zájmu o různé pohledy a napomáhá jim hledat další řešení Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovali - dbá na to, aby žák formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vede žáky k aktivní účasti v diskusích, podporuje je při formulaci a obhajobě svých názorů a postojů, dbá na to, aby respektovali názory druhých - zadává úkoly, při nichž žáci zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dbá na to, aby dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k tomu, aby reálně posuzovali své duševní možnosti, odhadovali výsledky svého jednání a chování - vede žáky k tomu, aby přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímali radu i kritiku - vytváří příležitosti pro práci v týmu a možnosti podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a

Název předmětu	Informatika
	odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Kompetence občanská: Učitel: - vede žáky k tomu, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - vede žáky k tomu, aby jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot - vede žáky k tomu, aby si uvědomovali - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí, chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje - vede žáky k tomu, aby uměli myslet kriticky - tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi Kompetence k podnikavosti: Vyšší stupeň gymnázia Učitel: - vede žáky k pocitu zodpovědnosti za vykonanou práci, k pozitivnímu vztahu ke vzdělávání (ke studiu) - vede žáky k tomu, aby usilovali o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovali a kriticky hodnotili dosažené výsledky, korigovali další činnost s ohledem na stanovený cíl - dbá, aby žáci dokončovali zahájené aktivity - podporuje žáky při jejich motivaci k dosahování úspěchu - vede žáka k rozvoji jeho osobního i odborného potenciálu - podporuje žáka ve snaze rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - vytváří situace, při nichž žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k tomu, aby využívali ke svému učení zkušeností jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností - vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů Kompetence pracovní: Nižší stupeň gymnázia Učitel: - vyžaduje od žáků soustavnost, systematičnost při práci ve škole i v domácí přípravě na vyučování - dbá na samostatnou práci s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií i

Název předmětu	Informatika
	na práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - zadává úkoly, při nichž se žáci musí učit používat nový aplikační software
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Informatika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- rozumí pojmům informace, data a znalost, vysvětlí rozdíl mezi nimi, chápe informace jako odpověď na otázku či úbytek možností, interpretuje data v kontextu a odhaluje chyby v cizích interpretacích - dokáže získávat a vyhledávat informace prostřednictvím informačních technologií - ukládá a organizuje si data v počítači, v cloudu či v jiné podobě	DATA, INFORMACE - získávání, vyhledávání a ukládání dat v počítači - data a jejich význam, pojem informace - informace jako úbytek možností, jako odpověď na otázku - interpretace dat v různých kontextech - informace a znalosti, informace a komunikace
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- rozumí schématu současného počítače, vysvětlí význam a fungování jeho částí, zná různé typy počítačů a jejich využití	HARDWARE A SOFTWARE - technické schéma současného počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a vliv na ergonomii práce s počítačem, typy počítačů; - zlomové události vývoje hardwaru a softwaru, nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost - moderní digitální technologie (např. 3D tisk aj.)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- posoudí parametry jednotlivých dílů a jejich vliv na výkon počítače - zná a používá doporučení ergonomie a hygieny při práci s digitálními technologiemi - zná zlomové události ve vývoji HW a SW a diskutuje jejich vliv na společnost	

Informatika	1. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- dokáže vytvořit základní typy dokumentů (textový dok., tabulku, prezentaci), pracovat s nimi samostatně i v rámci sdílení v cloudu - umí efektivně komunikovat prostřednictvím e-mailů a dalších komunikačních nástrojů (aplikace pro chat, hovory a telekonference)	DOKUMENTY, JEJICH TVORBA A SDÍLENÍ - funkce a nastavení operačního systému - sdílené dokumenty, e-mail a cloud, internetové služby pro sdílení - elektronický text a prezentace: základy - tabulkový kalkulátor a jeho použití, relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u různých typů dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- používá jednoduchá schémata, diagramy, tabulky, myšlenkové mapy a další nástroje pro orientaci v problému a jeho modelování - na příkladech se seznamuje s logickými a informatickými modely (výroky a jejich pravdivost, množinové reprezentace, grafy apod.) - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	MODELOVÁNÍ - metafora a model jako zjednodušení reality, modelování a analýza problému - schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa; - logika a informatické myšlení
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- analyzuje úlohu, identifikuje vstupní a výstupní data, opakující se vzorce a místa pro rozhodování - rozdělí problém na části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení - zapíše algoritmus pro vyřešení úlohy slovně, prostřednictvím vlastního diagramu, obrázku, schématu	ALGORITMIZACE - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - postup práce, přirozené algoritmy a postupy v životě - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- orientuje se v grafickém programovacím prostředí, dokáže program vytvořit a spustit - používá základní algoritmické struktury (vstup, výstup, sekvence, větvení a cyklus) v rámci vizuálního programovacího jazyka pro řešení jednoduchých úloh	PROGRAMOVÁNÍ A ROBOTIKA - vizuální programování - programovací jazyk, vývojové prostředí, zdrojový a strojový kód, překladač a interpret, spuštění programu - logické podmínky, větvení a cykly - základy robotiky
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- chápe pojem identita člověka a její odraz v digitálním prostředí, kontroluje a spravuje vlastní digitální stopu - spravuje efektivně vlastní přístupy k aplikacím a zdrojům, používá bezpečná hesla	BEZPEČNÉ DIGITÁLNÍ PROSTŘEDÍ - fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity, digitální identita

Informatika	1. ročník	
	- při práci s digitálními technologiemi respektuje pravidla ergonomie a hygieny	- přístupy, e-maily a hesla - ergonomie a hygiena při práci s počítačem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	KÓDOVÁNÍ A PŘENOS DAT - kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, bity a bajty - kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost - kódování textů - kódování obrazu, zvuku, videa a jejich zpracování - principy bezztrátové a ztrátové komprese - přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty, redundance
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	- umí použít graf pro modelování problému - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy	MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT - standardizovaná schémata a modely, úvod do teorie grafů, reprezentace grafů

Informatika	2. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- ohodnocení grafu, souvislost grafu, minimální cesta grafu, kostra grafu, orientované grafy - použití schémat a grafů pro řešení úloh (např. schéma práce automatu, paralelních činností, hledání nejkratší cesty atd.)
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole pracuje, vysvětlí jeho účel, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a práva - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připiše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	INFORMAČNÍ SYSTÉMY A HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT - informační systém, jeho uživatelé, práva, data a jejich správa - tabulka jako základ informačního systému - vkládání záznamu do databázové tabulky - použití vhodných funkcí pro práci s daty (funkce s číselnými i textovými vstupy) - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
	- připojuje digitální zařízení do počítačových sítí, uvede příklady sítí, zná jejich charakteristické vlastnosti a případná rizika - porovná různé metody zabezpečení účtů, vybere vhodné metody k zabezpečení vlastních účtů - diskutuje o cílech a metodách hackerů - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	POČÍTAČOVÉ SÍTĚ, BEZPEČNOST A DIGITÁLNÍ IDENTITA - počítačové sítě: typy, služby a význam, fungování sítí, hardwarové prvky sítí, struktura a principy internetu a webu - role přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), metody zabezpečení přístupu k datům, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace, biometrika - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informatika	2. ročník	
		- digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- chápe pojem algoritmu - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, používá přitom účelně proměnné a podprogramy - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	PROGRAMOVÁNÍ A ROBOTIKA - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů - pojem algoritmus, zápis algoritmu - vlastnosti algoritmu, algoritmické úlohy (např. soutěž iBobr)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	- programovací techniky v prostředí blokového programování, (vnořené cykly, větvení se složenými podmínkami, proměnné, datové typy a jejich vlastnosti, podprogramy a funkce). - blokové programování, základy robotiky (např. Microbit, Ozobot Bit a Evo)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 3. ročník --> Výtvarná výchova - 3. ročník --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	

Informatika	3. ročník	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	- na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů - identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními	OPERAČNÍ SYSTÉMY - operační systém, jeho základní logika, smyčka událostí - různé operační systémy počítačů, mobilních zařízení a dalších digitálních technologií (např. Windows, Linux, MacOS, Android, systémy mikropočítačů a robotických platforem)
rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	- zvládá základní syntaxi jazyka HTML - dokáže v jazyce HTML vytvořit jednoduché webové stránky propojené navzájem odkazy s obrázky a dalším interaktivním obsahem - chápe logiku jazyka CSS pro úpravu vzhledu webových stránek - chápe rozdíl mezi originálním obsahem a plagiátorstvím - rozlišuje pojmy internet a web, rozumí základním principům fungování počítačových sítí	INTERNET A WEB V HTML - jazyk HTML, základní značky pro strukturaci textu, odkazy a multimediální obsah - vícestránkový jednoduchý web s navigací - grafika na webu, základy kaskádových stylů CSS LEGISLATIVA A BEZPEČNOST NA INTERNETU - obsah internetu a autorská práva, licence digitálního obsahu - bezpečnost na webu, malware, antivirové programy, zálohování POČÍTAČOVÉ SÍTĚ - počítačové sítě, síťové prvky, typy sítí, internet a web, webové služby
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti		
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech	- porovnává zprávy podle množství obsažené informace - sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost - na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost - formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací - používá metodu půlení intervalů - spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak	DATA, INFORMACE, ZNALOSTI - přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál, pojem informace, data a jejich význam - získávání, vyhledávání a ukládání dat a informací obecně a v počítači - informace v médiích, chyby, manipulace a dezinformace - kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, bity a bajty, kódování čísel, textů, obrázků, zvuku a
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace		

Informatika	3. ročník	
	- používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit - podle potřeby a kontextu rozliší data od informací - porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů, používá různé metody komprese dat - používá vlastní poznámky a záznamy znalostí jako podklad pro učení, umí pracovat s návody a znalostními databázemi	videa - rastrová a vektorová grafika - ztrátová a bezztrátová komprese, šifrování dat, přenos dat, komunikační kanál, kontrolní součty - informace a znalosti, jejich zachycování a komprimace jako podklad pro učení
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech	- formuluje problém, validuje potřeby, určí cílovou skupinu, určí a prioritizuje požadavky na řešení - získá data vhodným způsobem (např. vytvoří vhodný formulář), volí vhodné datové typy pro další zpracování dat - získaná data zpracuje s použitím tabulkového procesoru	INFORMAČNÍ SYSTÉMY A ZPRACOVÁNÍ DAT - potřeba informací a dat a jejich uchovávání a sdílení, potřeba informačního systému - získání, zpracování a vyhodnocení dat - struktura datové tabulky, hlavička, datové typy; filtrování a agregace dat, velká data, kontingenční tabulka - vizualizace dat a graf, rozpoznávání vzorců a trendů, prezentace dat
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	- vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text	
určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení	- vyřeší problém navržením kontingenční tabulky - zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost	
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	- využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, programovací jazyk) - různé zápisy mezi sebou převádí - hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti - charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje, rozpozná problematika místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon) - sestaví program na základě vlastního algoritmu ve	PROGRAMOVÁNÍ A ROBOTIKA - formální programovací jazyk a zápis algoritmů v něm (např. Python apod.) - vývojové prostředí, zdrojový kód, interpretace a kompilace kódu - příkazy vstupu, výstupu, přiřazovací příkaz, proměnné, jednoduché datové typy, logické podmínky, větvení, cykly - podprogramy s parametry a návratovou hodnotou - jednoduché algoritmy v matematice - algoritmy a programy pro roboty (např. Ozobot, robotické rameno apod.)
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem		

Informatika	3. ročník	
	formálním programovacím jazyce, program odladí a otestuje	- testování a optimalizace programu, syntaktické, běhové a logické chyby, krokování a ladění, trasování proměnných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Informatika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	- ve volně dostupném redakčním systému dokáže ve spolupráci s dalšími vytvořit a spravovat několikastránkový web	POČÍTAČOVÉ SÍŤE A WEB V REDAKČNÍM SYSTÉMU - počítačové sítě a principy jejich fungování, modelové a reálné vrstvy, protokoly a služby, síťové adresy, pakety - digitální stopa, bezpečnost na webu, hesla, certifikáty - tvorba reálného webu v redakčním systému, úroveň přístupu, týmová práce
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	- chápe rozdíl mezi originálním obsahem a plagiátorstvím	
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí,	- rozumí principům fungování počítačových sítí, nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu	

Informatika	4. ročník	
pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti	včetně WiFi a GSM sítí - popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat - z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat - popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí	
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci	- jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni - podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje - hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě - rozpozná příklady použití grafů - vytvoří graf a využije jej pro řešení problému - reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích - vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému - vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě - chápe základní principy umělé inteligence	MODELÝ, SYSTÉMY, PROBLÉMY, SIMULACE, UMĚLÁ INTELIGENCE - model jako zjednodušení reality, co uvažujeme, co neuvažujeme - systém a jeho části, vztahy, toky, zachycení stavů systému, stavový prostor, simulace chování, buněčné automaty - schéma, diagram, graf, mapa jako zachycení modelu či systému - analýza problému či systému pomocí modelu, problémové úlohy (např. iBobr, logické úlohy, Ozobot, Microbit apod.) - kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení - princip strojového učení, aplikace umělé inteligence: limity, přínosy a rizika
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	- popíše příklady informačních systémů a důsledky jejich využívání	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - veřejné informační systémy
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat	- rozliší různé součásti informačních systémů, popíše tok informací v nich a jejich úlohu	- data, jejich struktura a vazby - definované procesy, role uživatelů
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či	- zjišťuje potřeby uživatelů IS a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje - práci na vývoji informačního systému naplánuje do	- technické řešení informačních procesů - vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému

Informatika	4. ročník	
věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	fází, podle situace plán upravuje - specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení - specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) - navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků - informační systém průběžně testuje	- návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů - hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura - dotazy, filtrování, řazení - návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč, více tabulek, jejich propojení, relace
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny		
určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení		
určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům		
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	- vytvoří program či aplikaci pro mikropočítač, robota či jiné zařízení, nahraje jej a otestuje funkčnost - najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji - používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy	PROGRAMOVÁNÍ, ROBOTIKA - mikropočítač jako základ internetu věcí a chytrých zařízení (např. Arduino, BBC Micro:bit) - datové struktury (pole, seznamy, slovníky, objekty), moduly a knihovny a jejich použití v aplikacích - algoritmy třídění polí - úvod do složitosti algoritmů - metody a přístupy programování větších aplikací (top-down, objekty, moduly apod.) - vývoj programu - volba nástroje, návrh přehledného uživatelského rozhraní, nápověda a dokumentace programu, autorství, licence, etika - menší projekt pro mikropočítače, roboty, počítač či jiné zařízení
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program	- připojí do obvodu senzor či jiný vstup a vytvoří program, který zpracuje tento vstup - použije proměnné jednoduchých i strukturovaných datových typů pro uchování a zpracování dat	
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů		
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem		
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Informatika	4. ročník	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Nepřiřazené RVP výstupy
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky

5.15 Volitelné předměty 5. rč.

5.15.1 Seminář ze ZSV 1

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2	0	2
				Volitelný		

Název předmětu	Seminář ze ZSV 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět je určen studentům, kteří chtějí maturovat ze ZSV nebo se hlásí na VŠ humanitního směru. V semináři se využívá samostatné práce žáků s odbornou literaturou, časopisy, referáty. Součástí je i zpracování seminární práce. Cílem je doplnění, rozšíření a shrnutí znalostí získaných v předchozích letech studia. Studenti by měli porozumět složité společenské skutečnosti. Jsou seznamováni s různými jevy a problémy společenského

Název předmětu	Seminář ze ZSV 1
	života, jejich právními a etickými souvislostmi. Toto poznání jim poskytuje základ pro řešení každodenních problémů, jsou schopni využívat společenskovední vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Měli by si uvědomovat odpovědnost za své jednání vůči ostatním členům společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu jsou dvě hodiny týdně. Základní metody a formy práce: frontální výuka, diskuse, práce s odbornou literaturou, referáty. Spolupráce s ostatními předměty: dějepis, zeměpis. Žáci vypracovávají v průběhu semináře seminární práci. Ta je koncipována tak, aby se žák naučil zpracovat vybrané téma do větší hloubky, byl schopen provést výzkum, vyvodit závěry a s pomocí digitálních technologií a dalších kompetencí vytvořit komplexní dílo.

Seminář ze ZSV 1	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	charakterizuje právo jako důležitou společenskou instituci, popíše právní systém ČR a jeho vztah k právu mezinárodnímu, popíše hlavní orgány právní ochrany a odvětví českého práva	Právo - opakování základní právní terminologie, dějiny práva, systemizace učiva, úvod do právního systému ČR, mezinárodní a správní právo
	popíše vývoj a dělení lidských práv, porovná základní dokumenty v lidskoprávní rovině, analyzuje Chartu 77 a dá do souvislosti tento dokument se závěrečným aktem KBSE v Helsinkách 1975, uvede příklady porušování lidských práv v kontextu historických i aktuálních událostí	Lidská práva - charakteristika, vývoj a dělení lidských práv, základní dokumenty a organizace, Charta 77, aktuální příklady porušování lidských práv
	získá základní informace o etice, eticky a věcně správně argumentuje v diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, uvědomí si vlastní postoj k dobru a zlu a ke svobodě, ujasní si postoje k praktickým otázkám etiky	Vybrané kapitoly z etiky - dějiny etiky, vybrané etické směry 20. století, svoboda, svobodná vůle, svědomí, aplikovaná etika
	rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Religionistika - víra v lidském životě, podoby víry, světová náboženství, náboženské konflikty, problematika sekt
	vysvětlí pojem psychologie, předmět psychologie, popíše odvětví psychologie, rozliší a popíše metody	Vybrané kapitoly z psychologie - předmět psychologie, její odvětví a význam pro člověka, historie

Seminář ze ZSV 1	5. ročník	
	výzkumu, vysvětlí podstatu psychiky, vědomí a nevědomí, popíše a rozdělí psychické procesy, stavy a vlastnosti, definuje osobnost z pohledu psychologie, popíše osobnost v jednotlivých fázích života, porovná jednotlivé typologie osobnosti, aplikuje v praxi poznatky o zásadách duševní hygieny, učí se řešit náročné životní situace, uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody a konflikty řeší konstruktivním způsobem	psychologie, metody výzkumu, psychické jevy, psychologie osobnosti, vývojová psychologie, osobnost člověka v náročných životních situacích, psychohygiena, člověk ve společnosti, sociální komunikace, manipulace v komunikaci, masmédiá a náš pohled na svět

5.15.2 Seminář z informatiky

		Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2/0	0/2	2
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět je obsažen ve vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, navazuje na předmět informatika. Staví na znalostech a dovednostech žáků, které získali v předchozích ročnících gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace: 3. nebo 4. ročník čtyřletého studia – 2 hodiny týdně Obsah semináře je zaměřen na propojení teoretických znalostí z jednotlivých kapitol, na rozvíjení praktických dovedností v ovládání digitálních technologií a rozvoj kritického a logického myšlení a zdokonalení v programovacích jazycích. Díky nadhledu úměrnému věku žáků si prakticky osvojí řešení

Název předmětu	Seminář z informatiky 1
	komplexních úloh užitím digitálních technologií, zejména dle moderních požadavků firem pro maturanty a potřeb studia na vysokých školách. Důraz je kladen také na samostatné učení nových technologií, konceptů a jazyků, které je v oblasti informačních technologií zcela nezbytné. Týdenní dotace semináře jsou dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné počítačové učebně. Každý žák pracuje na samostatném PC. Kromě tradičních metod a forem výuky se předpokládá skupinová a týmová spolupráce, diskuze nad metodami řešení. Diskuse se vedou i o možnostech dalšího rozvoje dnešních technologií. V rámci výuky se žáci učí pracovat na rozsáhlejších projektech jak samostatně, tak pracovat v týmu. Vyzkouší se nejen tvorbu rozsáhlejšího projektu (program, web, práce s robotem), ale vyzkouší si i svoji práci řádně zdokumentovat a porovnat s projekty ostatních žáků a skupin. K obohacení zkušeností žáků přispěje i vzájemná diskuze nad jednotlivými projekty. Tento seminář zcela odráží rozvíjení klíčových kompetencí předmětu informatika. V plnění jednotlivých kompetencí jsou na žáky kladeny vyšší nároky odpovídající jejich věku a předpokládající zájem o tento volitelný předmět. Žáci vypracovávají v průběhu semináře seminární práci. Ta je koncipována tak, aby se žák naučil zpracovat vybrané téma do větší hloubky, byl schopen provést výzkum, vyvodit závěry a s pomocí digitálních technologií a dalších kompetencí vytvořit komplexní dílo.

Seminář z informatiky 1	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zvládá jeden programovací jazyk na pokročilé úrovni pro řešení algoritmických úloh, využívá datové struktury, podprogramy a knihovny	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - analýza problému, jeho strukturace a modelování v datových strukturách, - výběr vhodných nástrojů pro řešení daného problému - převedení datového modelu do datových struktur programovacího jazyka (např. Python, C++ aj.) - vytvoření strukturovaného programu řešícího problém v programovacím jazyce (např. Python, C++ aj.)

Seminář z informatiky 1	3. ročník	
		- testování a odladění programu, zhodnocení jeho složitosti a efektivity - vytvoření dokumentace programu, okomentování kódu
	- umí se s pomocí informačních zdrojů naučit pracovat s dalšími typy počítačů a mikrokontrolérů, s jiným operačním systémem a dalším programovacím jazykem	MIKROPOČÍTAČE, MIKROKONTROLÉRY, DALŠÍ OPERAČNÍ SYSTÉMY A PROGRAMOVACÍ JAZYKY - jiné typy počítačů a elektronických zařízení, principy jejich fungování, jejich ovládání a programování a jejich využití (např. microBit, Arduino, Raspberry, IoT apod.) - další operační systémy a jejich ovládání (Win, MacOS, Linux) - další programovací jazyky, jejich podobnosti a rozdíly, elektronické zdroje k jejich osvojení
	- dokáže připravit a vést vlastní projekt sám či v týmu, splnit jeho cíl a účel ve stanoveném harmonogramu	SEMINÁRNÍ PRÁCE, VLASTNÍ PROJEKT, DOKUMENTACE PROGRAMU - příprava a rozmyšlení projektu, jeho tématu, cíle, harmonogramu, zdrojů - rozdělení týmových rolí a odpovědností, organizace práce, klíčové aktivity, dílčí úkoly a jejich návaznost, aplikace pro řízení projektů - cíle a výstupy projektu, dokumentace projektu, teoretické pozadí projektu, práce se zdroji, práce s rozsáhlými dokumenty - průběžné řízení, tvorba výstupů, realizace aktivit, průběžná evaluace - prezentace výsledků projektu a jeho evaluace
	- rozumí struktuře webové stránky, jazyku HTML, CSS a Javascriptu a jejich propojení - dokáže vytvořit a spravovat webové stránky v jednoduchém redakčním systému	WEB A JEHO TVORBA, ADMINISTRACE WEBU - webová stránky v HTML, CSS a Javascriptu - jednoduchý redakční systém (např. WordPress) a jeho fungování

Seminář z informatiky 1	3. ročník	
		- tvorba, správa a administrace malého webu včetně komunikace s dalšími tvůrci a uživateli
	- rozumí základním principům fungování informačních technologií a dokáže rozvíjet své schopnosti a dovednosti v oblasti informačních technologií	ROBOTIKA, 3D TISK, IoT A DALŠÍ TECHNOLOGIE - robotika, programování a ovládání robotů, řešení problémů - 3D tisk a jeho využití, chápání prostoru, operace v prostoru - internet věcí, chytrá domácnost aj. - vývoj informačních technologií a jejich dopadu na společnost

5.15.3 Seminář z biologie 1

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2	0	2
				Volitelný		

Název předmětu	Seminář z biologie 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem výuky semináře je na základě osvojení základních i doplňujících informací přivést studenty k základům logického myšlení a aplikaci vědomostí v běžném životě, poskytnout prostředky a metody pro pochopení přírodních faktů a zákonitostí, prohloubit vztah žáků k přírodě a její ochraně. Prioritou je vzbudit či podpořit u žáků zájem o přírodní vědy.

Název předmětu	Seminář z biologie 1
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu navazuje na výuku přírodovědných předmětů z předchozích ročníků gymnázia, prohlubuje a rozšiřuje ji. Obsah vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (obor biologie a obor geologie) z RVP G. V případě kombinace s dalším předmětem je obsah učiva redukován. Žák je ve výuce veden nejen k využití již získaných vědomostí, ale cílem je vyvození nových poznatků a použití v praxi. Žáci vypracovávají prezentace či projekty na zvolené téma, ve kterých musí prokázat nejen schopnost práce s odbornou literaturou a internetovými zdroji, ale i vytvoření a vyjádření vlastního názoru na danou problematiku. Žáci vypracovávají cvičné testy z přijímacích zkoušek vysokých škol. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně, případně v kombinaci s dalším předmětem poloviční. Tento seminář je vyučován v učebně vybavené audiovizuální technikou i laboratorním vybavením. Náplň laboratorních cvičení je volena dle vzdělávacího obsahu a v souladu se zásadami bezpečnosti. Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Kombinuje se frontální výuka (využívající demonstrační pomůcky) s dalšími vyučovacími metodami, zejména referáty a prezentacemi žáků, exkurze na odborná pracoviště a návštěvy přednášek (Týden vědy a techniky, Nebojte se vědy, VŠCHT, PřFU, apod.). Dále se hodně využívá metoda skupinové práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury) a praktické dovednosti v laboratorních cvičeních. Učivo v tomto semináři má často mezipředmětový rozsah, jehož cílem je propojit učivo přírodovědných předmětů a výpočetní techniky. Výuka semináře je doplňována možností účasti žáků v biologických, případně dalších přírodovědných soutěžích (např. biologická olympiáda, chemická olympiáda, korespondenční soutěže, apod.). Žáci vypracovávají v průběhu semináře seminární práci. Ta je koncipována tak, aby se žák naučil zpracovat vybrané téma do větší hloubky, byl schopen provést výzkum, vyvodit závěry a s pomocí digitálních technologií a dalších kompetencí vytvořit komplexní dílo.

Seminář z biologie 1	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- uvádí příklady jednotlivých živočišných druhů, popisuje jejich nároky na prostředí a vysvětluje mechanismy jejich působení na okolí - analyzuje výhody a nevýhody některých tělesných vlastností ve vztahu k prostředí - popisuje vliv biotických a abiotických faktorů na vývoj, rozšíření a chování živočichů	Etologie a ekologie - vrozené chování, získané chování - etologie a ekologie plazů, ptáků a savců - etologie společenského hmyzu - živočichové a prostředí - základy ekologie - ostrovní ekologie

Seminář z biologie 1	5. ročník	
	- rozlišuje vrozené a získané chování a uvádí jejich příklady - analyzuje příčiny ohrožení živočichů a uvědomuje si nutnost jejich ochrany - navrhuje způsoby ochrany druhů a obhájí svůj názor	
	- popíše vodní režim rostlin - uvede rozdíly mezi jednotlivými způsoby výživy rostlin - vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání, Calvinova cyklu - popíše životní cyklus rostlin - uvede rozdělení rostlinných pohybů a příklady pohybů - vysvětlí pojmy: sporofyt, gametofyt, fytohormony, inhibitory, stimulanty - uvede příklady rostlinných hormonů a jejich význam - uvede příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin	Fyziologie rostlin - vodní režim - látkový a energetický metabolismus (fotosyntéza, dýchání, heterotrofní výživa u rostlin, minerální výživa) - růst a vývoj rostlin - pohyby rostlin - rozmnožování rostlin – reprodukční orgány, nepohlavní rozmnožování
	- popíše stavbu prokaryotní buňky - objasní stavbu a funkci jednotlivých částí prokaryotní buňky - uvede příklady pozitivního a negativního významu bakterií - uvede příklady bakteriálních onemocnění jednotlivých soustav člověka, možnosti léčby a prevence - objasní význam bakterií v přírodě	Prokaryotní organismy - obecná charakteristika - stavba prokaryotní buňky (bakteriální chromozom a jeho funkce, plazmid, plazmatická membrána, cytoplazma, buněčná stěna) - rozmnožování prokaryotních buněk - bakterie (způsob života, význam v přírodě, bakteriální onemocnění) - léčba a prevence bakteriálních onemocnění
	- popíše stavbu viru - popíše životní cyklus viru - uvede příklady virových onemocnění, jejich původců a možnosti léčby či prevence	Biologie virů - struktura a životní cykly virů - virová onemocnění a jejich prevence
	- se orientuje v problematice vztahu soužití parazita a hostitele	Základy parazitologie - základní pojmy - vztahy mezi parazitem a hostitelem

Seminář z biologie 1	5. ročník	
	- je schopen uvést životní cykly některých významných parazitů člověka	- parazité vnitřní a vnější - významná parazitární onemocnění, přenos, výskyt, léčba a prevence
	- charakterizuje různé živočišné druhy - vysvětlí problematiku ohrožených druhů živočichů a vliv člověka na jejich život - navrhne řešení problémů a zkvalitnění života ohrožených živočišných druhů	Zoologie - charakteristika, anatomie, ekologie a zajímavosti ze života různých živočichů - chování člověka a problematika ohrožených druhů živočichů
	- vysvětlí a popíše fungování lidského organismu - chápe příčiny lidských onemocnění a jak jim předcházet - chápe zásady morálky a diskutuje nad etickými aspekty v lidském jednání a chování	Antropologie - vybrané okruhy lidské anatomie a fyziologie - člověk a zdraví - etické otázky v životě člověka

5.15.4 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2	0	2
				Volitelný		

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem výuky semináře je na základě osvojení základních i doplňujících informací přivést studenty k základům logického myšlení a aplikaci vědomostí v běžném životě, poskytnout prostředky a metody pro pochopení přírodních faktů a zákonitostí, prohloubit vztah žáků k přírodě a její ochraně. Vzbudit u žáků zájem o přírodní vědy.

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu navazuje na výuku chemie v 1. a 2. ročníku gymnázia, prohlubuje a rozšiřuje ji. Obsah vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (obor biologie, chemie) z RVP G. Žák je ve výuce veden nejen k využití již získaných vědomostí, ale cílem je vyvození nových poznatků a použití v praxi. Žáci vypracovávají prezentace na zvolené téma, v kterých musí prokázat nejen schopnost práce s odbornou literaturou a internetovými zdroji, ale i vytvoření a vyjádření vlastního názoru na danou problematiku. Žáci vypracovávají cvičné testy z přijímacích zkoušek vysokých škol. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně. Tento seminář je vyučován v učebně vybavené audiovizuální technikou i laboratorním vybavením. Náplň laboratorních cvičení je volena dle vzdělávacího obsahu a v souladu se zásadami bezpečnosti. Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Kombinuje se frontální výuka (využívající demonstrační pomůcky) s dalšími vyučovacími metodami, zejména referáty a prezentacemi žáků, exkurze na odborná pracoviště a návštěvy přednášek (Týden vědy a techniky, Nebojte se vědy, VŠCHT, PřFU, apod.). Dále se používá metoda skupinové práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury) a praktické dovednosti v laboratorních cvičeních. Učivo v tomto semináři má často mezipředmětový rozsah, jehož cílem je propojit učivo přírodovědných předmětů, digitálních technologií a i humanitních předmětů. Žáci vypracovávají v průběhu semináře seminární práci. Ta je koncipována tak, aby se žák naučil zpracovat vybrané téma do větší hloubky, byl schopen provést výzkum, vyvodit závěry a s pomocí digitálních technologií a dalších kompetencí vytvořit komplexní dílo. Výuka semináře je doplňována možností účasti žáků v biologických a chemických soutěžích (biologická olympiáda, chemická olympiáda, korespondenční soutěže, apod.).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, schopnost reprodukce textu vlastními slovy, • vede žáky ke schopnosti vyhledat informaci a kriticky ji posoudit, • uplatňuje individuální přístup k žákům, dávat jim možnost prožít úspěch a tím posilovat jejich sebedůvěru, • vede žáky k tomu, aby si našli vlastní efektivní styl učení, • učí žáky experimentovat a vyvozovat závěry, • učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, • učí žáky plánovat jejich činnosti.

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • učí žáky hledat různá řešení problému, posuzovat odlišné strategie, • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, • motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života, • učí žáky zobecňovat poznatky a aplikovat je, • podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení, • dbá, aby si žáci postupně zdokonaľovali práci s informacemi z různých zdrojů, • učí žáky vyhledávat a třídit informace, přistupovat k nim kriticky • a dále je využívat, • učí žáky aplikovat teorii do praxe, • rozvíjí jejich schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty k řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k efektivní komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, • učí žáky kultivovaně obhajovat vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných, • podporuje a rozvíjí formulační a prezentační schopnosti žáků, • učí žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky pozorování a experimentování, • učí žáky prezentovat své názory.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • posiluje u žáků jejich sebekontrolu a sebeovládání, • pomáhá žákům získat dovednosti pro zvládání stresových situací, • podporuje zdravé vztahy mezi žáky uvnitř třídy, • podporuje rozvoj dovedností pro kooperaci a týmovou práci, • organizuje skupinovou výuku, • rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role, • učí žáky kriticky hodnotit práci týmu i svou vlastní,

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	• podporuje vzájemnou pomoc žáků.
	Kompetence občanská: Učitel • vede žáky k tomu, aby si v třídních kolektivech společně stanovili pravidla chování, a dbá na jejich dodržování, • klade důraz na ekologickou výchovu, • vede žáky k třídění odpadu, • vede žáky k poznávání rozvoje i zneužití chemie a techniky, • vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí, • učí žáky chování v mimořádných situacích, • učí žáky poskytovat účinnou první pomoc, • vede žáky k dodržování stanovených pravidel a pracovních postupů.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel • motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky, • vede je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci, • podněcuje žákovu iniciativu a tvořivost, • umožňuje žákům, aby se profilovali podle svého specifického zaměření a schopností a tím objevovali a rozvíjeli vlastní potenciál v oblasti přírodních věd, • podporuje dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu.

Přírodovědný seminář	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Přírodovědný seminář	3. ročník	
	Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- popíše vodní režim rostlin - uvede rozdíly mezi jednotlivými způsoby výživy rostlin - vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání, Calvinova cyklu - popíše životní cyklus rostlin - uvede rozdělení rostlinných pohybů a příklady pohybů - vysvětlí pojmy: sporofyt, gametofyt, fytohormony, inhibitory, stimulanty - uvede příklady rostlinných hormonů a jejich význam - uvede příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin	Fyziologie rostlin - vodní režim - látkový a energetický metabolismus (fotosyntéza, dýchání, heterotrofní výživa u rostlin, minerální výživa) - růst a vývoj rostlin - pohyby rostlin - rozmnožování rostlin – reprodukční orgány, nepohlavní rozmnožování
	- uvádí příklady jednotlivých živočišných druhů, popisuje jejich nároky na prostředí a vysvětluje mechanismy jejich působení na okolí - analyzuje výhody a nevýhody některých tělesných vlastností ve vztahu k prostředí - popisuje vliv biotických a abiotických faktorů na vývoj, rozšíření a chování živočichů - rozlišuje vrozené a získané chování a uvádí jejich příklady - analyzuje příčiny ohrožení živočichů a uvědomuje si nutnost jejich ochrany - navrhuje způsoby ochrany druhů a obhájí svůj názor	Etologie a ekologie - vrozené chování, získané chování - etologie a ekologie plazů, ptáků a savců - etologie společenského hmyzu - živočišné a prostředí - základy ekologie - ostrovní ekologie
	popíše stavbu prokaryotní buňky - objasní stavbu a funkci jednotlivých částí	Prokaryotní organismy - obecná charakteristika

Přírodovědný seminář	3. ročník	
	prokaryotní buňky - uvede příklady pozitivního a negativního významu bakterií - uvede příklady bakteriálních onemocnění jednotlivých soustav člověka, možnosti léčby a prevence - objasní význam bakterií v přírodě	- stavba prokaryotní buňky (bakteriální chromozom a jeho funkce, plazmatická membrána, cytoplazma, buněčná stěna) - rozmnožování prokaryotních buněk - bakterie (způsob života, význam v přírodě, bakteriální onemocnění) - léčba a prevence bakteriálních onemocnění
	- popíše stavbu viru - popíše životní cyklus viru - uvede příklady virových onemocnění, jejich původců a možnosti léčby či prevence	Biologie virů - struktura a životní cykly virů - virová onemocnění a jejich prevence
	- pracuje se základními veličinami: M, c, n, m, V - využívá veličiny při řešení úloh - vypočítá objemy a hmotnosti z chemických rovnic - dokáže vypočítat složení roztoků a prakticky roztok připravit	Chemické výpočty - veličiny a výpočty v chemii- - n,M,V,c,m,výpočty z chemických rovnic - termochemie - teorie kyselin a zásad, hydrolýza solí, pH - reakční kinetika - elektrochemie - chemická rovnováha
	- vysvětluje průběh oxidace a redukce - určuje, které ze známých reakcí jsou reakce redoxní - vysvětluje podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady praktického využití	Redoxní reakce - oxidace a redukce - galvanický článek - elektrolýza - vyčíslování redoxních rovnic
	- zapisuje názvy a vzorce anorganických sloučenin (oxidy, halogenidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli, hydrogensoli a koordinační sloučeniny) - aplikuje různé typy vzorců organických sloučenin a izomerii - zapisuje vzorce a názvy organických sloučenin (uhlovodíky a jejich deriváty)	Názvosloví anorganické a organické chemie - názvosloví anorganické chemie - názvosloví organických sloučenin - typy vzorců - izomerie

Přírodovědný seminář	3. ročník	
	- využívá odborné pojmy při popisu chemických látek s toxickými účinky - seznámí se s možnostmi účinku jedu a jeho vstupu do organismu - popisuje různé účinky jedů na organismus a uvede příklady	Základy toxikologie - toxikologie v historii - význam toxikologie a základní toxikologické pojmy - interakce toxických látek s živými organismy - metody zjišťování toxicity látek - významné skupiny toxických látek
	- popisuje proces výroby významných potravin a nápojů - seznámí se s vybranými potravinářskými aditivy a jejich praktickým využitím - aplikuje znalosti na zásady zdravého životního stylu	Potravinářská chemie - chemický postup výroby alkoholických nápojů - chemický postup výroby pečiva a sýrů - chemická aditiva
	- vysvětluje vliv omamných a návykových látek na lidský organismus - aplikuje zásady zdravého životního stylu - seznámí se s právními důsledky zneužívání návykových látek	Omamné a psychotropní látky - alkaloidy - halucinogeny - drogy stimulační a tlumivé - inhalanty - alkohol a tabák - legalita omamných návykových látek
	orientuje se v problematice vztahu soužití parazita a hostitele	Základy parazitologie - základní pojmy - vztahy mezi parazitem a hostitelem - parazité vnitřní a vnější - významná parazitární onemocnění, přenos, výskyt, léčba a prevence
	- charakterizuje různé živočišné druhy - vysvětlí problematiku ohrožených druhů živočichů a vliv člověka na jejich život - navrhne řešení problémů a zkvalitnění života ohrožených živočišných druhů	Zoologie - charakteristika, anatomie, ekologie a zajímavosti ze života různých živočichů - chování člověka a problematika ohrožených druhů živočichů

Přírodovědný seminář	3. ročník	
	- vysvětlí a popíše fungování lidského organismu - chápe příčiny lidských onemocnění a jak jim předcházet - chápe zásady morálky a diskutuje nad etickými aspekty v lidském jednání a chování	Antropologie - vybrané okruhy lidské anatomie a fyziologie - člověk a zdraví - etické otázky v životě člověka

5.15.5 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2/0	0/2	2
				Volitelný		

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk a jeho cílem je kromě rozvíjení jazyka i prohloubení znalosti v oblasti kultury, geografie, historie a literatury. Důraz je kladen na samostatné myšlení a zvyšování komunikativní úrovně v anglickém jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích týdně. Při přípravě se klade důraz na znalost reálií zemí studovaného jazyka, na komunikační schopnosti a rozvíjení všech jazykových dovedností nutných ke zvládnutí mezinárodních jazykových zkoušek. Součástí přípravy je i psaní různých slohových útvarů. Reálie jsou zaměřeny na geografické zařazení a popis anglicky mluvících zemí, podávají informace o významných událostech z historie, seznámí studenty s nejvýznamnějšími osobnostmi daných oblastí. V porovnání s Českou republikou přiblíží životní styl a tradice, ale zároveň reaguje na aktuální politickou situaci s ohledem na vztahy s Českou republikou. Žáci vypracovávají v průběhu semináře v 5. rč. seminární práci. Ta je koncipována tak, aby se žák naučil zpracovat vybrané téma do větší hloubky, byl schopen provést výzkum, vyvodit závěry a s pomocí digitálních technologií a dalších kompetencí vytvořit komplexní dílo.

	5./6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života Velké Británie.	Velká Británie - dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.
	Žák se seznámí se základním kontextem společenskokulturního života USA.	USA - dějiny, zeměpisná fakta, kulturní a společenský život v uvedené zemi.

5.15.6 Základy ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2	2	4
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy ruského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ruský jazyk ze vzdělávacího oboru Základy dalšího cizího jazyka 2. má své důležité místo ve výchovně vzdělávacím procesu. Jedná se o dvouletý volitelný předmět, je vyučován i v 6. rč. Žáci by měli po absolvování 2 ročníků studia dosáhnout úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastním obsahem předmětu je výuka ruského jazyka v 5. a 6. ročníku šestiletého gymnázia. Předmět vede žáky k tomu, aby se orientovali na rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním a v hovoru se dokázali vyjadřovat v běžných situacích a základních tematických okruzích foneticky správně; aby byli schopni napsat přiměřeně dlouhý dopis, krátké vyprávění, popis osoby či události atd., gramaticky správně. Výuka žáky seznamuje rovněž s reáliemi. Reálie jsou zaměřeny na geografické zařazení a stručný popis RF a ruský mluvících zemí, podává informace o významných událostech z historie, seznámí žáky

Název předmětu	Základy ruského jazyka
	s nejvýznamnějšími osobnostmi v oblasti vědy, kultury i sportu. V porovnání s Českou republikou přiblíží životní styl a tradice v RF a ruský mluvících zemích. Výuka reaguje na aktuální politickou situaci s ohledem na vztahy s Českou republikou. Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu je tato: 3. a 4. ročník čtyřletého gymnázia -2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou. Žáci pracují s učebnicí, dalšími texty, slovníky, audionahrávkami, videonahrávkami a dalšími didaktickými pomůckami. Dle možností se žáci účastní kulturně vzdělávacích akcí týkajících se ruského jazyka. Žáci vypracovávají v průběhu semináře v předmaturitním ročníku seminární práci. Ta je koncipována tak, aby se žák naučil zpracovat vybrané téma do větší hloubky, byl schopen provést výzkum, vyvodit závěry a s pomocí digitálních technologií a dalších kompetencí vytvořit komplexní dílo.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učitel: • nechává při řešení úloh, cvičení a úkolů z učebnice nebo pracovního sešitu žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace, k diskuzi mezi sebou i s ním, k nalezení nejvýhodnějšího postupu k osvojení si nové látky pro sebe a různé formy učení se cizímu jazyku • nechává žáky hledat vzájemné souvislosti u jazykových struktur i v rámci lexika, žáci při to využívají srovnání s jinými studovanými cizími jazyky a samozřejmě s jazykem mateřským • zadává školní i domácí úlohy s využitím slovníků a dalšími jazykovědných příruček a internetu
	Kompetence k řešení problémů: učitel: • zadání k úkolům pokud možno nepřekládá, žáci se snaží pochopit význam sděleného a přijít na to, co mají dělat • vede žáky k tomu, aby na základě osvojené slovní zásoby a logického myšlení odvozovali neznámé výrazy z kontextu
	Kompetence komunikativní: učitel: • u žáků rozvíjí dovednosti spojené se čtením, mluvením a psaním všemi dostupnými moderními metodami výuky cizího jazyka - jsou to především příklady dialogů, které učitel nechává žákům iniciativně obměňovat ve dvojicích nebo skupině – žáci tak simulují možné situace z praktického života, přičemž využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii

Název předmětu	Základy ruského jazyka
	Kompetence sociální a personální: učitel: • nechává na určitých úkolech pracovat žáky samostatně – ti tak mohou uplatnit své individuální schopnosti • na jiných úkolech nechává pracovat žáky ve dvojici či menší skupině, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se dle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu, rozvíjí schopnost sebekontroly a sebehodnocení Kompetence občanská: učitel: • hodnotí při komunikačních úkolech nejen výsledek, ale i cestu k jeho získání, zájem, snahu, nápady a kreativitu • vybízí žáky k otevřenosti a upřímnosti, aby se nebáli zeptat se a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt k individualitě každého z nich • neustále žáky orientuje na pozitivní vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot Kompetence k podnikavosti: učitel: • požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů zadané práce • vede žáky k ověřování správnosti vypracovaných úkolů a k objektivnímu sebehodnocení podporuje zájem o cizí jazyk vzhledem k pracovní orientaci Kompetence digitální: Žák: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Název předmětu	Základy ruského jazyka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce ruského jazyka se průběžně upozorňuje na mezipředmětové vztahy s předměty jako je – český jazyk, zeměpis, dějepis, estetická výchova hudební, výtvarná.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu.

Základy ruského jazyka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumění a poslech - snaží se porozumět základním pokynům učitele, jednoduchému dialogu, slyšenému textu odpovídajícímu probrané látce z nahrávky, videozáznamu nebo z úst učitele příp. spolužáka	Jazykové prostředky Fonetika - azbuka - fonetická transkripce - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace - melodie Pravopis - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie - podstatná jména, rozdílný rod skloňování podstatných jmen v jednotném i množném čísle, vlastní jména (2.pád) - zpodstatnělá přídavná jména

Základy ruského jazyka	3. ročník	
		- zájmena: osobní a přivlastňovací včetně skloňování zájmen tázacích - - číslovky (zejména 2,3,4), letopočet, datum - slovesa, zvrtná přítomný čas – vyjádření významů musím, potřebuji - rozkazovací způsob - neurčitá zájmena příslovce - předložkové vazby odlišné od ČJ - slovesa se změnami kmenových souhlásek při časování - 2. a 3. stupeň přídavných jmen. - stavba věty jednoduché - slovesa I.a II. časování - pořádek slov ve větě tázací - zápor Tematické okruhy - rodina a přátelé, seznámení - lidé a jejich země, řeči - bydlení, na návštěvě - volný čas, povolání - jídlo Slovní zásoba odpovídající probíraným tematickým okruhům Komunikační situace - pozdrav - rozloučení - poděkování, omluva, prosba
	Čtení - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - čte foneticky správně text se správnou intonací - rozumí obsahu a smyslu textů, které odpovídají probírané látce	Jazykové prostředky Fonetika - azbuka - fonetická transkripce - zvuková podoba slova a její zvláštnosti

Základy ruského jazyka	3. ročník	
	- při práci s vybranými texty se snaží používat abecední slovník klasický i online	- intonace - melodie Pravopis - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie - podstatná jména, rozdílný rod skloňování podstatných jmen v jednotném i množném čísle, vlastní jména (2.pád) - zpodstatnělá přídavná jména - zájmena: osobní a přivlastňovací včetně skloňování zájmen tázacích - - číslovky (zejména 2,3,4), letopočet, datum - slovesa, zvrtná přítomný čas – vyjádření významů musím, potřebuji - rozkazovací způsob - neurčitá zájmena příslovce - předložkové vazby odlišné od ČJ - slovesa se změnami kmenových souhlásek při časování - 2. a 3. stupeň přídavných jmen. - stavba věty jednoduché - slovesa I.a II. časování - pořádek slov ve větě tázací - zápor Tematické okruhy - rodina a přátelé, seznámení - lidé a jejich země, řeči - bydlení, na návštěvě - volný čas, povolání - jídlo

Základy ruského jazyka	3. ročník	
		Slovní zásoba odpovídající probíraným tematickým okruhům
	Mluvení - zvládne fonetické zvláštnosti RJ, využívá slovní zásobu vztahující se k probíranému tématu (rodina, povolání, bydlení, volný čas, jídlo) a tuto procvičí prostřednictvím digitálních aplikací (např. Kahoot, Quizlet) - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty - snaží se odpovědět na otázky týkající se čteného či slyšeného textu - zapojuje se do konverzace na probíraná témata	Jazykové prostředky Fonetika - azbuka - fonetická transkripce - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace - melodie Pravopis - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie - podstatná jména, rozdílný rod skloňování podstatných jmen v jednotném i množném čísle, vlastní jména (2.pád) - zpodstatnělá přídavná jména - zájmena: osobní a přivlastňovací včetně skloňování zájmen tázacích - - číslovky (zejména 2,3,4), letopočet, datum - slovesa, zvrtná přítomný čas – vyjádření významů musím, potřebuji - rozkazovací způsob - neurčitá zájmena příslovce - předložkové vazby odlišné od ČJ - slovesa se změnami kmenových souhlásek při časování - 2. a 3. stupeň přídavných jmen. - stavba věty jednoduché - slovesa I.a II. časování

Základy ruského jazyka	3. ročník	
		- pořádek slov ve větě tázací - zápor Tematické okruhy - rodina a přátelé, seznámení - lidé a jejich země, řeči - bydlení, na návštěvě - volný čas, povolání - jídlo Slovní zásoba odpovídající probíraným tematickým okruhům Komunikační situace - pozdrav - rozloučení - poděkování, omluva, prosba
	Psaní - osvojí si azbuku	Jazykové prostředky Fonetika - azbuka - fonetická transkripce - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace - melodie Pravopis - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie - podstatná jména, rozdílný rod skloňování podstatných jmen v jednotném i množném čísle, vlastní jména (2.pád) - zpodstatnělá přídavná jména - zájmena: osobní a přivlastňovací včetně skloňování

Základy ruského jazyka	3. ročník	
		zájmen tázacích - - číslovky (zejména 2,3,4), letopočet, datum - slovesa, zvratná přítomný čas – vyjádření významů musím, potřebuji - rozkazovací způsob - neurčitá zájmena příslovce - předložkové vazby odlišné od ČJ - slovesa se změnami kmenových souhlásek při časování - 2. a 3. stupeň přídavných jmen. - stavba věty jednoduché - slovesa I.a II. časování - pořádek slov ve větě tázací - zápor Tematické okruhy - rodina a přátelé, seznámení - lidé a jejich země, řeči - bydlení, na návštěvě - volný čas, povolání - jídlo Slovní zásoba odpovídající probíraným tematickým okruhům

Základy ruského jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	

Základy ruského jazyka	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumění a poslech - rozumí pokynům učitele, jednoduchému dialogu, slyšenému textu odpovídajícímu probrané látce z nahrávky, videozáznamu nebo z úst učitele příp. spolužáka	Jazykové prostředky Fonetika - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace jednotlivých typů vět - melodie Pravopis - důraz především na pravopis nepřízvučných slabik, rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie - další slovesné vazby - slovesný vid, rozdílný rod skloňování podstatných jmen v jednotném i množném čísle, - životnost u přídavných jmen - 3.stupeň přídavných jmen - přechodníky - slovesa zvratná, - zájmena který, jaký - podmiňovací způsob sloves - další předložkové vazby, odlišné od ČJ - pohyblivý přízvuk sloves Tematické okruhy - oblečení, móda, životní styl - lidé a jejich charakterové vlastnosti - míry, váhy - jídlo Slovní zásoba - odpovídající probíraným tematickým okruhům Komunikační situace - slovní obraty při setkání, - rozloučení,

Základy ruského jazyka	4. ročník	
		- příkazy, zákazy, - radíme turistům.
	Čtení - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - čte foneticky správně text se správnou intonací - rozumí obsahu a smyslu textů, které odpovídají probírané látce - při práci s vybranými texty se snaží používat abecední slovník klasický i online	Jazykové prostředky Fonetika - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace jednotlivých typů vět - melodie Pravopis - důraz především na pravopis nepřízvučných slabik, rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie - další slovesné vazby - slovesný vid, rozdílný rod skloňování podstatných jmen v jednotném i množném čísle, - životnost u přídavných jmen - 3.stupeň přídavných jmen - přechodníky - slovesa zvratná, - zájmena který, jaký - podmiňovací způsob sloves - další předložkové vazby, odlišné od ČJ - pohyblivý přízvuk sloves Tematické okruhy - oblečení, móda, životní styl - lidé a jejich charakterové vlastnosti - míry, váhy - jídlo Slovní zásoba - odpovídající probíraným tematickým okruhům Komunikační situace - slovní obraty při setkání, - rozloučení,

Základy ruského jazyka	4. ročník	
		- příkazy, zákazy, - radíme turistům.
	Mluvení - zvládne fonetické zvláštnosti RJ, využívá slovní zásobu vztahující se k probíranému tématu (jídlo, rodina, volný čas, charakterové vlastnosti) a tuto procvičí prostřednictvím digitálních aplikací (např. Kahoot, Quizlet) - adekvátně reaguje na pokyny - odpovídá na otázky týkající se čteného či slyšeného textu - zapojuje se do konverzace na probíraná témata	Jazykové prostředky Fonetika - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace jednotlivých typů vět - melodie Pravopis - důraz především na pravopis nepřízvučných slabik, rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie - další slovesné vazby - slovesný vid, rozdílný rod skloňování podstatných jmen v jednotném i množném čísle, - životnost u přídavných jmen - 3.stupeň přídavných jmen - přechodníky - slovesa zvrtná, - zájmena který, jaký - podmiňovací způsob sloves - další předložkové vazby, odlišné od ČJ - pohyblivý přízvuk sloves Tematické okruhy - oblečení, móda, životní styl - lidé a jejich charakterové vlastnosti - míry, váhy - jídlo Slovní zásoba - odpovídající probíraným tematickým okruhům Komunikační situace - slovní obraty při setkání, - rozloučení,

Základy ruského jazyka	4. ročník	
		- příkazy, zákazy, - radíme turistům.
	Psaní - osvojí si pravidla různých písemných útvarů - formální a neformální dopis, oznámení, popis	Jazykové prostředky Fonetika - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace jednotlivých typů vět - melodie Pravopis - důraz především na pravopis nepřízvučných slabik, rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie - další slovesné vazby - slovesný vid, rozdílný rod skloňování podstatných jmen v jednotném i množném čísle, - životnost u přídavných jmen - 3.stupeň přídavných jmen - přechodníky - slovesa zvrtná, - zájmena který, jaký - podmíňovací způsob sloves - další předložkové vazby, odlišné od ČJ - pohyblivý přízvuk sloves Tematické okruhy - oblečení, móda, životní styl - lidé a jejich charakterové vlastnosti - míry, váhy - jídlo Slovní zásoba - odpovídající probíraným tematickým okruhům Komunikační situace - slovní obraty při setkání, - rozloučení,

Základy ruského jazyka	4. ročník	
		- příkazy, zákazy, - radíme turistům.

5.15.7 Základy francouzského jazyka

		Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2	2	4
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy francouzského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět francouzský jazyk ze vzdělávacího oboru Základy dalšího cizího jazyka 2. má své důležité místo ve výchovně vzdělávacím procesu. Jedná se o dvouletý volitelný předmět, je vyučován i v 6. rč. Žáci by měli po absolvování 2 ročníků studia dosáhnout úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastním obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka v 5. a 6. ročníku šestiletého gymnázia. Předmět vede žáky k tomu, aby získali dovednosti poslechu s porozuměním a v hovoru se dokázali vyjadřovat v běžných situacích a základních tematických okruzích foneticky správně; aby byli schopni napsat přiměřeně dlouhý dopis, krátký text, popis osoby či vypravování události atd., gramaticky správně. Výuka žáky seznamuje rovněž s reáliemi. Reálie jsou zaměřeny na geografické zařazení a stručný popis Francie a frankofonních zemí, podává informace o významných událostech v historii, seznámí žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi z oblasti vědy, kultury i sportu. V porovnání s Českou republikou přiblíží životní styl a tradice ve Francii a frankofonních zemích. Výuka reaguje na aktuální politickou situaci s ohledem na vztahy s Českou republikou.

Název předmětu	Základy francouzského jazyka
	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu je tato: 5. a 6. ročník čtyřletého gymnázia - 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou. Žáci pracují s učebnicí, dalšími texty, slovníky, audionahrávkami, videonahrávkami a dalšími didaktickými pomůckami. Dle možností se žáci účastní kulturně vzdělávacích akcí týkajících se francouzského jazyka. Žáci vypracovávají v průběhu semináře v předmaturitním ročníku seminární práci. Ta je koncipována tak, aby se žák naučil zpracovat vybrané téma do větší hloubky, byl schopen provést výzkum, vyvodit závěry a s pomocí digitálních technologií a dalších kompetencí vytvořit komplexní dílo.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učitel: ● nechává při řešení úloh, cvičení a úkolů z učebnice nebo pracovního sešitu žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace, k diskuzi mezi sebou i s ním, k nalezení nejvýhodnějšího postupu k osvojení si nové látky pro sebe a různé formy učení se cizímu jazyku ● nechává žáky hledat vzájemné souvislosti u jazykových struktur i v rámci lexika, žáci přitom využívají srovnání s jinými studovanými cizími jazyky a samozřejmě s jazykem mateřským ● zadává školní i domácí úlohy s využitím slovníků a dalšími jazykovědných příruček a internetu
	Kompetence k řešení problémů: učitel: ● zadání k úkolům pokud možno nepřekládá, žáci se snaží pochopit význam sděleného a přijít na to, co mají dělat ● vede žáky k tomu, aby na základě osvojené slovní zásoby a logického myšlení odvozovali neznámé výrazy z kontextu
	Kompetence komunikativní: učitel: ● u žáků rozvíjí dovednosti spojené se čtením, mluvením a psaním všemi dostupnými moderními metodami výuky cizího jazyka - jsou to především příklady dialogů, které učitel nechává žákům iniciativně obměňovat ve dvojicích nebo skupině – žáci tak simulují možné situace z praktického života, přičemž využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii
	Kompetence sociální a personální: učitel:

Název předmětu	Základy francouzského jazyka
	● nechává na určitých úkolech pracovat žáky samostatně – ti tak mohou uplatnit své individuální schopnosti ● na jiných úkolech nechává pracovat žáky ve dvojici či menší skupině, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se dle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu, rozvíjí schopnost sebekontroly a sebehodnocení Kompetence občanská: učitel: ● hodnotí při komunikačních úkolech nejen výsledek, ale i cestu k jeho získání, zájem, snahu, nápady a kreativitu ● vybízí žáky k otevřenosti a upřímnosti, aby se nebáli zeptat se a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt k individualitě každého z nich ● neustále žáky orientuje na pozitivní vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot Kompetence k podnikavosti: učitel: ● požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů zadané práce ● vede žáky k ověřování správnosti vypracovaných úkolů a k objektivnímu sebehodnocení ● podporuje zájem o cizí jazyk vzhledem k pracovní orientaci Kompetence digitální: Žák: ● ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; ● získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; ● - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce francouzského jazyka se průběžně upozorňuje na mezipředmětové vztahy s předměty jako je – český jazyk, zeměpis, dějepis, estetická výchova hudební, výtvarná.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu.

Základy francouzského jazyka	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumění a poslech - snaží se porozumět základním pokynům učitele, jednoduchému dialogu, slyšenému textu odpovídajícímu probrané látce z nahrávky, videozáznamu nebo z úst učitele příp. spolužáka	Jazykové prostředky Fonetika - fonetická transkripce - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace - melodie Pravopis - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie -členy zájmena - slovesa pravidelná I.skupina slovesa nepravidelná III. skupina;imperativ; zápor; zvrtná slovesa -příslovce místa, času, množství - pořádek slov ve větě tázací - zápor Tematické okruhy - rodina a přátelé, seznámení - lidé a jejich země, řeči

Základy francouzského jazyka	5. ročník	
		- bydlení, na návštěvě - volný čas, povolání -podnebí frankofonních zemí, počasí - jídlo Slovní zásoba odpovídající probíraným tematickým okruhům Komunikační situace - pozdrav - rozloučení - poděkování, omluva, prosba
	Čtení - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - čte foneticky správně text se správnou intonací - rozumí obsahu a smyslu textů, které odpovídají probírané látce - při práci s vybranými texty se snaží používat abecední slovník klasický i online	Jazykové prostředky Fonetika - fonetická transkripce - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace - melodie Pravopis - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Fonetika -pravopis číslovek řadových -vázání slov -nosové samohlásky -němé e -sonorita koncových souhlásek Tematické okruhy - rodina a přátelé, seznámení - lidé a jejich země, řeči - bydlení, na návštěvě - volný čas, povolání - jídlo

Základy francouzského jazyka	5. ročník	
		-podnebí, počasí frankofonních zemí Slovní zásoba odpovídající probíraným tematickým okruhům
	Mluvení - zvládne fonetické zvláštnosti FJ, využívá slovní zásobu vztahující se k probíranému tématu (rodina, povolání, bydlení, volný čas, jídlo) a tuto procvičí za pomoci digitálních aplikací (např. Kahoot, Quizlet) - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty - snaží se odpovědět na otázky týkající se čteného či slyšeného textu - zapojuje se do konverzace na probíraná témata	Jazykové prostředky Fonetika - fonetická transkripce - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace - melodie Pravopis - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie -členy -zájmena - slovesa pravidelná I.skupina, slovesa nepravidelná III. skupina;imperativ; zápor; zvrtná slovesa -příslowce místa, času, množství - pořádek slov ve větě tázací - zápor Tematické okruhy - rodina a přátelé, seznámení - lidé a jejich země, řeči - bydlení, na návštěvě - volný čas, povolání -podnebí frankofonních zemí, počasí - jídlo

Základy francouzského jazyka	5. ročník	
		Slovní zásoba odpovídající probíraným tematickým okruhům Komunikační situace - pozdrav - rozloučení - poděkování, omluva, prosba
	Psaní žáci si uvědomí odlišnost písemné podoby jazyka	Jazykové prostředky Fonetika - fonetická transkripce - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace - melodie Pravopis - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie -členy - zájmena - slovesa pravidelná I.skupina slovesa nepravidelná III. skupina; imperativ; zápor; zvrtná slovesa -příslovce místa, času, množství - pořádek slov ve větě tázací - zápor Tematické okruhy - rodina a přátelé, seznámení - lidé a jejich země, řeči - bydlení, na návštěvě - volný čas, povolání -podnebí frankofonních zemí, počasí - jídlo

Základy francouzského jazyka	5. ročník	
		Slovní zásoba odpovídající probíraným tematickým okruhům

Základy francouzského jazyka	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumění a poslech - rozumí pokynům učitele, jednoduchému dialogu, slyšenému textu odpovídajícímu probrané látce z nahrávky, videozáznamu nebo z úst učitele příp. spolužáka	Jazykové prostředky Fonetika - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace jednotlivých typů vět - melodie Pravopis - rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie - Gramatické kategorie - modální slovesa - stupňování adjektiv - podmínkové věty - přivlastňovací zájmena - imperativ kladný - imperativ zvrtných sloves - passé composé - imparfait

Základy francouzského jazyka	6. ročník	
		Tematické okruhy - oblečení, móda, životní styl - lidé a jejich charakterové vlastnosti - jídlo Slovní zásoba - odpovídající probíraným tematickým okruhům Komunikační situace - slovní obraty při setkání, - rozloučení, - příkazy, zákazy, - nakupování - telefonování - radíme turistům.
	Čtení - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - čte foneticky správně text se správnou intonací - rozumí obsahu a smyslu textů, které odpovídají probírané látce - při práci s vybranými texty se snaží používat abecední slovník klasický i online	Jazykové prostředky Fonetika - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace jednotlivých typů vět - melodie Pravopis - rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie Gramatické kategorie - modální slovesa - stupňování adjektiv - podmínkové věty - přivlastňovací zájmena - imperativ kladný - imperativ zvrtných sloves - passé composé - imparfait Tematické okruhy - oblečení, móda, životní styl

Základy francouzského jazyka	6. ročník	
		- lidé a jejich charakterové vlastnosti - míry, váhy - jídlo Slovní zásoba - odpovídající probíraným tematickým okruhům Komunikační situace - slovní obraty při setkání - rozloučení - příkazy, zákazy - telefonování - nakupování - radíme turistům.
	Mluvení - zvládne fonetické zvláštnosti FJ, využívá slovní zásobu vztahující se k probíranému tématu (jídlo, rodina, volný čas, charakterové vlastnosti) a tuto procvičí prostřednictvím digitálních aplikací (např. Kahoot, Quizlet) - adekvátně reaguje na pokyny - odpovídá na otázky týkající se čteného či slyšeného textu - zapojuje se do konverzace na probíraná témata	Jazykové prostředky Fonetika - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace jednotlivých typů vět - melodie Pravopis - rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie Gramatické kategorie - modální slovesa - stupňování adjektiv - podmínkové věty - přivlastňovací zájmena - imperativ kladný - imperativ zvrtných sloves - passé composé - imparfait Tematické okruhy - oblečení, móda, životní styl - lidé a jejich charakterové vlastnosti

Základy francouzského jazyka	6. ročník	
		- míry, váhy - jídlo Slovní zásoba - odpovídající probíraným tematickým okruhům Komunikační situace - slovní obraty při setkání, - rozloučení -telefonování -nakupování - příkazy, zákazy, - radíme turistům.
	Psaní - osvojí si pravidla různých písemných útvarů - formální a neformální dopis, oznámení, popis a tyto procvičí za pomoci digitálních zařízení	Jazykové prostředky Fonetika - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace jednotlivých typů vět - melodie Pravopis - důraz především na pravopis nepřízvučných slabik, rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie - modální slovesa - stupňování adjektiv -podmínkové věty - přívlastňovací zájmena - imperativ kladný - imperativ zvrtných sloves - passé composé - imparfait Tematické okruhy - oblečení, móda, životní styl - lidé a jejich charakterové vlastnosti - míry, váhy

Základy francouzského jazyka	6. ročník	
		- jídlo Slovní zásoba - odpovídající probíraným tematickým okruhům Komunikační situace - slovní obraty při setkání - rozloučení - telefonování - nakupování - příkazy, zákazy - radíme turistům.

5.15.8 Základy čínského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2	2	4
				Volitelný	Volitelný	
Název předmětu			Čínština			
Oblast						
Charakteristika předmětu			Čínština je mateřskou řečí nejlidnatější země světa (mluvčí tvoří asi 16% světové populace). Patří do sinotibetské jazykové skupiny a je tvořena velkým množstvím ne vždy vzájemně srozumitelných dialektů. Typické je pro ni užívání tónů a znakového písma. Předmětem studia je standardní čínština založená na severočínském (pekingském) dialektu, která je úředním jazykem ČLR, k jejímuž zápisu se používají zjednodušené znaky. Studium čínštiny představuje pro žáky zcela novou jazykovou zkušenost bez jakékoli návaznosti na indoevropské jazyky používající latinku.			
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)			Žák se v průběhu studia souběžně seznamuje s fonetickou stránkou čínštiny (tón je nedílnou součástí základní fonologické jednotky čínského jazyka, tj. slabiky, a je nositelem významu), se znakovým písmem ve zjednodušené verzi, gramatickou stavbou a základní slovní zásobou. Vzhledem k tomu, že je čínština			

Název předmětu	Čínština
	analytická, je pro žáky nesmírně důležité zvládnout bezchybně slovosled a používání gramatických slov. Nedílnou součástí studia je zvládnutí transkripce čínštiny (česká a mezinárodní transkripce <i>pinyin</i>) a práce se znakovým slovníkem. Jazyková výuka je doplněna základními informacemi o čínských dějinách, kultuře a literatuře. Žáci se stručně seznámí i se současným uspořádáním ČLR a její zeměpisnou charakteristikou. Předmět tak zároveň prohlubuje znalosti získané při studiu dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd a světové literatury. Týdenní hodinová dotace předmětu čínština ve 3. a 4. ročníku jsou vždy 2 hodiny. Žáci pracují v dělené skupině. Ve 3. ročníku je důraz kladen na zvládnutí výslovnosti, transkripce, pravidel pro psaní znaků, základních postupů pro vyhledávání ve slovníku (radikály, počet tahů) a běžných konverzačních témat (každodenní konverzační fráze, popis cesty, nakupování, potraviny, oděv, koníčky, počítání apod.). Ve 4. ročníku jsou rozvíjeny a prohlubovány výše zmíněné znalosti a dovednosti a žáci se výrazněji věnují gramatice čínštiny (numerativy, předložkové vazby, směrové a výsledkové modifikátory atd.). Vzhledem k obtížnosti předmětu studia jsou žáci motivováni k intenzivní práci v hodinách, ke spolupráci při řešení zadaných úkolů (vyhledávání ve slovníku) i k soustavné domácí přípravě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učitel: • nechává při řešení úloh, cvičení a úkolů z učebnice nebo pracovních listů žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správných formulací, k diskuzi mezi sebou i s ním, k nalezení nejvýhodnějšího postupu k osvojení si nové látky pro sebe a různé formy učení se cizímu jazyku • nechává žáky hledat vzájemné souvislosti u jazykových struktur i v rámci lexika • zadává školní i domácí úlohy s využitím slovníků a internetu
	Kompetence k řešení problémů: učitel: • vede žáky k aktivní samostatné práci se slovníkem • vede žáky k samostatné práci s výukovými zdroji (včetně digitálních) a jejich využití k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: učitel • u žáků rozvíjí dovednosti spojené se čtením, mluvením a psaním všemi dostupnými moderními metodami výuky cizího jazyka - jsou to především příklady dialogů, které učitel nechává žákům

Název předmětu	Čínština
	iniciativně obměňovat ve dvojicích nebo skupině – žáci tak simulují možné situace z praktického života, přičemž využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií, s jejichž pomocí si osvojují výše uvedené dovednosti
	Kompetence sociální a personální: učitel: - nechává na určitých úkolech pracovat žáky samostatně – ti tak mohou uplatnit své individuální schopnosti - na jiných úkolech nechává pracovat žáky ve dvojici či menší skupině, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se dle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu, rozvíjí schopnost sebekontroly a sebehodnocení
	Kompetence občanská: učitel: - hodnotí při komunikačních úkolech nejen výsledek, ale i cestu k jeho získání, zájem, snahu, nápady a kreativitu - vybízí žáky k otevřenosti a upřímnosti, aby se nebáli zeptat se a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt k individualitě každého z nich - neustále žáky orientuje na pozitivní vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot
	Kompetence k podnikavosti: učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů zadané práce - vede žáky k ověřování správnosti vypracovaných úkolů a k objektivnímu sebehodnocení - podporuje zájem o cizí jazyk vzhledem k budoucí pracovní orientaci Kompetence digitální: - vede žáky k využívání dostupných digitálních zdrojů (online slovníky, nástroje pro procvičování výslovnosti a písma apod.) a rozvíjí jejich schopnost hodnotit jejich relevanci pro studium - vede žáky k samostatnému vyhledávání a kritickému hodnocení relevantních digitálních zdrojů při zpracovávání zadaných úkolů (referáty apod.)
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu.

Čínština	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumění a poslech - snaží se porozumět základním pokynům učitele, jednoduchému dialogu, slyšenému textu odpovídajícímu probrané látce z nahrávky nebo z úst učitele, příp. spolužáka	Jazykové prostředky Fonetika - abeceda - tóny - intonace - melodie - transkripce (česká a mezinárodní) Gramatické kategorie - podstatná jména - přídavná jména, jmenný přísudek bez sponového slovesa - zájmena: osobní a přivlastňovací - číslovky: základní a řadové - neurčitý počet - numerativy a počítací komplex - tři slovesa být (odlišení shi, zai, you) - vyjádření záporu - tázací slova (ma, shenme, shei) - předložky - spojky (he, ye) - stavba věty, pevný pořádek slov ve větě (S-V-O) - tázací věty: zjišťovací, doplňovací a otázka typu „klad zápor“

Čínština	5. ročník	
		- určení místa - ustálené vazby - tázací dovětky
		Slovní zásoba odpovídající probíraným tematickým okruhům
		Tematické okruhy - čínština (psaná a mluvená, dialekty, znakové písmo) - Čína - rodina a přátelé - jména - předměty denní potřeby - zvířata a čínský zvěrokruh - Peking - státy a jazyky - cvičení a sport - barvy - jídlo
		Komunikační situace - pozdrav - rozloučení - poděkování - představení sebe a členů své rodiny - popis cesty

Čínština	5. ročník	
	Písmo - ovládá základní pravidla pro psaní čínských znaků (pořadí a počet tahů) - je schopen napsat znaky dle pravidel - dokáže pracovat s digitálním slovníkem a digitálními zdroji určenými k nácviku a procvičování znakového písma	
	Čtení - čte foneticky správně text v pinyin a české transkripci - rozumí obsahu a smyslu textů, které odpovídají probírané látce - přečte správně základní znaky odpovídající probírané látce	Fonetika - abeceda - tóny - intonace - melodie - transkripce (česká a mezinárodní) Gramatické kategorie - podstatná jména - přídavná jména, jmenný přísudek bez sponového slovesa - zájmena: osobní a přivlastňovací - číslovky: základní a řadové - neurčitý počet - numerativy a počítací komplex - tři slovesa být (odlišení shi, zai, you) - vyjádření záporu - tázací slova (ma, shenme, shei) - předložky - spojky (he, ye) - stavba věty, pevný pořádek slov ve větě (S-V-O) - tázací věty: zjišťovací, doplňovací a otázka typu „klad zápor“ - určení místa - ustálené vazby

Čínština	5. ročník	
		- tázací dovětky Slovní zásoba odpovídající probíraným tematickým okruhům Tematické okruhy - čínština (psaná a mluvená, dialekty, znakové písmo) - Čína - rodina a přátelé - jména - předměty denní potřeby - zvířata a čínský zvěrokruh - Peking - státy a jazyky - cvičení a sport - barvy - jídlo Komunikační situace - pozdrav - rozloučení - poděkování - představení sebe a členů své rodiny - popis cesty
	Mluvení - využívá slovní zásobu vztahující se k probíranému tématu (základní pokyny při výuce, rodina, jídlo, věci denní potřeby, orientace v prostoru, sport apod.) - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty - snaží se odpovědět na otázky týkající se čteného či slyšeného textu - zapojuje se do jednoduché konverzace na probíraná témata	Fonetika - abeceda - tóny - intonace - melodie - transkripce (česká a mezinárodní) Gramatické kategorie - podstatná jména - přídavná jména, jmenný přísudek bez sponového slovesa

Čínština	5. ročník	
		- zájmena: osobní a přivlastňovací - číslovky: základní a řadové - neurčitý počet - numerativy a počítací komplex - tři slovesa být (odlišení shi, zai, you) - vyjádření záporu - tázací slova (ma, shenme, shei - předložky - spojky (he, ye) - stavba věty, pevný pořádek slov ve větě (S-V-O) - tázací věty: zjišťovací, doplňovací a otázka typu „klad zápor“ - určení místa - ustálené vazby - tázací dovětky Slovní zásoba odpovídající probíraným tematickým okruhům Tematické okruhy - čínština (psaná a mluvená, dialekty, znakové písmo) - Čína - rodina a přátelé - jména - předměty denní potřeby - zvířata a čínský zvěrokruh - Peking - státy a jazyky - cvičení a sport - barvy - jídlo Komunikační situace - pozdrav - rozloučení

Čínština	5. ročník	
		- poděkování - představení sebe a členů své rodiny - popis cesty
	Psaní - osvojí si základní aspekty písemné podoby čínského jazyka	- rozbor stavby znakového písma - psaní jednoduchých znaků a vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Čínština	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porozumění a poslech - reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací - pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě	Jazykové prostředky Fonetika - zdokonalování správné výslovnosti se zvýšeným důrazem na tóny a jejich modifikaci

Čínština	6. ročník	
	vyslovované konverzace - rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky	- větná intonace - upevňování znalostí transkripce čínštiny Gramatické kategorie - podstatná jména - přídavná jména: stupňování, pozice ve větě - modální slovesa - vyjádření minulého času - určení času - vyjádření důvodu - příslovečná určení místa a času Slovní zásoba - odpovídající probíranému tematickému celku Slohové útvary - krátké vyprávění - jednoduchý popis - přání Tematické okruhy - hudba a hudební nástroje - zájmy a koníčky - svátky a oslavy - plány (volný čas) - dny v týdnu, měsíce, části dne - nakupování - oblečení - jídlo

Čínština	6. ročník	
		Komunikační situace - pozdrav - rozloučení - poděkování - vyjádření názoru - přání - objednání jídla v restauraci
	Čtení - čte foneticky správně text odpovídající probírané látce - rozumí obsahu a smyslu textů, které odpovídají probírané látce - využívá dostupné digitální technologie k procvičování výslovnosti	Fonetika - zdokonalování správné výslovnosti se zvýšeným důrazem na tóny a jejich modifikaci - větná intonace - upevňování znalostí transkripce čínštiny
		Jazykové prostředky Fonetika - zdokonalování správné výslovnosti se zvýšeným důrazem na tóny a jejich modifikaci - větná intonace - upevňování znalostí transkripce čínštiny
		Gramatické kategorie - podstatná jména - přídavná jména: stupňování, pozice ve větě - modální slovesa - vyjádření minulého času - určení času - vyjádření důvodu - příslovečná určení místa a času Slovní zásoba - odpovídající probíranému tematickému celku Slohové útvary

Čínština	6. ročník	
		- krátké vyprávění - jednoduchý popis - přání
	Mluvení - dbá na gramatickou správnost - odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností - reaguje v běžných komunikačních situacích: pozdraví, rozloučí se, poděkuje, požádá o pomoc, službu - využívá slovní zásobu vztahující se k probíranému tématu (hudba, zájmy, svátky a oslavy, jídlo apod.) - snaží se odpovědět na otázky týkající se čteného či slyšeného textu - zapojuje se do konverzace na probíraná témata	Komunikační situace - pozdrav - rozloučení - poděkování - vyjádření názoru - přání - objednání jídla v restauraci Fonetika - zdokonalování správné výslovnosti se zvýšeným důrazem na tóny a jejich modifikaci - větná intonace - upevňování znalostí transkripce čínštiny Gramatické kategorie - podstatná jména - přídavná jména: stupňování, pozice ve větě - modální slovesa - vyjádření minulého času - určení času - vyjádření důvodu- příslovečná určení místa a času Slovní zásoba - odpovídající probíranému tematickému celku Slohové útvary - krátké vyprávění - jednoduchý popis - přání Komunikační situace - pozdrav - rozloučení - poděkování - vyjádření názoru

Čínština	6. ročník	
		- přání - objednání jídla v restauraci
	Psaní - bez problémů zvládá pravidla pro psaní čínských znaků - napíše jednoduchá sdělení - bez problémů využívá digitální technologie k psaní textu ve znakovém písmu	- rozbor stavby znakového písma - psaní jednoduchých znaků a vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

5.15.9 Konverzace ve ŠJ

		Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2/0	0/2	2
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve ŠJ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělání v oboru konverzace ve španělském jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících přibližně úrovni A2/B1 podle SERR pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1/B2 a vyšší podle tohoto rámce. Výchovné a vzdělávací strategie vedou většinou k rozvíjení jedné klíčové kompetence, někdy ale vedou k rozvíjení více klíčových kompetencí. Ve výuce konverzace ve španělském jazyce je kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je. Vyučovací předmět konverzace ve španělském jazyce vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace v RVP. Cílem výuky předmětu je rozvoj komunikačních schopností žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se byli schopni domluvit s cizincem, poskytnout informaci o sobě a o místě, konverzovat o běžných tématech atd., v souladu se všemi deskriptory pro dané jazykové úrovně dle SERR. Součástí výuky jsou rovněž reálie španělsky mluvících zemí a pochopení jejich kultury. Při výuce konverzace ve španělském jazyce se průběžně upozorňuje na mezipředmětové vztahy s předměty jako je – český jazyk, zeměpis, dějepis, estetická výchova hudební a výtvarná.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace: 5. nebo 6. ročník šestiletého studia – 2 hodiny týdně Konverzace ve španělském jazyce se vyučuje v skupinách. Výuka probíhá ve specializovaných jazykových pracovnách nebo v kmenových třídách. Organizujeme příležitostně i kulturně a jazykově poznávací výjezdy do Španělska, kde mají žáci možnost při pobytu v rodinách využít své znalosti v praxi, a získat tak motivaci pro další studium. Žáci vypracovávají v průběhu semináře v předmaturitním ročníku seminární práci. Ta je koncipována tak, aby se žák naučil zpracovat vybrané téma do větší hloubky, byl schopen provést výzkum, vyvodit závěry a s pomocí digitálních technologií a dalších kompetencí vytvořit komplexní dílo.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k chápání souvislostí mezipředmětových vztahů a k propojení jejich poznatků s jinými vzdělávacími oblastmi za účelem vytvoření celkového obrazu o postavení člověka ve společnosti - rozvíjí důvěru žáka ve vlastní jazykové schopnosti - motivuje žáka k využívání různých strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací, pomáhá

Název předmětu	Konverzace ve ŠJ
	žákovi hledat a rozvíjet účinné postupy v jeho učení - rozvíjí a upevňuje znalosti gramatiky - napomáhá poznávat novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy - rozvíjí kompetenci častým zařazováním práce s časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách - ověřuje porozumění textu vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází - motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, např. českého jazyka, biologie, fyziky - vybízí žáky hledat shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky v jazyce, postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším - podporuje žáky při simulacích reálných situací, při kterých uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i osobní, kreativní přístup žáků k danému problému - využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací - pomáhá žákům řešit úlohy, které typově odpovídají úlohám maturitních zkoušek a připravuje tak žáky na jejich úspěšné zvládnutí Kompetence komunikativní: Učitel: - posiluje v žácích kultivovaně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v písemném i ústním projevu - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu - učí žáky prezentovat své práce na veřejnosti - zadává úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a osvojuje si tak plynulou a efektivní komunikaci - motivuje žáky využívat osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako nástroj ke komunikaci a zdroj informací při zpracovávání úkolů - dává prostor žákům využívat získané dovednosti ke kvalitní a účinné komunikaci, učí je naslouchat, vhodně reagovat a komentovat Kompetence sociální a personální: Učitel: - posiluje v žácích schopnost efektivně spolupracovat

Název předmětu	Konverzace ve ŠJ
	- podporuje spolupráci ve dvojicích, skupinách a týmech a podporuje schopnost ovlivňovat kvalitu společné práce - vede žáky k sebekritice a objektivnímu hodnocení ostatních - vede žáky k tomu, aby dokázali pojmenovat, co se jim na práci podařilo a co ne a proč, vede je ke schopnosti sebereflexe - přispívá k vytváření a udržování mezilidských vztahů Kompetence občanská: Učitel: - poukazuje na každodenní život na celém světě v diskusi po přečtení různých textů - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa, srovnává je a respektuje - diskutuje o událostech a vývoji veřejného života v ČR - využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny - rozšiřuje poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot žáků - vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáky, aby vystihli jaké znalosti a dovednosti jsou předpokladem k úspěšnému zvládnutí některých profesí a porovnali tyto skutečnosti se svými předpoklady - pomáhá žákům rozvíjet jejich slabé stránky, které jim brání v úspěšném zvládnutí vzdělávání a profesní dráhy - rozvíjí osobní a odborný potenciál žáků - učí žáky přijímat zodpovědnost za své konání - podporuje aktivní přístup, vlastní iniciativu žáků - motivuje žáky natolik, aby usilovali o skutečné řešení úkolů a snažili se vyřešit zadaný úkol co nejefektivněji Kompetence digitální: Žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

Název předmětu	Konverzace ve ŠJ
	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Konverzace ve ŠJ	5. nebo 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - v slyšeném projevu mluvčích rozliší podstatu obsahu jejich sdělení - v slyšených odpovědích na otázky rozliší názory jednotlivých mluvčích na dané téma - porozumí hlavním bodům, hlavní myšlence a detailním informacím čteného novinového článku tištěného i nalezeného prostřednictvím digitálních zařízení - postihne v slyšeném projevu mluvčích, jaký je mezi nimi vztah - v slyšeném sdělení porozumí názoru jednotlivých mluvčích na danou problematiku	TEMATICKÉ OKRUHY - rodina a osobní život - bydlení - profesní život a práce - vzdělávání - jídlo - nakupování - volnočasové aktivity - sport a péče o fyzické zdraví - zdraví a nemoci - doprava a cestování - svátky a kulturní tradice - móda a styl
	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - popíše minulé události, činnosti a skutečnosti - vypráví o minulé činnosti a jejich následcích	APLIKACE DOVEDNOSTÍ - rozšiřování slovní zásoby - práce s periodiky a doplňujícími materiály

Konverzace ve ŠJ	5. nebo 6. ročník	
	- ústně popíše děj podle obrázku nebo fotografie - prezentuje svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení - vhodnými argumenty podpoří svůj názor - reprodukuje sdělení jiných různými výrazy a jazykovými strukturami	- práce s internetem a dalšími prostředky multimediálního obsahu - rozvíjení jazykového projevu v návaznosti na aktuální témata - užití gramatických struktur v jazykovém projevu
	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - simuluje rozhovor - odhadne pravdivost či nepravdivost - domluví se s kamarádem na kompromisu - porovnává své zážitky a dojmy z různých situací - diskutuje s kamarády různá témata a slovní zásobu následně procvičí za pomoci digitálních aplikací (např. Kahoot, Quizlet) - reaguje na různé otázky - v rozhovoru obhájí svoje stanovisko a akceptuje jiný názor k dané problematice	VÝSLOVNOST - intonace - akcenty - procvičování např. pomocí jazykolamů a drilu - písně, film, videa

5.15.10 Konverzace v NJ

Počet vyučovacích hodin						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2/0	0/2	2
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v NJ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělání v oboru konverzace v německém jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících přibližně úrovni A2/B1 podle SERR pro jazyky, které žák získal v předchozím

Název předmětu	Konverzace v NJ
	vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1/B2 a vyšší podle tohoto rámce. Výchovné a vzdělávací strategie vedou většinou k rozvíjení jedné klíčové kompetence, někdy ale vedou k rozvíjení více klíčových kompetencí. Ve výuce konverzace v německém jazyce je kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je. Vyučovací předmět konverzace v německém jazyce vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace v RVP. Cílem výuky předmětu je rozvoj komunikačních schopností žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se byli schopni domluvit s cizincem, poskytnout informaci o sobě a o místě, konverzovat o běžných tématech atd., v souladu se všemi deskriptory pro dané jazykové úrovně dle SERR. Součástí výuky jsou rovněž reálie německy mluvících zemí a pochopení jejich kultury. Při výuce konverzace v německém jazyce se průběžně upozorňuje na mezipředmětové vztahy s předměty jako je – český jazyk, zeměpis, dějepis, estetická výchova hudební a výtvarná.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace: 5. nebo 6. ročník šestiletého studia – 2 hodiny týdně Konverzace v německém jazyce se vyučuje v skupinách. Výuka probíhá ve specializovaných jazykových pracovnách nebo v kmenových třídách. Organizujeme příležitostně i kulturně a jazykově poznávací výjezdy do Německa, kde mají žáci možnost při pobytu v rodinách využít své znalosti v praxi, a získat tak motivaci pro další studium. Žáci vypracovávají v průběhu semináře v předmaturitním ročníku seminární práci. Ta je koncipována tak, aby se žák naučil zpracovat vybrané téma do větší hloubky, byl schopen provést výzkum, vyvodit závěry a s pomocí digitálních technologií a dalších kompetencí vytvořit komplexní dílo.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k chápání souvislostí mezipředmětových vztahů a k propojení jejich poznatků s jinými vzdělávacími oblastmi za účelem vytvoření celkového obrazu o postavení člověka ve společnosti - rozvíjí důvěru žáka ve vlastní jazykové schopnosti - motivuje žáka k využívání různých strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací, pomáhá žákovi hledat a rozvíjet účinné postupy v jeho učení - rozvíjí a upevňuje znalosti gramatiky - napomáhá poznávat novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy

Název předmětu	Konverzace v NJ
	- rozvíjí kompetenci častým zařazováním práce s časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách - ověřuje porozumění textu vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází - motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, např. českého jazyka, biologie, fyziky - vybízí žáky hledat shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky v jazyce, postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším - podporuje žáky při simulacích reálných situací, při kterých uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i osobní, kreativní přístup žáků k danému problému - využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací - pomáhá žákům řešit úlohy, které typově odpovídají úlohám maturitních zkoušek a připravuje tak žáky na jejich úspěšné zvládnutí Kompetence komunikativní: Učitel: - posiluje v žácích kultivovaně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v písemném i ústním projevu - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu - učí žáky prezentovat své práce na veřejnosti - zadává úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a osvojuje si tak plynulou a efektivní komunikaci - motivuje žáky využívat osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako nástroj ke komunikaci a zdroj informací při zpracovávání úkolů - dává prostor žákům využívat získané dovednosti ke kvalitní a účinné komunikaci, učí je naslouchat, vhodně reagovat a komentovat Kompetence sociální a personální: Učitel: - posiluje v žácích schopnost efektivně spolupracovat - podporuje spolupráci ve dvojicích, skupinách a týmech a podporuje schopnost ovlivňovat kvalitu společné práce - vede žáky k sebekritice a objektivnímu hodnocení ostatních

Název předmětu	Konverzace v NJ
	- vede žáky k tomu, aby dokázali pojmenovat, co se jim na práci podařilo a co ne a proč, vede je ke schopnosti sebereflexe - přispívá k vytváření a udržování mezilidských vztahů Kompetence občanská: Učitel: - poukazuje na každodenní život na celém světě v diskusi po přečtení různých textů - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa, srovnává je a respektuje - diskutuje o událostech a vývoji veřejného života v ČR - využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny - rozšiřuje poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot žáků - vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáky, aby vystihli jaké znalosti a dovednosti jsou předpokladem k úspěšnému zvládnutí některých profesí a porovnali tyto skutečnosti se svými předpoklady - pomáhá žákům rozvíjet jejich slabé stránky, které jim brání v úspěšném zvládnutí vzdělávání a profesní dráhy - rozvíjí osobní a odborný potenciál žáků - učí žáky přijímat zodpovědnost za své konání - podporuje aktivní přístup, vlastní iniciativu žáků - motivuje žáky natolik, aby usilovali o skutečné řešení úkolů a snažili se vyřešit zadaný úkol co nejefektivněji Kompetence digitální: Žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Název předmětu	Konverzace v NJ
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Konverzace v NJ	5. nebo 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - v slyšeném projevu mluvčích rozliší podstatu obsahu jejich sdělení - v slyšených odpovědích na otázky rozliší názory jednotlivých mluvčích na dané téma - porozumí hlavním bodům, hlavní myšlence a detailním informacím čteného novinového článku tištěného i nalezeného prostřednictvím digitálních zařízení - postihne v slyšeném projevu mluvčích, jaký je mezi nimi vztah - v slyšeném sdělení porozumí názoru jednotlivých mluvčích na danou problematiku	TEMATICKÉ OKRUHY - rodina a osobní život - bydlení - profesní život a práce - vzdělávání - jídlo - nakupování - volnočasové aktivity - sport a péče o fyzické zdraví - zdraví a nemoci - doprava a cestování - svátky a kulturní tradice - móda a styl
	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - popíše minulé události, činnosti a skutečnosti - vypráví o minulé činnosti a jejich následcích - ústně popíše děj podle obrázku nebo fotografie - prezentuje svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení - vhodnými argumenty podpoří svůj názor	APLIKACE DOVEDNOSTÍ - rozšiřování slovní zásoby - práce s periodiky a doplňujícími materiály - práce s internetem a dalšími prostředky multimediálního obsahu - rozvíjení jazykového projevu v návaznosti na aktuální témata - užití gramatických struktur v jazykovém projevu

Konverzace v NJ	5. nebo 6. ročník	
	- reprodukuje sdělení jiných různými výrazy a jazykovými strukturami	
	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - simuluje rozhovor - odhadne pravdivost či nepravdivost - domluví se s kamarádem na kompromisu - porovnává své zážitky a dojmy z různých situací - diskutuje s kamarády různá témata a slovní zásobu následně procvičí za pomoci digitálních aplikací (např. Kahoot, Quizlet) - reaguje na různé otázky - v rozhovoru obhájí svoje stanovisko a akceptuje jiný názor k dané problematice	VÝSLOVNOST - intonace - akcenty - procvičování např. pomocí jazykolamů a drilu - písňe, film, videa

5.15.11 Zeměpis cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2	0	2
				Volitelný		

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu cestovního ruchu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům ekonomicko-geografický přehled o světě a České republice, přehled turistických atraktivit a jejich zastoupení ve světě a v ČR. Dát žákům základní geografické a ekonomicko-politické znalosti světa s ohledem na využití v cestovním ruchu. Dalším cílem předmětu je naučit žáky využívat získaných zeměpisných znalostí při své praktické činnosti, porozumět globálním problémům a být si vědom důležitosti mezinárodní spolupráce při jejich řešení. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu cestovního ruchu
	i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Pomáhá vytvořit ucelený rámcový obraz o geopolitických událostech, které významným způsobem změnilы tvář světa. Žáci vypracovávají v průběhu semináře seminární práci. Ta je koncipována tak, aby se žák naučil zpracovat vybrané téma do větší hloubky, byl schopen provést výzkum, vyvodit závěry a s pomocí digitálních technologií a dalších kompetencí vytvořit komplexní dílo.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace - 2 hodiny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - využívá metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - vede k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - učí hledat odpovědi na otevřené otázky - učí pracovat s chybou
	Kompetence komunikativní: Učitel: - trvá na komunikaci mezi žákem a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vede k naslouchání a respektování názorů druhých - učí interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - využívá skupinového a individuálního vyučování - utváří pocit zodpovědnosti za svá jednání - vede k ochotě pomoci a o pomoc požádat - učí spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků - vede k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - vede k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu cestovního ruchu
	Kompetence občanská: Učitel: - trvá na dodržování pravidel slušného chování - pomáhá k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - vede k tomu, aby žáci brali ohled na druhé - podporuje vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede k uplatňování aktivního přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti, vítá a podporuje inovace - získává a vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit - trvá na dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl, motivuje k dosahování úspěchů
	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - trvá na používání odborné terminologie - vede k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi - vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence digitální - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> biologie - 5. ročník • --> chemie - 5. ročník • --> fyzika - 5. ročník • --> ZSV - 5. ročník • --> zeměpis - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- používá dostupné kartografické a digitální produkty a další geografické zdroje dat - orientuje se s pomocí map v krajině - rozlišuje a porovnává prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - objasní globální mechanismy cirkulace atmosféry a hydrosféry, umí pracovat i s jejich digitálními modely - rozliší hlavní biomy světa	Fyzická geografie a kartografie - obsah map a práce s mapou - endogenní procesy - exogenní procesy - zemětřesení a vulkanismus, druhy pohoří - atmosféra - podnebné pásy - hydrosféra - pedosféra - biosféra - vliv člověka na biosféru a ŽP
	- rozliší přírodní faktory příznivé a nepříznivé pro osídlení - lokalizuje na mapách vhodné oblasti pro vyšší koncentraci obyvatelstva - graficky i v digitální podobě znázorní vývoj počtu lidstva, doplní historickými a ekonomickými	Sociogeografie - hustota zalidnění - struktura obyvatelstva podle pohlaví a věku - základní demografické ukazatele - demografická revoluce odlišnost průběhu v různých

	5. ročník	
	souvislostmi - rozliší a pojmenuje hlavní náboženské skupiny obyvatelstva i jejich další diferenciaci - objasní jejich geografické rozložení historickými geopolitickými událostmi - rozlišuje monoteistická a polyteistická náboženství, vymezí oblasti jejich rozšíření - dokáže zobecnit základní charakteristiky sídel	částech světa,
	- porovnává a úměrně svému věku hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionu - charakterizuje nejoblíbenější oblasti cestovního ruchu jednotlivých států daného regionu - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice - objasní způsoby podpory cestovního ruchu - pracuje s odbornými texty - umí využívat portál např. letuška.cz; pelikan.cz - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve všech částech světa - popisuje hlavní regiony cestovního ruchu v jednotlivých světových regionech a zároveň zdůrazňuje jejich šetrné využití podle zásad ochrany životního prostředí - regiony Evropy - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - využívá individuálně počítač k hledání nových informací o jednotlivých oblastech světa, získává informace o službách cestovního ruchu - umí pracovat s geoportálem gov.cz; mapy.cz	Regionální geografie Evropy a světa - historický, politický a ekonomický vývoj - přírodní podmínky - sociální - jižní Evropa - západní Evropa - severní Evropa - střední Evropa - JV Evropa - východní Evropa a SNS - služby a cestovní ruch v Evropě - významné evropské kulturní a přírodní památky Evropy - turisticky významné destinace, památky UNESCO Evropy - jižní Asie - východní Asie - JV Asie - JZ Asie a Saharská Afrika - Subsaharská Afrika - Austrálie a Oceánie - Latinská Amerika - Anglo-saská Amerika - významné evropské kulturní a přírodní památky světa - služby a cestovní ruch ve světě

	5. ročník	
		- jádrové a periferní oblasti cestovního ruchu - turisticky významné destinace, památky UNESCO světa
	- porovnává pozitiva a negativa plynoucí z polohy, zejména v souvislosti se členstvím České republiky v EU - popíše průběh hranic ČR a jejich historický vývoj - integruje poznatky z fyzické geografie při popisu typu reliéfu v ČR - umí pracovat s digitální mapou ČR - odvozuje lokální zvláštnosti klimatu a hydrologie ČR - začleňuje sídla v ČR do velikostních kategorií a odvozuje z nich jejich roli v sídelním systému a při utváření regionů - odlišuje výjimečné postavení Prahy vůči ostatním sídlům a regionům - rozlišuje jádrové a periferní oblasti v ČR - umí pracovat s digitálním portálem ČSÚ - rozlišuje orgány státní správy a samosprávy na jednotlivých hierarchických úrovních - orientuje se v kompetencích nejdůležitějších orgánů státní správy a samosprávy - v literatuře nachází přírodní a kulturní památky	Česká republika - geografická poloha ČR, vývoj jejího území - státní hranice - členství v mezinárodních organizacích, zejména EU - reliéf ČR - klima ČR a jeho regionální - hydrografická poloha ČR, řeky a jejich hydrologický režim, česká jezera, rybníky a přehrady. - hlavní typy ekosystémů v ČR Obyvatelstvo ČR - sídelní struktura ČR - jádra a periferie ČR - územně správní členění ČR, státní správa a samospráva - ČR v Evropské unii - služby a cestovní ruch v ČR - turisticky významné destinace, památky UNESCO ČR

5.15.12 Seminář z psychologie a logiky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2	0	2
				Volitelný		

Název předmětu	Seminář z psychologie a logiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s teoretickými základy obou oborů, logiky a psychologie, a dále prakticky aplikovat získané vědomosti a dovednosti. Žáci by měli porozumět složité společenské skutečnosti. Jsou seznamováni s různými jevy a problémy společenského života i života jedince. Toto poznání jim poskytuje základ pro řešení každodenních problémů, jsou schopni využívat nabyté vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Měli by si uvědomovat odpovědnost za své jednání vůči ostatním členům společnosti. Žáci by také měli být schopni formulovat svůj úsudek z předložených předpokladů a svoji formulaci zdůvodnit a obhájit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen studentům, kteří chtějí maturovat ze ZSV nebo se hlásí na VŠ humanitního směru. V semináři se využívá samostatné práce žáků s odbornou literaturou, časopisy, referáty. Žáci vypracovávají v průběhu semináře seminární práci. Ta je koncipována tak, aby se žák naučil zpracovat vybrané téma do větší hloubky, byl schopen provést výzkum, vyvodit závěry a s pomocí digitálních technologií a dalších kompetencí vytvořit komplexní dílo. Kromě tradičních metod a forem výuky se předpokládá skupinová a týmová spolupráce. Součástí výuky jsou např. přednášky, výukové pořady, programy, projekty.

Seminář z psychologie a logiky	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	-vysvětlí pojem psychologie, předmět psychologie -popíše odvětví psychologie -rozliší a popíše metody výzkumu -vysvětlí podstatu psychiky, vědomí a nevědomí -popíše a rozdělí psychické procesy, stavy a vlastnosti -definuje osobnost z pohledu psychologie -popíše osobnost v jednotlivých fázích života -porovná jednotlivé typologie osobnosti -aplikuje v praxi poznatky o zásadách duševní hygieny - učí se řešit náročné životní situace	Vybrané kapitoly z psychologie -předmět psychologie, její odvětví a význam pro člověka -historie psychologie -metody výzkumu -psychické jevy -psychologie osobnosti -vývojová psychologie -osobnost člověka v náročných životních situacích - psychohygienu -člověk ve společnosti

Seminář z psychologie a logiky	5. ročník	
	-uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody a konflikty řeší konstruktivním způsobem	-sociální komunikace, manipulace v komunikaci -masmédi a náš pohled na svět
	-vysvětlí pojem logika, -rozliší mezi formální a neformální logikou vhodně využívá základní pojmy výrokové a predikátové logiky -z daných předpokladů vyvodí správný úsudek pomocí základních důkazových technik ukáže platnost vybraných matematických vět -aplikuje poznatky z oboru logiky při řešení logických úloh -vysvětlí pojem algoritmizace, navrhne jednoduchý algoritmus pro řešení zadané úlohy -využívá digitální technologie pro algoritmizaci -v textu vyhledá příklady filosofické a právnícké logiky, popíše jejich odlišnosti od logiky matematické	Formální a neformální logika -logika jako vědní disciplína -formální a neformální logika -matematická logika, výroková logika, predikátová logika, syntax a sémantika -složený výrok, definice, věta, vyvozování, důkaz -logika v informačních technologiích, algoritmizace -filosofická logika a logika v právníckých formulacích

5.15.1 Seminář z moderních dějin

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2	0	2
				Volitelný		

Název předmětu	Seminář z moderních dějin
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z moderních dějin
Charakteristika předmětu	Seminář seznamuje žáky s vybranými událostmi moderních dějin v období po roce 1938 a s významnými osobnostmi, které tyto události spoluvytvářely a ovlivňovaly. Právě analýza těchto událostí z hlediska příčin a následků a znalost potřebné faktografie dávají žákům možnost odkrývat kořeny společenských dějů a změn, hledat souvislosti mezi nimi, nalézat paralely mezi minulými a současnými událostmi. Cílem výuky je rozšířit a prohloubit znalosti žáků a jejich klíčové kompetence. Seminář moderních dějin přispívá k rozvoji osobnosti, vede ke kritickému myšlení a k sociální komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky předmaturitního ročníku s hlubším zájmem o historii a celkově o společenskovědní obory. Vyučuje se dvě hodiny týdně. Vyučující stanoví konkrétní témata dle svého uvážení a s přihlédnutím k zájmu studentů a ke konkrétní situaci ve třídě.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - klade žákům otázky o příčinách a následcích historických událostí, společně o nich diskutují - zadává žákům referáty, doporučuje jim vyhledávat různé informační zdroje - učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti - zadává motivační domácí úkoly, kontroluje a hodnotí je v přesně stanovených termínech - vede žáky k srovnání nových informací s dosavadními znalostmi - rozlišuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k samostatnému řešení nastolených historických problémů - doporučuje žákům různé úhly pohledu na problém, upozorňuje na možnost využití znalostí z jiných předmětů - nechává žáky prezentovat výsledky jejich práce - projevuje zájem o názory a náměty žáků Kompetence komunikativní: Učitel: - dává žákům prostor k samostatné ústní i písemné prezentaci - rozvíjí formulační a argumentační dovednosti žáků, kultivuje jejich projev - učí je naslouchat názorům druhých - vede žáky k osvojování odborných názvů z oblasti historie a přesným formulacím Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly předpokládající spolupráci ve skupině

Název předmětu	Seminář z moderních dějin	
	- vede žáky k sebekritice a objektivnímu hodnocení ostatních - diferencuje výkony žáků dle jejich individuálních schopností - snaží se u žáků vzbudit zájem o předmět	
	Kompetence občanská: Učitel: - podporuje kladný vztah k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví - rozvíjí vztah k vlasti, národním dějinám - aktuálně připomíná významná výročí, události - vede žáky k zaujímání pozitivních občanských postojů, k uvědomování si důsledků porušování lidských práv - učí je názorové toleranci	
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - klade důraz na soustavnost v přípravě na výuku, na využívání učebních pomůcek - dohlíží na plnění zadaných úkolů a hodnotí je - trvá na dodržování dohodnutých pravidel, termínů apod., čímž v žácích podporuje pozitivní pracovní návyky - podporuje žáky k prezentaci vlastních tvůrčích nápadů - pomáhá žákům při formování jejich představ o vlastních schopnostech a možnostech budoucího profesního uplatnění - seznamuje žáky s informacemi o studiu daného oboru na vysoké škole	
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.	
Seminář z dějepisu	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: - kriticky zhodnotí vybrané historické prameny a literaturu	- vybrané kapitoly z českých a světových dějin po roce 1938 - osobnosti, které psaly dějiny

Seminář z dějepisu	5. ročník	
	- orientuje se ve vybraných kapitolách moderních dějin po roce 1938 - objasní příčiny historických jevů a posoudí jejich důsledky - zhodnotí přínos vybraných osobností českých a světových dějin - nalézá paralely mezi minulými a současnými událostmi - prezentuje výsledky své práce před spolužáky	- aktuální témata současnosti

5.15.2 Geometrie pro architekturu

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2	0	2
				Volitelný		

Název předmětu	Seminář z psychologie a logiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Geometrie pro architekturu je rozšířit a prohloubit znalosti žáka v oblasti prostorové geometrie, které získal v předmětu Matematika. Předmět rovněž rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost, potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukcích těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Dovednostní charakter předmětu napomáhá schopnosti žáků analyzovat, abstrahovat a zobecňovat, přesně logicky uvažovat a zdůvodňovat úvahy, rozvíjet zručnost grafického projevu a estetické citění. Žáci řeší problémy a zejména konstrukční úlohy, zobrazují tělesa a architektonické prvky, užívají deduktivní a induktivní postupy, volí vhodné metody řešení, vytvářejí algoritmy řešení, zdůvodňují postupy a diskutují řešitelnost (případně počet řešení) daného problému.

Název předmětu	Seminář z psychologie a logiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen žákům, kteří se chtějí věnovat studiu na vysokých školách zejména technických, matematicko-přírodovědných a uměleckých směrů. Obsahem jsou zejména kapitoly rozvíjející učivo vybraných kapitol matematiky a seznámení s některými promítacími metodami. Největší důraz je kladen na Mongeovo promítání. Výuka tohoto předmětu má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, informatice a výpočetní technice a k estetické výchově. V semináři se zpracovává seminární práce na žákem vybrané téma.

Geometrie pro architekturu	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	-užívá při rýsování vhodné pomůcky a dodržuje správnou techniku rýsování -modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin v prostoru, užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímk a rovin -ve volném rovnoběžném promítání s užitím osové afinity sestavuje průměty základních těles a jejich řezy	Volné rovnoběžné promítání a základní věty stereometrie -základní poznatky stereometrie -prostorová představivost v TSP -zásady volného rovnoběžného promítání -osová afinita -řezy těles
	-určuje druh kuželosečky -seznamuje se s vlastnostmi a konstrukcemi jednotlivých kuželoseček -seznamuje se s užitím kuželoseček v praxi	Kuželosečky -elipsa -hyperbola -parabola -řezy rotačních těles
	-sestavuje v promítání do dvou průmětů sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru -určuje vzdálenost bodů, velikost úsečky, vzdálenost rovnoběžných přímk a rovnoběžných rovin -určuje vzájemnou polohu přímk, rovin, přímky a roviny -určuje průsečík různoběžek, průsečnici různoběžných rovin	Mongeovo promítání -pravoúhlé promítání na dvě průměty -zobrazení bodu, přímky, úsečky, roviny stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny -skutečná velikost úsečky -polohové a metrické úlohy -otáčení roviny do průmětů -průniky rovinných útvarů -průměty hranatých těles

Geometrie pro architekturu	5. ročník	
	-určuje odchylky dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny -sestrojuje přímku kolmou k rovině, rovinu kolmou k přímce -zobrazí útvar ležící v obecné rovině; určuje skutečný tvar obrazce z daného průmětu; při otáčení užívá -osovou afinitu -zobrazí hranol a jehlan v základní poloze i v prostoru	

5.15.1 Přípravný seminář na C1 Advanced

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2/0	0/2	2
				Volitelný		

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk a jeho cílem je prohloubit všechny znalosti a dovednosti potřebné k plynulému užívání cizího jazyka (čtení s porozuměním, psaní, poslech, mluvení, výslovnost, slovní zásoba a gramatika), tedy na komplexní zvyšování komunikativní úrovně v anglickém jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích týdně. Tento seminář je zaměřen na praktickou přípravu pro žáky, kteří zvažují přihlášení se na mezinárodní jazykovou zkoušku Cambridge Advanced na úrovni C1 (známé původně jako CAE). V průběhu výuky se žáci seznámí s formátem této jazykové zkoušky a způsobem jejího hodnocení. Budou trénovat strategie nutné pro zvládnutí všech jejích částí a subčástí a soustředí se především na intenzivní rozvíjení všech výše uvedených jazykových dovedností. Žáci vypracovávají v průběhu semináře v předmaturitním ročníku seminární práci. Ta je koncipována tak, aby se žák naučil zpracovat vybrané téma do větší hloubky, byl schopen provést výzkum, vyvodit závěry a s pomocí digitálních technologií a dalších kompetencí vytvořit komplexní dílo.

Seminář z anglického jazyka	5./6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí s formátem mezinárodní jazykové zkoušky a naučí se pracovat se strategiemi potřebnými pro její úspěšné zvládnutí.	Slovní zásoba a gramatika k tématům daným dle požadavků ke zkoušce. Poslechová cvičení, texty a psaní k daným tématům.

5.15.2Latina

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2	0	2
				Volitelný		

Název předmětu	Latina
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Latina se podílí na uvědomování si společných základů evropské civilizace a vzájemných souvislostí mezi indoevropskými jazyky. Poskytuje základ pro studium humanitních i přírodovědných oborů, jako je historie, právo, filozofie, religionistika nebo lékařství. Je užitečná při orientaci v odborné terminologii, při rozpoznávání přejatých výrazů i při odvozování významů celé řady slov v moderních jazycích. Rovněž přispívá k hlubšímu poznání mateřského jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako volitelný seminář, který prohlubuje všeobecné jazykové vzdělání a podporuje logické myšlení. Žák se učí pracovat s textem a se slovníkem. Orientuje se v základech latinského tvarosloví a větné stavby. Osvojuje si znalost běžně používaných latinských výroků a seznamuje se se základy latinských reálií. Cílem není naučit se latinsky mluvit, ale položit základy pro porozumění historickému, lingvistickému a kulturnímu dědictví. Součástí semináře je vypracování seminární práce.

Název předmětu	Latina
	Předmět se vyučuje dvě hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Latina	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: - rozumí základním gramatickým jevům - pracuje s jednoduchými, převážně umělými texty a je schopen je přeložit - správně a vhodně používá ustálené latinské výrazy - rozšiřuje své znalosti z historie, literatury a dalších reálií - prezentuje výsledky své práce před spolužáky	Abeceda, výslovnost, základní mluvnické termíny Mluvnické kategorie a syntax - substantiva a adjektiva - zájmena, adverbia, číslovky - slovesa 1.- 4. konjugace - sloveso esse - stavba věty - zápor - indikativ přítomného času - minulý čas - imperativ Slovní zásoba v závislosti na používané učebnici a probíraných tematických okruzích Latinské reálie

5.15.3 Seminář z vyšší matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0/2	0/2	2
				volitelný		

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář z vyšší matematiky zahrnuje matematické myšlení ostatních předmětů. Navazuje na matematické znalosti, schopnosti a dovednosti žáků, které získali v předchozích ročnících gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je určen pro přípravu ke studiu matematiky na vysokých školách technických, ekonomických a přírodovědných směrů. Obsahem jsou kapitoly vyšší matematiky, zejména z oblasti diferenciálního a integrálního počtu, lineární algebry. Kromě hlubšího teoretického základu bude vše procvičováno v praktických úlohách, což potom zjednoduší studium na vysoké škole. Seminář bude velmi užitečný těm, kteří budou na VŠ potřebovat během studia matematiku pro svůj obor.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: učitel: • zařazuje podnětné příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet • dává najevo zájem o způsoby řešení, které žák navrhuje a hledá • vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů, než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku • vede žáky k systematičnosti při řešení, k plánování postupů, vytyčování jednotlivých dílčích cílů • sleduje úspěšnost řešení jednotlivých žáků, vyzdvihuje správně nalezené postupy, kladně hodnotí každý posun správným směrem při hledání řešení, umožňuje žákům zažít pocit úspěchu – ať v souvislosti s vyřešením úkolu, nebo rozvíjením morálněvolných vlastností při hledání správné cesty • vytváří situace, při nichž žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model • dbá na to, aby žáci prováděli rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • přivádí žáky k volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů Kompetence komunikativní: učitel: • vytváří situace, kdy řešení úloh provádějí žáci nejprve ve skupinách, pak učitel hodnotí, případně doplňuje jejich postup • na otázky žáků nejen odpovídá, ale zároveň komentuje jejich vhodnost, způsob formulace • vede žáky ke správnému používání matematické terminologie

Název předmětu	Seminář z matematiky
	• umožňuje žákům, aby svá řešení prezentovali ústně (u tabule, pomocí projektoru aj.) před spolužáky, kteří postup komentují pod vedením učitele Kompetence sociální a personální: učitel: • zadává úkoly pro skupinovou práci • vede žáky k sebekritickému a spravedlivému hodnocení úspěšnosti dosažení cíle • přistupuje k žákům podle jejich individuálních schopností • u žáků rozvíjí jejich schopnosti a osobnost • rozlišuje procesy učení a hodnocení • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, totéž požaduje po žácích • vede žáky k argumentaci, k osvojení a upevnění sebekontroly Kompetence občanská: učitel: • vyžaduje respektování názorů ostatních • posiluje u žáků smysl pro solidaritu a toleranci • umožňuje žákům prezentaci jejich práce a názorů • seznamuje žáky s matematickými zákonitostmi, učí je dokazovat vyslovené hypotézy, používat logické postupy • zahrnuje do výuky aktuální vědecké objevy a teorie Kompetence k podnikavosti: učitel: • vede žáky k pozitivnímu vztahu ke vzdělávání (ke studiu) • dbá, aby žáci dokončovali zahájené aktivity • podporuje žáky při jejich motivaci k dosahování úspěchu • vede žáka k rozvoji jeho osobního i odborného potenciálu • podporuje žáka ve snaze rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě Kompetence k učení: učitel: • pomáhá žákům správně formulovat i dílčí cíle úkolu • vede žáky k samostatnému řešení problémových úloh

Název předmětu	Seminář z matematiky
	- vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů, než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku - podporuje tvořivost, rozvíjí logické myšlení a kombinační úsudek, učí žáky správné argumentaci, která jim usnadní zapojení do diskuse - vede žáky k získávání informací z různých pramenů, k jejich posuzování a porovnávání, k vytvoření vlastního názoru a formulování správných závěrů - využívá chybu žáka k hledání správného způsobu řešení
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků zcela odpovídá schválenému klasifikačnímu řádu gymnázia.

Seminář z matematiky	5/6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- určí definiční obor a obor hodnot funkcí - zná grafy a vlastností elementárních a cyklometrických funkcí	Funkce. - pojem funkce, určení funkce - definiční obor, obor hodnot - vlastnosti funkcí - graf funkce - užití průběhu funkce pro řešení nerovnic
	- určí limity jednoduchých funkcí v požadovaných bodech - zná obsah pojmů nevlastní bod, nevlastní limita, spojitost funkce	Limita - posloupnost, limita posloupnosti - okolí bodu, limita funkce, věty o limitách - nevlastní limita, limita v nevlastním bodě, jednostranné limity - spojitost funkce

Seminář z matematiky	5/6. ročník	
		- výpočty limit
	• stanoví derivaci funkcí včetně funkcí složených či definovaných implicitně • využije znalosti derivací a limit k vyšetření průběhu neznámé funkce • s využitím diferenciálního počtu řeší jednoduché slovní úlohy zaměřené na hledání extrémů různých závislostí	Derivace funkce - derivace funkce, její geometrický a fyzikální význam - derivace elementárních funkcí, derivace součinu a podílu funkcí - derivace složené funkce - funkce určená implicitně a její derivace - druhá derivace, souvislost první a druhé derivace s průběhem funkce, extrémy funkcí, inflexní body, intervaly monotónnosti - zjištění průběhu funkce s využitím derivací - slovní úlohy – hledání maxima (minima)
	• zná obsah pojmů neurčitý a určitý integrál • pro výpočet integrálu využije podle potřeby metodu per partes i jednoduché substituce • zná geometrický význam určitého integrálu a použije integrál k výpočtu ploch geometrických obrazců i objemů rotačních těles, podle možnosti také k některým fyzikálním výpočtům	Neurčitý integrál, určitý integrál - primitivní funkce, neurčitý integrál, základní vzorce. - metoda per partes. Substituční metoda, ukázky složitějších substitucí - určitý integrál, substituce v určitém integrálu - výpočet obsahů obrazců, výpočet objemů rotačních těles - stereometrické výpočty
	- definuje pojem funkce dvou proměnných - určí a grafický znázorní definiční obor funkce v rovině xy na základě podmínek - vysvětlí geometrický význam grafu funkce dvou proměnných jako plochy v trojrozměrném prostoru	Funkce dvou proměnných - pojem funkce dvou proměnných - definiční obor - parciální derivace prvního a druhého řádu - extrémy

Seminář z matematiky	5/6. ročník	
	- vypočítá parciální derivace prvního a druhého řádu podle jednotlivých proměnných - nalezne stacionární body funkce pomocí soustavy parciálních derivací - rozhodne o existenci a typu lokálního extrému (maximum, minimum, sedlový bod) pomocí determinantů matice druhých derivací	

5.15.4 Ekonomický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0/2	0/2	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ekonomický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Ekonomický seminář	5/6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- orientuje se v základních účetních pojmech	Základy účetnictví

Ekonomický seminář	5/6. ročník	
	- chápe rozdíl mezi majetkem a zdroji jeho krytí - orientuje se v základních účetních výkazech	- Majetek podniku a zdroje krytí (aktiva a pasiva) - Rozvaha a Výsledovka (základní struktura) - Podstata podvojného zápisu, náklady a výnosy
	- rozlišuje přímé a nepřímé daně - chápe princip fungování DPH - dokáže zorientovat v DPFO a vyplnit jednoduché daňové přiznání	Základy daní - Daňová soustava ČR (přímé vs. nepřímé daně) - Daň z přidané hodnoty (princip plátce vs. neplátce) - Daň z příjmů fyzických osob (DPFO) - sazba, slevy na dani, nezdanitelné části
	- chápe rozdíl mezi hrubou, čistou a superhrubou mzdou (náklady zaměstnavatele) - dokáže vypočítat čistou mzdu a zákonné odvody	Mzdové propočty - Hrubá a čistá mzda - Odvody na sociální a zdravotní pojištění - Záloha na daň z příjmu a mzdové náklady podniku
	- vysvětlí význam marketingu pro úspěch firmy - popíše základní marketingové nástroje	Základy marketingu - Podstata a cíle marketingu - Marketingový mix (4P - produkt, cena, distribuce, propagace) - Cílové skupiny a role reklamy
	- definuje základní manažerské funkce - orientuje se v přístupech k vedení lidí	Základy managementu - Manažerské funkce (plánování, organizování, vedení, kontrola) - Role manažera a styly řízení - Základní principy motivace zaměstnanců
	- aplikuje základní vzorce finanční matematiky - posoudí výhodnost úvěru a orientuje se v RPSN	Základy finanční matematiky - Jednoduché a složené úročení

Ekonomický seminář	5/6. ročník	
		- Spoření a investice (základní principy a rizika) - Úvěry, hypotéky a RPSN
	- vysvětlí základní pojmy mikroekonomie - chápe fungování tržního mechanismu a tvorbu ceny	Opakování k maturitě – Mikroekonomie - Trh (nabídka, poptávka, tržní rovnováha) - Konkurence a tržní selhání - Chování spotřebitele a chování firmy
	- vysvětlí základní pojmy makroekonomie - orientuje se v makroekonomických ukazatelích a roli státu	Opakování k maturitě – Makroekonomie - HDP, inflace, nezaměstnanost - Hospodářský cyklus - Hospodářská politika státu a úloha centrální banky (ČNB)

5.16 Přípravný seminář k maturitě z AJ / M

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
					Volitelný	

5.16.1 Anglický jazyk

Název předmětu	Přípravný seminář k maturitě z AJ
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělání v předmětu Přípravný seminář k maturitě z AJ navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících přibližně úrovni B1/B2 podle SERR pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2/C1 a vyšší podle tohoto rámce. Výchovné a vzdělávací strategie vedou k rozvíjení více klíčových kompetencí. Ve výuce je kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o široké škále témat, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je, vše v souladu se všemi deskriptory pro dané jazykové úrovně dle SERR. Součástí výuky jsou rovněž reálie anglicky mluvících zemí. Výuka tohoto předmětu úzce spolupracuje s dalšími předměty – zeměpis, dějepis, biologie, český jazyk a literatura, základy společenských věd, mediální a estetická výchova, tělesná výchova, informatika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace: 6. ročník čtyřletého studia: 2 Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách průměrně s 16 žáky. Výuka probíhá ve specializovaných jazykových pracovních nebo v kmenových třídách. Organizujeme příležitostně i kulturně a jazykově poznávací výjezdy do Velké Británie, kde mají žáci možnost při pobytu v rodinách využít své znalosti v praxi, a získat tak motivaci pro další studium. Výuka je také doplňována divadelními představeními, filmovými projekci a pravidelným využitím periodik.
Integrace předmětů	Cizí jazyk

Název předmětu	Přípravný seminář k maturitě z AJ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k chápání souvislostí mezipředmětových vztahů a k propojení jejich poznatků s jinými vzdělávacími oblastmi za účelem vytvoření celkového obrazu o postavení člověka ve společnosti - rozvíjí důvěru žáka ve vlastní jazykové schopnosti - motivuje žáka k využívání různých strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací, pomáhá žákovi hledat a rozvíjet účinné postupy v jeho učení - rozvíjí a upevňuje znalosti gramatiky - napomáhá poznávat novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy - rozvíjí kompetenci častým zařazováním práce s časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách - ověřuje porozumění textu vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází - motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, např. českého jazyka, biologie, fyziky - vybízí žáky hledat shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky v jazyce, postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším - podporuje žáky při simulacích reálných situací, při kterých uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i osobní, kreativní přístup žáků k danému problému - využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací - pomáhá žákům řešit úlohy, které typově odpovídají úlohám maturitních zkoušek a připravuje tak žáky na jejich úspěšné zvládnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - posiluje v žácích kultivovaně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v písemném i ústním projevu - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu - učí žáky prezentovat své práce na veřejnosti - zadává úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a osvojuje si tak plynulou a efektivní komunikaci - motivuje žáky využívat osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako nástroj ke

Název předmětu	Přípravný seminář k maturitě z AJ
	komunikaci a zdroj informací při zpracovávání úkolů - dává prostor žákům využívat získané dovednosti ke kvalitní a účinné komunikaci, učí je naslouchat, vhodně reagovat a komentovat Kompetence sociální a personální: Učitel: - posiluje v žácích schopnost efektivně spolupracovat - podporuje spolupráci ve dvojicích, skupinách a týmech a podporuje schopnost ovlivňovat kvalitu společné práce - vede žáky k sebekritice a objektivnímu hodnocení ostatních - vede žáky k tomu, aby dokázali pojmenovat, co se jim na práci podařilo a co ne a proč, vede je ke schopnosti sebereflexe - přispívá k vytváření a udržování mezilidských vztahů Kompetence občanská: Učitel: - poukazuje na každodenní život na celém světě v diskusi po přečtení různých textů - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa, srovnává je a respektuje - diskutuje o událostech a vývoji veřejného života v ČR - využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny - rozšiřuje poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot žáků - vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáky, aby vystihli jaké znalosti a dovednosti jsou předpokladem k úspěšnému zvládnutí některých profesí a porovnali tyto skutečnosti se svými předpoklady - pomáhá žákům rozvíjet jejich slabé stránky, které jim brání v úspěšném zvládnutí vzdělávání a profesní dráhy - rozvíjí osobní a odborný potenciál žáků - učí žáky přijímat zodpovědnost za své konání - podporuje aktivní přístup, vlastní iniciativu žáků - motivuje žáky natolik, aby usilovali o skutečné řešení úkolů a snažili se vyřešit zadaný úkol co nejefektivněji

Název předmětu	Přípravný seminář k maturitě z AJ
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Přípravný seminář k maturitě z AJ	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - v slyšeném projevu mluvčích rozliší podstatu obsahu jejich sdělení - v slyšených odpovědích na otázky rozliší názory jednotlivých mluvčích na dané téma - porozumí hlavním bodům, hlavní myšlence a detailním informacím čteného novinového článku tištěného i nalezeného prostřednictvím digitálních zařízení - postihne v slyšeném projevu mluvčích, jaký je mezi nimi vztah	TEMATICKÉ OKRUHY - práce a zaměstnání, služby - sport a zdravý životní styl - masmédia - vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemích - problémy současného světa - Česká republika - Spojené království Velké Británie a Severního Irska (UK) - Austrálie - Nový Zéland

Přípravný seminář k maturitě z AJ	6. ročník	
	- postihne souslednost jednotlivých událostí v historii lidstva - postihne detailní informace odborného článku - v slyšeném sdělení porozumí názoru jednotlivých mluvčích na danou problematiku - rozumí hlavní myšlence literárního textu	- Spojené státy americké (USA) - Kanada - historie UK - literatura UK - historie USA - literatura USA
	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - popíše minulé i současné události, činnosti a skutečnosti a jejich příčiny a následky - ústně popíše děj podle obrázku nebo fotografie - reprodukuje sdělení jiných různými výrazy a jazykovými strukturami - vhodnými výrazy uvede svůj názor a postoj k tématu/skutečnosti a svůj názor vhodnými argumenty podpoří - užívá parafrází k popisu různých možností - prezentuje vhodnými výrazy své rozhodnutí pro řešení aktuální situace - formuluje svůj vztah k četbě literatury	APLIKACE DOVEDNOSTÍ - rozšiřování slovní zásoby - práce s periodiky a doplňujícími materiály - práce s internetem a dalšími prostředky multimediálního obsahu - rozvíjení jazykového projevu v návaznosti na aktuální témata - užití gramatických struktur v jazykovém projevu
	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - simuluje rozhovor - odhadne pravdivost či nepravdivost - domluví se s kamarádem na kompromisu - porovnává své zážitky a dojmy z různých situací - diskutuje s kamarády různá témata a slovní zásobu následně procvičí za pomoci digitálních aplikací (např. Kahoot, Quizlet) - v rozhovoru obhájí svoje stanovisko a akceptuje jiný názor k dané problematice - správně formuluje otázku na názor na různé problematiky našeho života - rozebírá s kamarády svůj názor na příběhy uveřejněné v novinách a na internetu	VÝSLOVNOST - intonace - akcenty - procvičování např. pomocí jazykolamů a drilu - dramatizace textů - písně a film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přípravný seminář k maturitě z AJ	6. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.16.2 Matematika

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář z matematiky je ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a zároveň zahrnuje matematické myšlení ostatních předmětů. Navazuje na matematické znalosti, schopnosti a dovednosti žáků, které získali v předchozích ročnících gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah je zaměřen na osvojování teoretických znalostí, praktických dovedností a rozvoj schopností samostatného řešení matematických úloh zejména dle požadavků maturitních zkoušek a přijímacích řízení vysokých škol. Takové souhrnné procvičování doprovázené nadhledem žáků vede k rozvoji logického a abstraktního myšlení, ke zvýšení matematické gramotnosti a k celkovému intelektuálnímu zrání. Žák je veden k logické analýze přijímaných informací a k vyvozování správných závěrů z předkládaných vstupních informací. Obsah semináře zasahuje do tematického okruhu průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání, rozvoj studijních dovedností). Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu seminář z matematiky jsou dvě hodiny týdně v maturitním ročníku. Kromě tradičních metod a forem výuky se předpokládá skupinová a týmová spolupráce, diskuze nad závěry a metodami řešení.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	učitel: • zařazuje podnětné příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet • dává najevo zájem o způsoby řešení, které žák navrhuje a hledá • vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů, než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku • vede žáky k systematičnosti při řešení, k plánování postupů, vytyčování jednotlivých dílčích cílů • sleduje úspěšnost řešení jednotlivých žáků, vyzdvihuje správně nalezené postupy, kladně hodnotí každý posun správným směrem při hledání řešení, umožňuje žákům zažít pocit úspěchu – ať v souvislosti s vyřešením úkolu, nebo rozvíjením morálněvolných vlastností při hledání správné cesty • vytváří situace, při nichž žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model • dbá na to, aby žáci prováděli rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • přivádí žáky k volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů
	Kompetence komunikativní: učitel: • vytváří situace, kdy řešení úloh provádějí žáci nejprve ve skupinách, pak učitel hodnotí, případně doplňuje jejich postup • na otázky žáků nejen odpovídá, ale zároveň komentuje jejich vhodnost, způsob formulace • vede žáky ke správnému používání matematické terminologie • umožňuje žákům, aby svá řešení prezentovali ústně (u tabule, pomocí projektoru aj.) před spolužáky, kteří postup komentují pod vedením učitele
	Kompetence sociální a personální: učitel: • zadává úkoly pro skupinovou práci • vede žáky k sebekritickému a spravedlivému hodnocení úspěšnosti dosažení cíle • přistupuje k žákům podle jejich individuálních schopností • u žáků rozvíjí jejich schopnosti a osobnost • rozlišuje procesy učení a hodnocení • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, totéž požaduje po žácích • vede žáky k argumentaci, k osvojení a upevnění sebekontroly
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Seminář z matematiky
	učitel: - vyžaduje respektování názorů ostatních - posiluje u žáků smysl pro solidaritu a toleranci - umožňuje žákům prezentaci jejich práce a názorů - seznamuje žáky s matematickými zákonitostmi, učí je dokazovat vyslovené hypotézy, používat logické postupy - zahrnuje do výuky aktuální vědecké objevy a teorie Kompetence k podnikavosti: učitel: - vede žáky k pozitivnímu vztahu ke vzdělávání (ke studiu) - dbá, aby žáci dokončovali zahájené aktivity - podporuje žáky při jejich motivaci k dosahování úspěchu - vede žáka k rozvoji jeho osobního i odborného potenciálu - podporuje žáka ve snaze rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě Kompetence k učení: učitel: - pomáhá žákům správně formulovat i dílčí cíle úkolu - vede žáky k samostatnému řešení problémových úloh - vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů, než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku - podporuje tvořivost, rozvíjí logické myšlení a kombinační úsudek, učí žáky správné argumentaci, která jim usnadní zapojení do diskuse - vede žáky k získávání informací z různých pramenů, k jejich posuzování a porovnávání, k vytvoření vlastního názoru a formulování správných závěrů - využívá chybu žáka k hledání správného způsobu řešení
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků zcela odpovídá schválenému klasifikačnímu řádu gymnázia.

Seminář z matematiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Seminář z matematiky	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná pojmy teorie čísel, je schopen upravit výraz a určit podmínky, kdy mají výrazy smysl ovládá symbolické zápisy množin, určí sjednocení, průnik, doplněk a rozdíl množin, použije Vennovy diagramy pro řešení slovních úloh,	Matematické myšlení - číselné obory - algebraické výrazy - základní množinové pojmy - výroková logika - Vennovy diagramy - zápisy myšlenkového postupu.
	vybírá a aplikuje správné metody řešení rovnic a nerovnic provede diskusi řešitelnosti daných rovnic a nerovnic řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, provede zkoušku řeší nerovnice s neznámou pod odmocninou, u nerovnic zohledňuje podmínky vysvětlí pojmy „ekvivalentní“ a „důsledková“ úprava vhodně užije substituci při řešení rovnic a nerovnic	Rovnice a nerovnice - metody řešení rovnic a nerovnic - parametrizace úloh z různých kapitol - rovnice s neznámou pod odmocninou - nerovnice s neznámou pod odmocninou - použití substituce
	určí definiční obor a obor hodnot daných funkcí načrtne grafy funkcí formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí využívá poznatky o funkcích pro modelování reálných dějů	Funkce - pojem funkce, určení funkce - definiční obor, obor hodnot - vlastnosti funkcí - graf funkce - užití průběhu funkce pro řešení nerovnic

Seminář z matematiky	6. ročník	
	určuje vztahy mezi jednotlivými goniometrickými funkcemi, užívá vlastnosti jednotkové kružnice při řešení goniometrických rovnic a nerovnic aplikuje trigonometrické věty při řešení trojúhelníků, pomocí trigonometrie řeší úlohy z reálného života	Goniometrie, planimetrie a stereometrie - definice goniometrických funkcí a jejich grafy, vlastnosti goniometrických funkcí - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice a nerovnice - sinová a kosinová věta, jejich užití - planimetrické výpočty - stereometrické výpočty
	rozliší lineárně závislé a nezávislé vektory, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, rozumí geometrickému významu koeficientů sestaví rovnici kružnice, elipsy, paraboly a hyperboly z rovnice kuželosečky určí parametry kuželosečky řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Analytická geometrie - souhrnné opakování pojmů a vztahů pro vyjádření geometrických objektů v rovině, s případným rozšířením do trojrozměrného prostoru - obecná rovnice přímky - metrické vztahy geometrických útvarů řešené analyticky - kuželosečky
	řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly, formuluje a ověřuje vlastnosti kombinačních čísel a faktoriálů čte a zapisuje výrazy s indexy a sumou správně určuje kombinatorické postupy a používá je rozumí základním pojmům teorie pravděpodobnosti, užívá analogii mezi množinovými operacemi a výpočtem pravděpodobnosti interpretuje výsledky výpočtů, porovnává soubory na základě charakteristik	Kombinatorika - základní kombinatorická pravidla - faktoriály a kombinační čísla, rovnice a nerovnice, binomická věta - kombinatorické úlohy, variace, kombinace a permutace (bez opakování a s opakováním) Pravděpodobnost (procvičení) - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - klasická definice pravděpodobnosti Statistika (hlubší porozumění) - analýza a zpracování dat, - statistický soubor a jeho charakteristiky

Seminář z matematiky	6. ročník	
	orientuje se v různě zpracovaných datech (tabulka, graf, diagram) rozumí různým způsobům zpracování informací aplikuje porozumění zpracování dat pro čtení v grafech, diagramech a tabulkách	Posloupnosti a finanční matematika - aritmetická a geometrická posloupnost a jejich aplikace - různé způsoby zpracování informací - odčítání z grafů, analýza tabulek

5.17 Humanitní blok/Přírodovědný blok

5.17.1 HB - dějepisná část

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
					Volitelný	

Název předmětu	HB - dějepisná část
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Dějepisná část humanitního bloku seznamuje podrobně žáky s vybranými událostmi moderních dějin a s významnými osobnostmi, které tyto události spoluvytvářely a ovlivňovaly. Právě důkladná analýza těchto událostí z hlediska příčin a následků a znalost potřebné faktografie dávají žákům možnost odkrývat kořeny společenských dějů a změn, hledat souvislosti mezi nimi, nalézat paralely mezi minulými a současnými událostmi. Součástí výuky je i formování postojů - úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek.

Název předmětu	HB - dějepisná část
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky maturitního ročníku s hlubším zájmem o historii a celkově o společenskovední obory. Obsahem učiva jsou dějinné procesy a události charakteristické pro moderní dějiny 20. století a počátku 21. století, a to jak světové, tak v jejich kontextu dějiny československé a české. Dramatické a bouřlivé události tohoto období ovlivňují i dnes vývoj ve světě i náš současný život, naše světonázorové postoje a morální hodnoty. Cílem výuky je rozšířit a prohloubit znalosti žáků a klíčové kompetence nabyté v rámci předchozího studia dějepisu. K dalším cílům patří rozvíjet historické vědomí žáků, jejich kritické a samostatné myšlení, komunikativní dovednosti, vyhledávání a využívání různých zdrojů informací. Do výuky navrhujeme zařadit tyto tematické celky: První světová válka a doba meziválečná Druhá světová válka Studená válka Sovětský svaz a Rusko ve 20. století Komunistický blok a jeho rozpad USA a západoevropské demokracie Dekolonizace a mimoevropský svět Postbipolární svět Postkomunistické Československo a Česká republika Osobnosti, které psaly dějiny Aktuální témata současnosti Vyučující zařadí uvedené tematické celky do výuky na základě zkušeností s probíranou látkou v předmaturitním ročníku v rámci povinného dějepisu. Dle svého uvážení a s přihlédnutím k zájmu studentů a ke konkrétní situaci ve třídě stanoví konkrétní témata. Předmět částečně integruje tato průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Název předmětu	HB - dějepisná část
	- Multikulturní výchova (MV) - Mediální výchova (MEV) Týdenní hodinová dotace: 6. ročník šestiletého studia: 2
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - navrhuje konkrétní témata problémových úloh, vede žáky k samostatnému řešení nastolených historických problémů - doporučuje žákům různé úhly pohledu na problém, upozorňuje na možnost využití znalostí z jiných předmětů - nechává žáky prezentovat výsledky jejich práce - vytváří prostor pro porovnání různých řešení - projevuje zájem o názory a náměty žáků
	Kompetence komunikativní: Učitel: - klade důraz na kooperativní vyučování a týmovou práci - dává žákům prostor k samostatné ústní i písemné prezentaci - rozvíjí formulační a argumentační dovednosti žáků, kultivuje jejich projev - učí je naslouchat názorům druhých - vede žáky k osvojování odborných názvů z oblasti historie a přesným formulacím - učí je vystupovat na veřejnosti
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly předpokládající spolupráci ve skupině - vede žáky k sebekritice a objektivnímu hodnocení ostatních - diferencuje výkony žáků dle jejich zájmu o historii a jejich individuálních schopností - snaží se u žáků vzbudit zájem o předmět
	Kompetence občanská: Učitel: - podporuje kladný vztah k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví - rozvíjí vztah k vlasti, národním dějinám

Název předmětu	HB - dějepisná část
	- aktuálně připomíná významná výročí, události - vede žáky k zaujímání pozitivních občanských postojů, k uvědomování si důsledků porušování lidských práv - učí je názorové toleranci
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - podporuje žáky k prezentaci vlastních tvůrčích nápadů - pomáhá žákům při formování jejich představ o vlastních schopnostech a možnostech budoucího profesního uplatnění - seznamuje žáky s informacemi o studiu daného oboru na vysoké škole
	Kompetence k učení: Učitel: - klade žákům otázky o příčinách a následcích historických událostí, společně o nich diskutují - zadává žákům referáty, příp. vypracování seminárních prací, doporučuje jim vyhledávat různé informační zdroje - učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti - zadává motivační domácí úkoly, kontroluje a hodnotí je v přesně stanovených termínech - vede žáky k srovnání nových informací s dosavadními znalostmi - rozlišuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

HB - dějepisná část	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

HB - dějepisná část	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- orientuje se v klíčových událostech 20. století - objasní příčiny historických jevů a posoudí jejich důsledky - zhodnotí přínos vybraných osobností českých a světových dějin - nastíní globální problémy současného světa a jejich příčiny - nalézá paralely mezi minulými a současnými událostmi - zhodnotí významnou roli médií ve vypjatých dějinných okamžicích - prezentuje výsledky své práce před spolužáky - využívá různé zdroje informací, kriticky hodnotí prameny	- vybrané kapitoly z českých a světových dějin 20. století - osobnosti, které psaly dějiny - globální problémy současného světa - aktuální témata současnosti

5.17.2 HB - zeměpisná část

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
					Volitelný	

Název předmětu	HB - zeměpisná část
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Pomáhá vytvořit ucelený rámcový obraz o geopolitických událostech, které významným způsobem změnily tvář světa.

Název předmětu	HB - zeměpisná část
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace - 2 hodiny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - využívá metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci - vede k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - učí hledat odpovědi na otevřené otázky - učí pracovat s chybou Kompetence komunikativní: Učitel: - trvá na komunikaci mezi žákem a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vede k naslouchání a respektování názorů druhých - učí interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Kompetence sociální a personální: Učitel: - využívá skupinového a individuálního vyučování - utváří pocit zodpovědnosti za svá jednání - vede k ochotě pomoci a o pomoc požádat - učí spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků - vede k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - vede k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Kompetence občanská: Učitel: - trvá na dodržování pravidel slušného chování - pomáhá k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

Název předmětu	HB - zeměpisná část
	- vede k tomu, aby žáci brali ohled na druhé - podporuje vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede k uplatňování aktivního přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti, vítá a podporuje inovace - získává a vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit - trvá na dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl, motivuje k dosahování úspěchů Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - trvá na používání odborné terminologie - vede k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi - vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence digitální Žák: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

HB - zeměpisná část	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> PB - biologická část - 4. ročník	

HB - zeměpisná část	4. ročník	
	• --> PB - chemická část - 4. ročník • --> PB - fyzikální část - 4. ročník • --> HB - ZSV část - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozdělí geografii jako vědu - porovná postavení Země ve vesmíru - používá dostupné kartografické a digitální produkty a další geografické zdroje dat - orientuje se s pomocí map v krajině - rozlišuje a porovnává prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - objasní globální mechanismy cirkulace atmosféry a hydrosféry, umí pracovat i s jejich digitálními modely - rozliší hlavní biomy světa	Fyzická geografie a kartografie - vývoj poznatků o Zemi - geografická kartografie - obsah map a práce s mapou - litosféra - endogenní procesy - exogenní procesy - zemětřesení a vulkanismus, druhy pohoří - atmosféra - podnebné pásy - hydrosféra - pedosféra - biosféra - vliv člověka na biosféru a ŽP
	- rozliší přírodní faktory příznivé a nepříznivé pro osídlení - lokalizuje na mapách vhodné oblasti pro vyšší koncentraci obyvatelstva - graficky i v digitální podobě znázorní vývoj počtu lidstva, doplní historickými a ekonomickými souvislostmi	Sociogeografie - hustota zalidnění - struktura obyvatelstva podle pohlaví a věku - reprodukční chování obyvatelstva - základní demografické ukazatele - demografická revoluce, její fáze, odlišnost průběhu v různých částech světa,

HB - zeměpisná část	4. ročník	
	- porovná demografické charakteristiky různých skupin obyvatelstva na Zemi - rozliší a pojmenuje hlavní náboženské skupiny obyvatelstva i jejich další diferenciaci - objasní jejich geografické rozložení historickými geopolitickými událostmi - rozlišuje monoteistická a polyteistická náboženství, vymezí oblasti jejich rozšíření - dokáže zobecnit základní charakteristiky sídel	- vymezení národů, etnik, etnických skupin - proces urbanizace a další urbanizační procesy
	- porovnává a úměrně svému věku hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionu - regiony Evropy - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	Regionální geografie Evropy a světa - historický, politický a ekonomický vývoj - přírodní podmínky - sociální - ekonomické, vojenské a politické organizace regionu - jižní Evropa - západní Evropa - severní Evropa - střední Evropa - JV Evropa - východní Evropa a SNS - jižní Asie - východní Asie - JV Asie - JZ Asie a Saharská Afrika - Subsaharská Afrika - Austrálie a Oceánie - Latinská Amerika - Anglo-saská Amerika - jádrové a periferní oblasti
	- rozlišuje fyzickogeografickou a socioekonomickou polohu - porovnává pozitiva a negativa plynoucí z polohy, zejména v souvislosti se členstvím České republiky v EU - popíše průběh hranic ČR a jejich historický vývoj	Česká republika - geografická poloha ČR, vývoj jejího území - státní hranice - členství v mezinárodních organizacích, zejména EU - reliéf ČR

HB - zeměpisná část	4. ročník	
	- integruje poznatky z fyzické geografie při popisu typu reliéfu v ČR - umí pracovat s digitální mapou ČR - odvozuje lokální zvláštnosti klimatu a hydrologie ČR - začleňuje sídla v ČR do velikostních kategorií a odvozuje z nich jejich roli v sídelním systému a při utváření regionů - vysvětlí urbanizační a suburbanizační procesy v ČR i jejich historické a hospodářské pozadí - odlišuje výjimečné postavení Prahy vůči ostatním sídlům a regionům - rozlišuje jádrové a periferní oblasti v ČR - umí pracovat s digitálním portálem ČSÚ - rozlišuje orgány státní správy a samosprávy na jednotlivých hierarchických úrovních - orientuje se v kompetencích nejdůležitějších orgánů státní správy a samosprávy - na pozadí transformačních procesů vysvětluje aktuální problémy v jednotlivých hospodářských sektorech ČR - diferencuje tradiční česká průmyslová odvětví a průmyslové oblasti od nových - interpretuje problémy českého zemědělství v souvislosti společné zemědělské politiky EU - v literatuře nachází přírodní a kulturní památky	- klima ČR a jeho regionální - hydrografická poloha ČR, řeky a jejich hydrologický režim, česká jezera, rybníky a přehrady. - hlavní typy ekosystémů v ČR - výšková stupňovitost přirozených lesů a lesní hospodářství Obyvatelstvo ČR - sídelní struktura ČR - jádra a periferie ČR - územně správní členění ČR, státní správa a samospráva - ČR v Evropské unii - Vývoj zaměstnanosti v ČR

5.17.3 HB - ZSV část

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
					Volitelný	

Název předmětu	HB - ZSV část
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět hlouběji seznamuje se společenskými, hospodářskými politickými a kulturními aspekty současného života. Snaží se usnadnit orientaci v současné společnosti. Pomáhá formovat a upevňovat občanské postoje a porozumět problematice současného světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace - 2 hodiny Realizace průřezových témat: - Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede studenty ke spolupráci s ostatními při řešení problémů - pomáhá vyhledávat pomoc při řešení problémů - rozvíjí schopnost tvořivého myšlení - učí řešit standardní a náročné životní situace - směřuje studenty k toleranci odlišných názorů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede studenty ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování - učí studenty respektovat názory druhých a přiměřeně prosazovat vlastní názor - učí studenty vystupovat na veřejnosti - rozvíjí komunikační schopnosti, učí se pravidla mezilidské komunikace
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede studenty k toleranci - pomáhá při hodnocení práce druhých - vede k osvojení a upevnění zásad společenské etikety - učí studenty spolupracovat
	Kompetence občanská:

Název předmětu	HB - ZSV část
	Učitel: - pomáhá při uvědomování si role ve společnosti - učí studenty orientovat se ve společnosti a v základních společenských problémech - učí respektovat řád společnosti, přijímat postihy za jeho porušování - vede k uznávání odlišností druhých - náboženské, politické, kulturní Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede k rozvoji osobního a odborného potenciálu - učí zodpovědně a cílevědomě se rozhodovat (další vzdělávání, budoucí profesní zaměření) - rozvíjí smysl pro povinnost Kompetence k učení: Učitel: - vede studenty k samostatnému získávání informací - ke sledování aktuálního politického a společenského dění - rozvíjí základní pracovní dovednosti a návyky - snaží se, aby studenti získané znalosti dokázali využít v dalších oblastech života
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

HB - ZSV část	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- objasní význam politického pluralismu - vysvětlí význam politických stran - charakterizuje základní politické ideologie - objasní fungování demokracie - vysvětlí funkci voleb	- vybrané kapitoly z oblasti politologie

HB - ZSV část	6. ročník	
	- zdůvodní dělbu moci - obhájí a respektuje lidská práva	
	- vysvětlí, jak je uspořádán právní řád - popíše soustavu soudů - rozlišuje fyzickou a právní osobu - identifikuje trestný čin a přestupek - popíše činnost policie, soudů, advokacie, notářství - uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, jak a kde je uveřejňují - zná základní fáze legislativního procesu ČR	- vybrané kapitoly z oblasti práva
	- porovnává osobnost v jednotlivých vývojových fázích života - vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví - porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost - na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- vybrané kapitoly z oblasti psychologie
	- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin - nastíní problematiku formování lidské společnosti - orientuje se v možných trendech vývoje moderní společnosti - uvědomuje si problémy sociální stratifikace a mobility - charakterizuje fenomén rodiny, vysvětlí funkci rodiny - odliší normální a patologické jevy ve společnosti - vymezí základní pojmy z oblasti kultury	- vybrané kapitoly z oblasti sociologie
	- vysvětlí praktický význam ekonomie pro člověka - charakterizuje úlohu trhu v ekonomice - objasní vývoj nabídky, poptávky a ceny na trhu - vymezí a srovná formy konkurence - charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz - uvede druhy cenných papírů - vysvětlí funkci centrální banky a obchodních bank	- vybrané kapitoly z oblasti ekonomie

HB - ZSV část	6. ročník	
	- objasní způsob zásahů státu do tržní ekonomiky - vyloží fungování státního rozpočtu	
	- charakterizuje význam antické filozofie - uvede hlavní filozofické myšlenky antických myslitelů - porovnává antický a středověký obraz světa - vysvětlí období patristiky a scholastiky - uvede podstatu renesančního filozofického myšlení - objasní podstatu empirismu a racionalismu - pochopí základní principy německé filozofie - vysvětlí vývoj české filozofie	- vybrané kapitoly z oblasti filozofie
	- objasní podstatu náboženství - rozezná hlavní světová náboženství - porozumí roli náboženství v každodenním životě - uvědomí si nebezpečí náboženských sekt	- vybrané kapitoly z oblasti religionistiky

5.17.4 PB - biologická část

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
					Volitelný	

Název předmětu	PB - biologická část
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodovědný blok - biologie navazuje na učivo vyučovacího předmětu biologie ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G.

Název předmětu	PB - biologická část
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem předmětu je rozšíření poznatků a dovedností žáků v oblasti biologie nad rámec RVP G. Dalším cílem je vést žáky k aplikaci logického myšlení a vědomostí ve škole i v praxi. Důležitou součástí výuky je vedení žáků k ekologickému myšlení a pochopení významu biologie pro společnost. V rámci tohoto předmětu na vyšším stupni gymnázia jsou realizovány části těchto tematických okruhů vzdělávacího oboru Geologie: - složení, struktura a vývoj Země - geologické procesy v litosféře - člověk a anorganická příroda V rámci tohoto předmětu na vyšším stupni gymnázia jsou realizovány části těchto tematických okruhů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví: - zdravý způsob života a péče o zdraví - změny v životě člověka a jejich reflexe - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - ochrana člověka za mimořádných událostí Výuka biologie úzce spolupracuje s dalšími předměty - chemie: chemické vlastnosti minerálů a hornin; voda; fytohormony, živočišné a lidské hormony; anabolické a katabolické děje; biochemické děje v buňkách a v živých organismech, nukleové kyseliny, význam vody, fotosyntéza, dýchání; chemické znečištění životního prostředí; herbicidy, pesticidy, insekticidy - fyzika: energie; vlnění (zvuk, světlo); fyzikální vlastnosti minerálů, voda - zeměpis: fytogeografie a zoogeografie; ochrana území; geologie, geologické éry - dějepis: významné osobnosti; vývoj člověka Biologie integruje část některých tematických okruhů těchto průřezových témat: - osobnostní a sociální výchova - environmentální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - mediální výchova - multikulturní výchova Časové a organizační vymezení předmětu Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Přírodovědný blok - biologie je tato: 6. ročník šestiletého gymnázia (vyšší stupeň): 2

Název předmětu	PB - biologická část
	Předmět Přírodovědný blok - biologie je vyučován převážně ve vybavené učebně biologie, která je vybavena audiovizuální technikou. Výuka je doplňována prezentacemi žáků. Cílem výuky je, na základě osvojení doplňujících a rozšiřujících informací, přivést studenty k základům logického myšlení a aplikaci vědomostí v běžném životě, poskytnout prostředky a metody pro pochopení přírodních faktů a zákonitostí, prohloubit vztah žáků ke zdraví. Žák je ve výuce veden nejen k využití již získaných vědomostí, ale cílem je vyvození nových poznatků a použití v praxi. Žák se učí aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný. Upevňuje hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Předpokládána je spolupráce se všemi vyučujícími předmětů spadajícími do oblasti Člověk a příroda a Člověk a zdraví, ale i s vyučujícími vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie. Formy a metody práce jsou využívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Základní výukovou formou je frontální výuka s demonstračními pomůckami, která je doplňována dalšími vyučovacími metodami: frontální diskuse, názorné ukázky, referáty a prezentace žáků, besedy, exkurze a vycházky, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), laboratorní cvičení. Výuka biologie je doplňována účastí žáků v biologických soutěžích (Biologická olympiáda, Botanická soutěž,...) a u vybraných skupin žáků též návštěvou odborných pracovišť a přednášek (Týden vědy a techniky, Nebojte se vědy...).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k umění ověřit si vyslovené hypotézy (kontrola výsledků, laboratorní činnosti) - vede žáky k pochopení, že řešená úloha může mít jedno i více řešení nebo žádné - vede žáky k hledání vlastních řešení, i s tím rizikem, že nebudou správné nebo se pokus nezdaří - vede žáky k umění najít si informace potřebné k řešení a dosažení cíle laboratorní činnosti - vede žáky k formulování závěrů získaných na základě svých vlastních výsledků, i když nebudou vždy správné, umění obhájit si postup práce, vyhodnocení i výsledek Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k umění používat různé tabulky, diagramy a grafy, do kterých vyhodnotí své výsledky a zpřehlední získané hodnoty své laboratorní činnosti - vede žáky k umění pracovat s výsledky srozumitelně, volit vhodný postup, logicky řadit nejen prováděné

Název předmětu	PB - biologická část
	kroky, ale i v logickém sledu pracovat - vede žáky k umění spolupracovat ve dvojicích i větších skupinách, umění přijmout i jiný názor na danou problematiku, vedoucí k lepším výsledkům či k dosažení cíle - umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory - vybízí žáky, aby kladli otázky (k věci) Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k tvorbě vlastního řešení náročnějších úkolů a k začleňování se do pracovních skupin - vede žáky k zvyšování vlastního sebevědomí dosaženými výsledky a získávání pocitu sebeuspokojení - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce Kompetence občanská: Učitel: - vede žáky k uvědomění si svého chování ve vztahu k přírodě, k životnímu prostředí - učí žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy, vede žáky ke snaze zaujmout nějaké postoje a přijmout sociální kodexy společnosti - vede žáky k umění se šetrně chovat k přírodním systémům, ke svému zdraví, ale i ke zdraví jiných (umět poskytnout první pomoc, zareagovat adekvátně na krizové situace) - zahrnuje do výuky aktuální vědecké objevy a teorie - podporuje žáka ve snaze zdravě žít a přijmout pravidla zdravého životního stylu Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáky k pocitu zodpovědnosti za vykonanou práci, k pozitivnímu vztahu ke vzdělávání (ke studiu) - vede žáky k tomu, aby usilovali o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovali a kriticky hodnotili dosažené výsledky, korigovali další činnost s ohledem na stanovený cíl - dbá, aby žáci dokončovali zahájené aktivity - podporuje žáky při jejich motivaci k dosahování úspěchu - vede žáka k rozvoji jeho osobního i odborného potenciálu - podporuje žáka ve snaze rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky ke zkoumání přírodních faktů, využití různých metod poznávání (pozorování preparátů,

Název předmětu	PB - biologická část
	exemplářů), měření (antropometrie), experiment (biolog. pokusy, práce s biolog. klíči) - vede žáky k systematizaci (používání biologických systémů, umění s nimi pracovat) - vede žáky k získávání, uplatňování a prohlubování osvojených vědomostí v biologických olympiádách a dalších soutěžích Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

PB - biologická část	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vyjmenuje a objasní základní životní projevy organismů a porovná je s viry - popíše stavbu viru - popíše životní cyklus viru - uvede příklady virových onemocnění, jejich původců a možnosti léčby či prevence - uvede příklady různých typů virů (DNA, RNA, retrovirů)	Rozšiřující učivo biologie virů - struktura a životní cykly virů - význam virů - rozdělení (DNA, RNA) - vztah k hostitelské buňce, významná virová onemocnění - antivirotika - mutace virů
	- popíše stavbu prokaryotní buňky - objasní stavbu a funkci jednotlivých částí prokaryotní buňky - uvede příklady pozitivního a negativního významu bakterií - uvede možnosti ochrany před bakteriemi - uvede příklady bakteriálních onemocnění jednotlivých	Rozšiřující učivo prokaryotních organismů - obecná charakteristika prokaryot - stavba prokaryotní buňky - rozmnožování prokaryotních buněk - bakterie (způsob života, význam v přírodě, bakteriální onemocnění) - sinice (výskyt a význam v přírodě)

PB - biologická část	6. ročník	
	soustav člověka, možnosti léčby a prevence - objasní význam bakterií a sinic v přírodě	- antibiotika a rezistence vůči antibiotikům - využití v genovém inženýrství
	- popíše průběh jaderného dělení (jednotlivé fáze) - popíše stavbu nukleových kyselin - uvede rozdíly ve stavbě a funkci DNA a RNA - uvede typy RNA a jejich význam - vysvětlí princip replikace - uvede rozdíly mezi mitózou a meiózou	Rozšiřující učivo eukaryotních organismy - mitóza a meióza (průběh a význam, nukleové kyseliny stavba a funkce, párování dusíkatých bází, DNA, RNA, replikace)
	- vyjmenuje významné patogenní protisty a onemocnění, která způsobují, jejich prevenci a léčbu	Biologie protist - významní patogenní protisti - významní protisti z říší Amoebozoa, Excavata, Chromista
	- popíše koloběh látek v přírodě (biochemické cykly, potravní vztahy...) - uvede faktory ovlivňující růst populace, uvede typy růstu populace, vztahy mezi populacemi ve společenstvu - popíše vývoj ekosystému - uvede příklady různých ekosystémů a popíše vztahy v daném ekosystému	Rozšiřující učivo ekologie - biogeochemické cykly - jedinec a prostředí, ekologická valence, nika, potravní řetězce - populace - dynamika, růst, vztahy mezi organismy - společenstva, sukcese, klimax - ekosystémy - struktura a funkce, příklady
	- vysvětlí základní myšlenky teorií o vzniku života na Zemi - popíše vývoj života na Zemi v jednotlivých geologických érách - popíše vývojovou linii člověka - vysvětlí pojmy hominizace a sapientace	Rozšiřující učivo vznik a vývoj živých soustav - přírodovědné představy o vzniku života na Zemi - vývoj života na Zemi v jednotlivých geologických obdobích - původ a vývoj člověka, vývojové fáze, hominizace a sapientace
	- vysvětlí základní myšlenky teorií o vzniku a vývoji života na Zemi - na základě stromu života rozhodne o příbuznosti jednotlivých taxonů	Rozšiřující učivo evoluce - významné evoluční teorie, koevoluce - mechanismy evoluce - strom života
	- vysvětlí stavbu a funkci nukleových kyselin - pomocí schématu popíše průběh proteosyntézy - popíše průběh jaderného dělení (jednotlivé fáze) - uvede rozdíly mezi mitózou a meiózou	Rozšiřující učivo genetiky - buněčné a molekulární základy: stavba a funkce nukleových kyselin, proteosyntéza, mitóza, meióza, oplození, gamety, gametogeneze, zygota

PB - biologická část	6. ročník	
	- orientuje se v základních genetických pojmech (gen, alela, genotyp, genotyp, homozygot...) - vyjmenuje Mendelovy zákony a využije je pro řešení příkladů - vysvětlí typy určení pohlaví a znaky nesené na pohlavních chromozómech, řeší příklady - vysvětlí, co je vazba genů - vysvětlí zákony genetiky populací, řeší příklady - vysvětlí principy vzniku mutací, uvede mutagenní činitele, objasní mutaci a její důsledek na molekulární úrovni - objasní metody studia lidské genetiky a uvede genetické choroby člověka, čte rodokmen - uvede konkrétní příklady využití genetiky v praxi	- dědičnost a proměnlivost: základní pojmy, Mendelovy genetické zákony, vazba genů, pohlavní chromozómy, mimojaderná dědičnost - genetika populací: Hardyho-Weinbergův zákon - genetický kód, mutace - genetika člověka: geneticky podmíněné choroby, choroby přenášené na pohlavních chromozómech, prenatální diagnostika, - využití genetiky v praxi (kriminallistika, šlechtitelství, genové terapie, inženýrství...)

5.17.5 PB - chemická část

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
					Volitelný	

Název předmětu	PB - chemická část
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodovědný blok - chemie navazuje na učivo vyučovacího předmětu chemie ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem předmětu je rozšíření poznatků a dovedností žáků v oblasti chemie nad rámec RVP G. Dalším cílem je vést žáky k aplikaci logického myšlení a vědomostí ve škole i v praxi. Důležitou součástí výuky je vedení žáků k ekologickému myšlení a pochopení významu chemie pro společnost.

Název předmětu	PB - chemická část
	Časové a organizační vymezení předmětu Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Přírodovědný blok - chemie je tato: 6. ročník šestiletého gymnázia (vyšší stupeň): 2 Předmět Přírodovědný blok - chemie je vyučován převážně v nové učebně chemie, která je vybavena audiovizuální technikou. Výuka je doplňována prezentacemi žáků. Ve vyučování Přírodovědného bloku - chemie mají žáci získat podrobnější představu o stavbě látek a o chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty, zejména fyzikou a biologií, matematikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky hledat různá řešení problému, posuzovat odlišné strategie - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů - motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života - učí žáky zobecňovat poznatky a aplikovat je - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - dbá, aby se žáci postupně zdokonaľovali v práci s informacemi z různých zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a digitálních) - učí žáky vyhledávat a třídit informace, přistupovat k nim kriticky a dále je využívat - učí žáky aplikovat teorii do praxe - rozvíjí jejich schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k efektivní komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učí žáky kultivovaně obhajovat vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných - podporuje a rozvíjet formulační a prezentační schopnosti žáků - učí žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky pozorování a experimentování - učí žáky prezentovat své názory
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - posiluje u žáků jejich sebekontrolu a sebeovládání - pomáhá žákům získat dovednosti pro zvládání stresových situací

Název předmětu	PB - chemická část
	- podporuje zdravé vztahy mezi žáky uvnitř třídy - podporuje rozvoj dovedností pro kooperaci a týmovou práci - podporuje skupinovou výuku - rozvíjí schopnost zastávat v týmu různé role - učí žáky kriticky hodnotit práci týmu i svou vlastní - klade důraz na vzájemnou pomoc a spolupráci žáků Kompetence občanská: Učitel: - vede žáky k tomu, aby si v třídních kolektivech společně stanovili pravidla chování, a dbá na jejich dodržování - klade důraz na ekologickou výchovu - vede žáky k třídění odpadu - vede žáky k poznávání rozvoje i zneužití chemie a techniky - vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí - učí žáky chování v mimořádných situacích - učí žáky poskytovat účinnou první pomoc - vede žáky k dodržování stanovených pravidel a pracovních postupů Kompetence k podnikavosti: Učitel: - motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky - vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci - podněcuje žákovu iniciativu a tvořivost - umožňuje žákům, aby se profilovali podle svého specifického zaměření a schopností a tím objevovali a rozvíjeli vlastní potenciál v oblasti přírodních věd - podporuje dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky Kompetence k učení: Učitel: - klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, schopnost reprodukce textu vlastními slovy - vede žáky ke schopnosti vyhledat informaci a kriticky ji posoudit - má k žákům individuální přístup, dává jim možnost prožít úspěch a tím posiluje jejich sebedůvěru - vede žáky k tomu, aby si našli vlastní efektivní styl učení

Název předmětu	PB - chemická část
	- učí žáky experimentovat a vyvozovat závěry - učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů - učí žáky plánovat jejich činnosti
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

PB - chemická část	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zapíše rovnici v iontovém tvaru redoxní děj - z tabelovaných hodnot spalného a slučovacího tepla určí tepelné zabarvení reakce - rozhodne o změně průběhu chemické reakce v závislosti na různých faktorech - posoudí vliv jednotlivých faktorů na chemickou rovnováhu dané reakce - aplikuje znalost fyzikálně chemických veličin ve výpočtech z chemických rovnic - určí tvar molekuly na základě poznatků o chemické vazbě - pojmenuje a z názvů určí vzorce derivátů anorganických kyselin a jejich solí - se seznámí s komplexním názvoslovím a geometrií komplexů - aplikuje poznatky o prioritě funkčních skupiny při určování názvů a vzorců organických sloučenin	Rozšiřující učivo obecné chemie - základy fyzikální chemie Redoxní děj Termochemie Chemická kinetika Chemická rovnováha Chemické výpočty Chemická vazba a tvary molekul Rozšiřující učivo anorganické chemie Pokročilé anorganické názvosloví Komplexní sloučeniny Rozšiřující učivo organické chemie Pokročilé organické názvosloví Deriváty uhlovodíků Rozšiřující učivo biochemie Metabolismus sacharidů Metabolismus lipidů

PB - chemická část	6. ročník	
	- seznámí se s dalšími významnými skupinami derivátů uhlovodíků - popíše a vysvětlí slovně schémata metabolických dějů	Metabolismus bílkovin Metabolismus nukleových kyselin

5.17.6 PB - fyzikální část

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
					Volitelný	

Název předmětu	PB - fyzikální část
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu Přírodovědný blok - fyzikální část je rozšiřující učivo předmětu fyzika, doplňující poznatky tematicky probírané v třetím až pátém ročníku šestiletého gymnázia. Do učiva jsou zařazeny i kapitoly Speciální teorie relativity a Astrofyzika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace - 2 hodiny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky věcně a přesně popisovat fyzikální jevy a situace a formulovat postupy řešení - podporuje schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení fyzikálních problémů a úloh - demonstrací fyzikálního jevu nebo děje vede žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, případně sami sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry

Název předmětu	PB - fyzikální část
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k přesnému, logickému a odbornému vyjadřování - vede žáky k efektivní komunikaci přímé včetně využití moderních komunikačních a kooperativních technologií - učí žáky efektivně a srozumitelně prezentovat názory i znalosti - vede žáky k věcné argumentaci a kritickému hodnocení
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - pomocí forem skupinové výuky podporuje týmovou spolupráci - učí žáky kritickému hodnocení práce ostatních - vede žáky k schopnosti zastávat různé týmové role - podporuje vzájemnou pomoc žáků
	Kompetence občanská: Učitel: - formou referátů přibližuje žákům zásadní význam vědy a souvisejících oborů lidské činnosti pro udržitelný rozvoj lidské společnosti - zahrnuje do výuky aktuální vědecké objevy a teorie - vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a zachování životního prostředí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky - zařazuje do výuky odborné exkurze, přednášky, besedy a tím ukazuje přínos fyziky pro člověka a pomáhá jim získávat představu o uplatnění fyzikálních procesů a zákonitostí v různých oborech lidské činnosti - vede žáky k odpovědnosti za jejich studijní výsledky - učí žáky experimentálním dovednostem - podněcuje žákovu iniciativu a tvořivost
	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání, třídění a efektivnímu zpracování informací - vede žáky k využívání různých edukačních technologií a strategií

Název předmětu	PB - fyzikální část
	- vede žáky k chápání podstaty jevů a ke správnému používání odborné terminologie - zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat - vede žáky k využití různých metod poznávání (pozorování, měření, experimenty) - formou diskuze žáky vede žáky k nalézání souvislostí, hodnocení a vyvozování závěrů
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

PB - fyzikální část	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa - zkonstruuje výslednici dvou sil působících v různých bodech tuhého tělesa - řeší úlohy na moment síly a stabilitu tělesa	Rozšiřující učivo: Mechanika tuhého tělesa - tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb - moment síly, momentová věta - síly působící v různých bodech tuhého tělesa - těžiště tělesa - jednoduché stroje a mechanismy
	- vysvětlí rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou - řeší úlohy hydrostatiky a hydrodynamiky - vysvětlí funkci základních hydraulických strojů - vysvětlí podstatu atmosférického tlaku - vysvětlí podstatu létání (princip křídla letadla) - uvede využití poznatků aerodynamiky	Rozšiřující učivo: Mechanika tekutin - vlastnosti kapalin a plynů - tlak v kapalinách a plynech - Pascalův a Archimédův zákon - proudění kapalin a plynů, proudnice

PB - fyzikální část	6. ročník	
		- rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice - základy fyziky letu, energie proudící vody
	- graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje - určí horní mez účinnosti kruhového děje - objasní funkci tepelných motorů	Rozšiřující učivo: Kruhový děj s ideálním plynem - práce plynu, kruhový děj - druhý termodynamický zákon - tepelné motory
	- vysvětlí princip činnosti mikrofonu a reproduktoru - schematicky zakreslí a vysvětlí princip vysílání rozhlasu a televize	Rozšiřující učivo: Přenos informací elektromagnetickým vlněním - sdělovací soustava - vysílač a přijímač - princip televize a rozhlasu
	- rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu U, I - řeší úlohy na výkon a práci střídavého proudu	Rozšiřující učivo: Střídavý proud - RLC obvody - výkon střídavého proudu v obvodu s impedancí - efektivní hodnoty U, I
	- zná základní polovodičové součástky a jejich funkci	Rozšiřující učivo: Fyzikální základy elektroniky - základní typy a funkce elektronických součástek
	- popíše jevy v oscilačním obvodu LC a vypočítá vlastní frekvenci oscilátoru	Rozšiřující učivo: Elektromagnetické kmitání a vlnění - elektromagnetický oscilátor - elektromagnetické vlnění - přenos energie vlněním
	- vysvětlí jev interference - popíše ohyb světla - vysvětlí polarizaci světla	Rozšiřující učivo: Vlnová optika - interference světla - ohyb světla - polarizace světla - využití optických jevů
	- uvede příklady využití různých druhů elektromagnetického záření	Rozšiřující učivo: Elektromagnetické záření a jeho energie

PB - fyzikální část	6. ročník	
	- objasní rozdíl mezi zářivou a světelnou energií - řeší jednoduché úlohy na použití vztahu pro osvětlení - vysvětlí podstatu spektrální analýzy	- přehled elektromagnetického záření - druhy spekter - přenos energie zářením, fotometrické veličiny - rentgenové záření a jeho praktické využití
	- uvede příklady platnosti principu relativity - vysvětlí pojmy dilatace času a kontrakce délek	Rozšiřující učivo: Speciální teorie relativity - základní principy STR - dilatace času, kontrakce délek - $E = m \cdot c^2$
	- uvede příklady elementárních částic - vysvětlí princip urychlovačů a detektorů částic	Rozšiřující učivo: Částicová fyzika - experimentální metody výzkumu částic - systém částic - interakce mezi částicemi
	- porovná hlavní druhy hvězd - uvede základní kosmologické teorie - vysvětlí podstatu mořského přílivu a odlivu, polární záře a zatmění Slunce a Měsíce	Rozšiřující učivo: Astrofyzika - sluneční soustava - základní údaje o hvězdách - zdroje energie, stavba a vývoj hvězd - struktura a vývoj vesmíru, Galaxie

5.18 Volitelné předměty 6. rč.

Konverzace ve Šj

		Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve ŠJ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělání v oboru konverzace ve španělském jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících přibližně úrovni A2/B1 podle SERR pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1/B2 a vyšší podle tohoto rámce. Výchovné a vzdělávací strategie vedou většinou k rozvíjení jedné klíčové kompetence, někdy ale vedou k rozvíjení více klíčových kompetencí. Ve výuce konverzace ve španělském jazyce je kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je. Vyučovací předmět konverzace ve španělském jazyce vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace v RVP. Cílem výuky předmětu je rozvoj komunikačních schopností žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se byli schopni domluvit s cizincem, poskytnout informaci o sobě a o místě, konverzovat o běžných tématech atd., v souladu se všemi deskriptory pro dané jazykové úrovně dle SERR. Součástí výuky jsou rovněž reálie španělsky mluvících zemí a pochopení jejich kultury. Při výuce konverzace ve španělském jazyce se průběžně upozorňuje na mezipředmětové vztahy s předměty jako je – český jazyk, zeměpis, dějepis, estetická výchova hudební a výtvarná.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace: 5. nebo 6. ročník šestiletého studia – 2 hodiny týdně Konverzace ve španělském jazyce se vyučuje v skupinách. Výuka probíhá ve specializovaných jazykových pracovnách nebo v kmenových třídách. Organizujeme příležitostně i kulturně a jazykově poznávací výjezdy do Španělska, kde mají žáci možnost při pobytu v rodinách využít své znalosti v praxi, a získat tak motivaci pro další studium.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k chápání souvislostí mezipředmětových vztahů a k propojení jejich poznatků s jinými vzdělávacími oblastmi za účelem vytvoření celkového obrazu o postavení člověka ve společnosti - rozvíjí důvěru žáka ve vlastní jazykové schopnost - motivuje žáka k využívání různých strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací, pomáhá žákovi hledat a rozvíjet účinné postupy v jeho učení

Název předmětu	Konverzace ve ŠJ
	- rozvíjí a upevňuje znalosti gramatiky - napomáhá poznávat novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy - rozvíjí kompetenci častým zařazováním práce s časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách - ověřuje porozumění textu vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází - motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, např. českého jazyka, biologie, fyziky - vybízí žáky hledat shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky v jazyce, postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším - podporuje žáky při simulacích reálných situací, při kterých uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i osobní, kreativní přístup žáků k danému problému - využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací - pomáhá žákům řešit úlohy, které typově odpovídají úlohám maturitních zkoušek a připravuje tak žáky na jejich úspěšné zvládnutí Kompetence komunikativní: Učitel: - posiluje v žácích kultivovaně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v písemném i ústním projevu - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu - učí žáky prezentovat své práce na veřejnosti - zadává úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a osvojuje si tak plynulou a efektivní komunikaci - motivuje žáky využívat osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako nástroj ke komunikaci a zdroj informací při zpracovávání úkolů - dává prostor žákům využívat získané dovednosti ke kvalitní a účinné komunikaci, učí je naslouchat, vhodně reagovat a komentovat Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Konverzace ve ŠJ
	- posiluje v žácích schopnost efektivně spolupracovat - podporuje spolupráci ve dvojicích, skupinách a týmech a podporuje schopnost ovlivňovat kvalitu společné práce - vede žáky k sebekritice a objektivnímu hodnocení ostatních - vede žáky k tomu, aby dokázali pojmenovat, co se jim na práci podařilo a co ne a proč, vede je ke schopnosti sebereflexe - přispívá k vytváření a udržování mezilidských vztahů Kompetence občanská: Učitel: - poukazuje na každodenní život na celém světě v diskusi po přečtení různých textů - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa, srovnává je a respektuje - diskutuje o událostech a vývoji veřejného života v ČR - využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny - rozšiřuje poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot žáků - vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáky, aby vystihli jaké znalosti a dovednosti jsou předpokladem k úspěšnému zvládnutí některých profesí a porovnali tyto skutečnosti se svými předpoklady - pomáhá žákům rozvíjet jejich slabé stránky, které jim brání v úspěšném zvládnutí vzdělávání a profesní dráhy - rozvíjí osobní a odborný potenciál žáků - učí žáky přijímat zodpovědnost za své konání - podporuje aktivní přístup, vlastní iniciativu žáků - motivuje žáky natolik, aby usilovali o skutečné řešení úkolů a snažili se vyřešit zadaný úkol co nejefektivněji Kompetence digitální: Žák:

Název předmětu	Konverzace ve ŠJ
	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Konverzace ve ŠJ	5. nebo 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - v slyšeném projevu mluvčích rozliší podstatu obsahu jejich sdělení - v slyšených odpovědích na otázky rozliší názory jednotlivých mluvčích na dané téma - porozumí hlavním bodům, hlavní myšlenky a detailním informacím čteného novinového článku tištěného i nalezeného prostřednictvím digitálních zařízení - postihne v slyšeném projevu mluvčích, jaký je mezi nimi vztah	TEMATICKÉ OKRUHY - rodina a osobní život - bydlení - profesní život a práce - vzdělávání - jídlo - nakupování - volnočasové aktivity - sport a péče o fyzické zdraví - zdraví a nemoci - doprava a cestování - svátky a kulturní tradice

Konverzace ve ŠJ	5. nebo 6. ročník	
	- v slyšeném sdělení porozumí názoru jednotlivých mluvčích na danou problematiku	- móda a styl
	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - popíše minulé události, činnosti a skutečnosti - vypráví o minulé činnosti a jejich následcích - ústně popíše děj podle obrázku nebo fotografie - prezentuje svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení - vhodnými argumenty podpoří svůj názor - reprodukuje sdělení jiných různými výrazy a jazykovými strukturami	APLIKACE DOVEDNOSTÍ - rozšiřování slovní zásoby - práce s periodiky a doplňujícími materiály - práce s internetem a dalšími prostředky multimediálního obsahu - rozvíjení jazykového projevu v návaznosti na aktuální témata - užití gramatických struktur v jazykovém projevu
	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - simuluje rozhovor - odhadne pravdivost či nepravdivost - domluví se s kamarádem na kompromisu - porovnává své zážitky a dojmy z různých situací - diskutuje s kamarády různá témata a slovní zásobu následně procvičí za pomoci digitálních aplikací (např. Kahoot, Quizlet) - reaguje na různé otázky - v rozhovoru obhajuje svoje stanovisko a akceptuje jiný názor k dané problematice	VÝSLOVNOST - intonace - akcenty - procvičování např. pomocí jazykolamů a drilu - písně, film, videa

5.18.1 Konverzace v NJ

Počet vyučovacích hodin						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v NJ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělání v oboru konverzace v německém jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících přibližně úrovni A2/B1 podle SERR pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1/B2 a vyšší podle tohoto rámce. Výchovné a vzdělávací strategie vedou většinou k rozvíjení jedné klíčové kompetence, někdy ale vedou k rozvíjení více klíčových kompetencí. Ve výuce konverzace v německém jazyce je kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných tématech, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je. Vyučovací předmět konverzace v německém jazyce vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace v RVP. Cílem výuky předmětu je rozvoj komunikačních schopností žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se byli schopni domluvit s cizincem, poskytnout informaci o sobě a o místě, konverzovat o běžných tématech atd., v souladu se všemi deskriptory pro dané jazykové úrovně dle SERR. Součástí výuky jsou rovněž reálie německy mluvících zemí a pochopení jejich kultury. Při výuce konverzace v německém jazyce se průběžně upozorňuje na mezipředmětové vztahy s předměty jako je – český jazyk, zeměpis, dějepis, estetická výchova hudební a výtvarná.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace: 5. nebo 6. ročník šestiletého studia – 2 hodiny týdně Konverzace v německém jazyce se vyučuje v skupinách. Výuka probíhá ve specializovaných jazykových pracovnách nebo v kmenových třídách. Organizujeme příležitostně i kulturně a jazykově poznávací výjezdy do Německa, kde mají žáci možnost při pobytu v rodinách využít své znalosti v praxi, a získat tak motivaci pro další studium.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k chápání souvislostí mezipředmětových vztahů a k propojení jejich poznatků s jinými vzdělávacími oblastmi za účelem vytvoření celkového obrazu o postavení člověka ve společnosti - rozvíjí důvěru žáka ve vlastní jazykové schopnost - motivuje žáka k využívání různých strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací,

Název předmětu	Konverzace v NJ
	pomáhá žákovi hledat a rozvíjet účinné postupy v jeho učení - rozvíjí a upevňuje znalosti gramatiky - napomáhá poznávat novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy - rozvíjí kompetenci častým zařazováním práce s časopisy, literaturou a internetem přímo v hodinách - ověřuje porozumění textu vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází - motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, např. českého jazyka, biologie, fyziky - vybízí žáky hledat shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky v jazyce, postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším - podporuje žáky při simulacích reálných situací, při kterých uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i osobní, kreativní přístup žáků k danému problému - využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací - pomáhá žákům řešit úlohy, které typově odpovídají úlohám maturitních zkoušek a připravuje tak žáky na jejich úspěšné zvládnutí Kompetence komunikativní: Učitel: - posiluje v žácích kultivovaně formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v písemném i ústním projevu - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu - učí žáky prezentovat své práce na veřejnosti - zadává úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a osvojuje si tak plynulou a efektivní komunikaci - motivuje žáky využívat osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako nástroj ke komunikaci a zdroj informací při zpracovávání úkolů - dává prostor žákům využívat získané dovednosti ke kvalitní a účinné komunikaci, učí je naslouchat, vhodně reagovat a komentovat

Název předmětu	Konverzace v NJ
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - posiluje v žácích schopnost efektivně spolupracovat - podporuje spolupráci ve dvojicích, skupinách a týmech a podporuje schopnost ovlivňovat kvalitu společné práce - vede žáky k sebekritice a objektivnímu hodnocení ostatních - vede žáky k tomu, aby dokázali pojmenovat, co se jim na práci podařilo a co ne a proč, vede je ke schopnosti sebereflexe - přispívá k vytváření a udržování mezilidských vztahů Kompetence občanská: Učitel: - poukazuje na každodenní život na celém světě v diskusi po přečtení různých textů - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa, srovnává je a respektuje - diskutuje o událostech a vývoji veřejného života v ČR - využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny - rozšiřuje poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot žáků - vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede žáky, aby vystihli jaké znalosti a dovednosti jsou předpokladem k úspěšnému zvládnutí některých profesí a porovnali tyto skutečnosti se svými předpoklady - pomáhá žákům rozvíjet jejich slabé stránky, které jim brání v úspěšném zvládnutí vzdělávání a profesní dráhy - rozvíjí osobní a odborný potenciál žáků - učí žáky přijímat zodpovědnost za své konání - podporuje aktivní přístup, vlastní iniciativu žáků - motivuje žáky natolik, aby usilovali o skutečné řešení úkolů a snažili se vyřešit zadaný úkol co nejefektivněji Kompetence digitální: Žák:

Název předmětu	Konverzace v NJ
	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Konverzace v NJ	5. nebo 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - v slyšeném projevu mluvčích rozliší podstatu obsahu jejich sdělení - v slyšených odpovědích na otázky rozliší názory jednotlivých mluvčích na dané téma - porozumí hlavním bodům, hlavní myšlenky a detailním informacím čteného novinového článku tištěného i nalezeného prostřednictvím digitálních zařízení - postihne v slyšeném projevu mluvčích, jaký je mezi nimi vztah	TEMATICKÉ OKRUHY - rodina a osobní život - bydlení - profesní život a práce - vzdělávání - jídlo - nakupování - volnočasové aktivity - sport a péče o fyzické zdraví - zdraví a nemoci - doprava a cestování - svátky a kulturní tradice

Konverzace v NJ	5. nebo 6. ročník	
	- v slyšeném sdělení porozumí názoru jednotlivých mluvčích na danou problematiku	- móda a styl
	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - popíše minulé události, činnosti a skutečnosti - vypráví o minulé činnosti a jejich následcích - ústně popíše děj podle obrázku nebo fotografie - prezentuje svoje názory pro a proti oficiálnímu sdělení - vhodnými argumenty podpoří svůj názor - reprodukuje sdělení jiných různými výrazy a jazykovými strukturami	APLIKACE DOVEDNOSTÍ - rozšiřování slovní zásoby - práce s periodiky a doplňujícími materiály - práce s internetem a dalšími prostředky multimediálního obsahu - rozvíjení jazykového projevu v návaznosti na aktuální témata - užití gramatických struktur v jazykovém projevu
	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - simuluje rozhovor - odhadne pravdivost či nepravdivost - domluví se s kamarádem na kompromisu - porovnává své zážitky a dojmy z různých situací - diskutuje s kamarády různá témata a slovní zásobu následně procvičí za pomoci digitálních aplikací (např. Kahoot, Quizlet) - reaguje na různé otázky - v rozhovoru obhajuje svoje stanovisko a akceptuje jiný názor k dané problematice	VÝSLOVNOST - intonace - akcenty - procvičování např. pomocí jazykolamů a drilu - písně, film, videa

5.18.2 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Dějepisný seminář je určen žákům, kteří mají hlubší zájem o historii. Předmět je zaměřen na opakování maturitních témat, jeho cílem je prohloubení a upevnění poznatků nabytých v hodinách dějepisu. Součástí výuky je kritická práce s historickými prameny a odbornou literaturou. Seminář klade důraz na individuální práci žáků a na zvládnutí větších celků učiva od starověku až po dvacáté století. Žákům je dán prostor pro vlastní prezentace. Dějepisný seminář přispívá k rozvoji osobnosti, vede ke kritickému myšlení a k sociální komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepisný seminář je volitelný předmět v posledním ročníku studia. Vyučuje se dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - klade žákům otázky o příčinách a následcích historických událostí, společně o nich diskutují - zadává žákům referáty, doporučuje jim vyhledávat různé informační zdroje - učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti - zadává motivační domácí úkoly, kontroluje a hodnotí je v přesně stanovených termínech - vede žáky k srovnání nových informací s dosavadními znalostmi - rozlišuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k samostatnému řešení nastolených historických problémů - doporučuje žákům různé úhly pohledu na problém, upozorňuje na možnost využití znalostí z jiných předmětů - nechává žáky prezentovat výsledky jejich práce - projevuje zájem o názory a náměty žáků

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	Kompetence komunikativní: Učitel: - dává žákům prostor k samostatné ústní i písemné prezentaci - rozvíjí formulační a argumentační dovednosti žáků, kultivuje jejich projev - učí je naslouchat názorům druhých - vede žáky k osvojování odborných názvů z oblasti historie a přesným formulacím Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly předpokládající spolupráci ve skupině - vede žáky k sebekritice a objektivnímu hodnocení ostatních - diferencuje výkony žáků dle jejich individuálních schopností - snaží se u žáků vzbudit zájem o předmět Kompetence občanská: Učitel: - podporuje kladný vztah k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví - rozvíjí vztah k vlasti, národním dějinám - aktuálně připomíná významná výročí, události - vede žáky k zaujímání pozitivních občanských postojů, k uvědomování si důsledků porušování lidských práv - učí je názorové toleranci Kompetence k podnikavosti: Učitel: - klade důraz na soustavnost v přípravě na výuku, na využívání učebních pomůcek - dohlíží na plnění zadaných úkolů a hodnotí je - trvá na dodržování dohodnutých pravidel, termínů apod., čímž v žácích podporuje pozitivní pracovní návyky - podporuje žáky k prezentaci vlastních tvůrčích nápadů - pomáhá žákům při formování jejich představ o vlastních schopnostech a možnostech budoucího profesního uplatnění - seznamuje žáky s informacemi o studiu daného oboru na vysoké škole
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Seminář z dějepisu	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: - kriticky zhodnotí vybrané historické prameny a literaturu - uvede stěžejní osobnosti české historiografie - orientuje se ve významných meznících českých a světových dějin - objasní příčiny a důsledky historických událostí prezentuje výsledky své práce před spolužáky	- historické prameny a literatura - odborná pracoviště zabývající se historií - vybrané kapitoly české historiografie - maturitní témata

5.18.3 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem výuky semináře je na základě osvojení základních i doplňujících informací přivést studenty k základům logického myšlení a aplikaci vědomostí v běžném životě, poskytnout prostředky a metody pro pochopení přírodních faktů a zákonitostí, prohloubit vztah žáků k přírodě a její ochraně. Vzbudit u žáků zájem o přírodní vědy. Dále je cílem shrnout, ucelit a ukotvit učivo biologie a připravit žáky k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysoké školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu navazuje na výuku biologie v 1. ,2. a 3. ročníku gymnázia, prohlubuje a rozšiřuje ji. Obsah vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (obor biologie, chemie) z RVP G. Žák je ve výuce veden nejen k využití již získaných vědomostí, ale cílem je vyvození nových poznatků a použití v praxi. Žáci vypracovávají prezentace na zvolené maturitní téma, v kterých musí prokázat nejen schopnost práce s odbornou literaturou a internetovými zdroji, ale i vytvoření a vyjádření vlastního názoru na danou problematiku. Žáci také musí umět velký obsah učiva zpracovat a prezentovat v časovém limitu. Žáci vypracovávají cvičné testy z přijímacích zkoušek vysokých škol. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně. Tento seminář je vyučován v učebně vybavené audiovizuální technikou i laboratorním vybavením. Náplň laboratorních cvičení je volena dle vzdělávacího obsahu a v souladu se zásadami bezpečnosti. Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Kombinuje se frontální výuka (využívající demonstrační pomůcky) s dalšími vyučovacími metodami, zejména referáty a prezentacemi žáků, exkurze na odborná pracoviště a návštěvy přednášek (PřF UK, LF UK, apod.). Dále se používá metoda skupinové práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury) a praktické dovednosti. Učivo v tomto semináři má často mezipředmětový rozsah, jehož cílem je propojit učivo přírodovědných předmětů a připravit žáky k maturitní zkoušce či k přijímací zkoušce na VŠ. Výuka semináře je doplňována možností účasti žáků v biologických a chemických soutěžích (biologická olympiáda, chemická olympiáda, korespondenční soutěže, apod.).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, schopnost reprodukce textu vlastními slovy, • vede žáky ke schopnosti vyhledat informaci a kriticky ji posoudit, • uplatňuje individuální přístup k žákům, dávat jim možnost prožít úspěch a tím posilovat jejich sebedůvěru, • vede žáky k tomu, aby si našli vlastní efektivní styl učení,

Název předmětu	Seminář z biologie
	• učí žáky experimentovat a vyvozovat závěry, • učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, • učí žáky plánovat jejich činnosti.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • učí žáky hledat různá řešení problému, posuzovat odlišné strategie, • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, • motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života, • učí žáky zobecňovat poznatky a aplikovat je, • podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení, • dbá, aby si žáci postupně zdokonalovali práci s informacemi z různých zdrojů, • učí žáky vyhledávat a třídit informace, přistupovat k nim kriticky • a dále je využívat, • učí žáky aplikovat teorii do praxe, • rozvíjí jejich schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty k řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k efektivní komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, • učí žáky kultivovaně obhajovat vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných, • podporuje a rozvíjí formulační a prezentační schopnosti žáků, • učí žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky pozorování a experimentování, • učí žáky prezentovat své názory.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • posiluje u žáků jejich sebekontrolu a sebeovládání, • pomáhá žákům získat dovednosti pro zvládání stresových situací, • podporuje zdravé vztahy mezi žáky uvnitř třídy, • podporuje rozvoj dovedností pro kooperaci a týmovou práci, • organizuje skupinovou výuku, • rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role, • učí žáky kriticky hodnotit práci týmu i svou vlastní,

Název předmětu	Seminář z biologie
	podporuje vzájemnou pomoc žáků.
	Kompetence občanská: Učitel - vede žáky k tomu, aby si v třídních kolektivech společně stanovili pravidla chování, a dbá na jejich dodržování, - klade důraz na ekologickou výchovu, - vede žáky k třídění odpadu, - vede žáky k poznávání rozvoje i zneužití chemie a techniky, - vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí, - učí žáky chování v mimořádných situacích, - učí žáky poskytovat účinnou první pomoc, - vede žáky k dodržování stanovených pravidel a pracovních postupů.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel - motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky, - vede je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci, - podněcuje žákovu iniciativu a tvořivost, - umožňuje žákům, aby se profilovali podle svého specifického zaměření a schopností a tím objevovali a rozvíjeli vlastní potenciál v oblasti přírodních věd, - podporuje dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu.

Seminář z biologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z biologie	6. ročník	
	- rozlišuje zemské sféry a jejich složení - pozná vybrané skupiny minerálů a zná jejich užití - popíše a objasní horninový cyklus - určí vybrané horniny a jejich typ - rozlišuje křehké a plastické deformace a uvede konkrétní příklady	Geologie - petrologické složení Země - minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů - magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu - zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace - metamorfní procesy – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza - deformace litosféry – křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů; - mechanismus deskové tektoniky; zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu
	- popíše stavbu těla řas - uvede rozdělení řas, charakteristiku jednotlivých skupin řas - popíše stavbu těla mechorostů - uvede rozdělení mechorostů, charakteristiku jednotlivých skupin mechorostů a - popíše stavbu těla kapradorostů - popíše stavbu těla nahosemenných rostlin - uvede rozdělení nahosemenných rostlin, charakteristiku jednotlivých skupin nahosemenných rostlin - popíše stavbu a funkci reprodukčních orgánů rostlin - uvede příklady hospodářského využití reprodukčních orgánů rostlin - popíše stavbu těla krytosemenných rostlin	Anatomie, morfologie a systém rostlin - botanické názvosloví - řasy (typy stélek, systém) - mechorosty - vyšší rostliny, rhyniofity - kapradorosty - nahosemenné rostliny - reprodukční orgány krytosemenných rostlin (květ, květenství, plod, typy plodů) - krytosemenné rostliny - dvouděložné – významné čeledi - jednoděložné – významné čeledi
	- vysvětlí odlišnosti stavby hub, srovná se stavbou rostlin a živočichů - uvede způsoby rozmnožování hub, popíše a srovná životní cyklus stopkovýtrusé a vřeckovýtrusé houby - popíše stavbu a význam lišejníků	Anatomie, morfolgie a systém hub - charakteristika říše hub - systém - význam v přírodě, houbové choroby - charakteristika lišejníků, význam a výskyt

Seminář z biologie	6. ročník	
	- zařazuje vybrané živočichy do systému - orientuje se v taxonomii - hodnotí skupiny bezobratlých z hlediska ekologického, systematického i zdravotního - uvádí hlavní morfologické a fyziologické znaky obratlovců - popisuje přizpůsobení jednotlivých orgánových soustav podmínkám prostředí - porovnává rozdíly ve stavbě těla jednotlivých živočišných druhů - pojmenovává ontogenetické fáze - popisuje způsoby rozmnožování vybraných skupin živočichů - vysvětlí rozdíl mezi vnějším a vnitřním oplozením	Anatomie, morfologie a systém živočichů - zoologický systém, taxony, názvosloví - stručný přehled základních skupin živočichů - prvoci (excavata, amoebozoa, chromista) - mnohobuněční (nepohlavní a pohlavní rozmnožování, vývoj pohlavních buněk, oplození, zárodečný vývin, postembryonální vývin) - vložkovci, houby - žahavci, žebernatky, morulovci - ploštěnci - hlísti - měkkýši, sumýšovci, rypohlavci - kroužkovci - členovci (trojlaločnatci, klepátkatci, žebernatí, vzdušnicovci) - ostnokožci - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
	- popíše stavbu kosti, kloubu a typy spojení kostí - popíše kostru člověka, uvede rozdílné znaky na kostře muže a ženy - popíše stavbu svalu - vysvětlí mechanismus svalového stahu - popíše rozložení svalů na těle - vyjmenuje typy tělních tekutin, vysvětlí jejich funkce - popíše složení krve a funkce jednotlivých složek krve - objasní mechanismus fungování imunitního systému - popíše stavbu srdce a cév - vysvětlí princip koloběhu tělních tekutin (krve, mízy) v těle - popíše dýchací cesty a stavbu plic - vysvětlí mechanismus plicní ventilace - pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci (trávicí trubice, trávicí žlázy)	Biologie člověka - opěrná a pohybová soustava, stavba a funkce - tělní tekutiny, krev, imunitní systém - oběhová soustava, srdce, cévy, mízní soustava - dýchací soustava, plíce, onemocnění - trávicí soustava, stavba, funkce, trávicí žlázy - metabolismus, výživa - vylučovací soustava - kůže (stavba, onemocnění) - tělesná teplota, řízení homeostázy - nervová soustava, neuron, CNS, somatická a vegetativní NS - soustava žláz s vnitřní sekrecí - smyslové orgány - rozmnožování, pohlavní orgány, oplození - období lidského života

Seminář z biologie	6. ročník	
	- popíše metabolismus látek z potravy - popíše stavbu a vysvětlí funkci vylučovací soustavy (exkrece, osmoregulace) - popíše a vysvětlí význam a stavbu kůže a jejích derivátů - vysvětlí principy termoregulace lidského těla - popíše stavbu a funkci neuronu a vysvětlí princip šíření nervového vzruchu - popíše stavbu a funkci nervové soustavy - vysvětlí fungování reflexního oblouku - pojmenuje a popíše endokrinní žlázy a jejich uložení - roztrídí typy čidel - popíše stavbu a vysvětlí funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a vysvětlí funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - popíše ovulační a menstruační cyklus - popíše fáze prenatálního vývoje (od oplození po porod) - popíše průběh porodu - popíše fáze postnatálního vývoje (od novorozence po smrt jedince) - vyjmenuje nejčastější onemocnění a vady orgánových soustav, popíše průběh nemocí	

5.18.4 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0			2	2
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář z matematiky je ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a zároveň zahrnuje matematické myšlení ostatních předmětů. Navazuje na matematické znalosti, schopnosti a dovednosti žáků, které získali v předchozích ročnících gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah je zaměřen na osvojování teoretických znalostí, praktických dovedností a rozvoj schopností samostatného řešení matematických úloh zejména dle požadavků maturitních zkoušek a přijímacích řízení vysokých škol. Takové souhrnné procvičování doprovázené nadhledem žáků vede k rozvoji logického a abstraktního myšlení, ke zvýšení matematické gramotnosti a k celkovému intelektuálnímu zrání. Žák je veden k logické analýze přijímaných informací a k vyvozování správných závěrů z předkládaných vstupních informací. Obsah semináře zasahuje do tematického okruhu průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání, rozvoj studijních dovedností). Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu seminář z matematiky jsou dvě hodiny týdně v maturitním ročníku. Kromě tradičních metod a forem výuky se předpokládá skupinová a týmová spolupráce, diskuze nad závěry a metodami řešení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: učitel: - zařazuje podnětné příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet - dává najevo zájem o způsoby řešení, které žák navrhuje a hledá

Název předmětu	Seminář z matematiky
	• vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů, než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku • vede žáky k systematičnosti při řešení, k plánování postupů, vytyčování jednotlivých dílčích cílů • sleduje úspěšnost řešení jednotlivých žáků, vyzdvihuje správně nalezené postupy, kladně hodnotí každý posun správným směrem při hledání řešení, umožňuje žákům zažít pocit úspěchu – ať v souvislosti s vyřešením úkolu, nebo rozvíjením morálněvolných vlastností při hledání správné cesty • vytváří situace, při nichž žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model • dbá na to, aby žáci prováděli rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • přivádí žáky k volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů Kompetence komunikativní: učitel: • vytváří situace, kdy řešení úloh provádějí žáci nejprve ve skupinách, pak učitel hodnotí, případně doplňuje jejich postup • na otázky žáků nejen odpovídá, ale zároveň komentuje jejich vhodnost, způsob formulace • vede žáky ke správnému používání matematické terminologie • umožňuje žákům, aby svá řešení prezentovali ústně (u tabule, pomocí projektoru aj.) před spolužáky, kteří postup komentují pod vedením učitele Kompetence sociální a personální: učitel: • zadává úkoly pro skupinovou práci • vede žáky k sebekritickému a spravedlivému hodnocení úspěšnosti dosažení cíle • přistupuje k žákům podle jejich individuálních schopností • u žáků rozvíjí jejich schopnosti a osobnost • rozlišuje procesy učení a hodnocení • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, totéž požaduje po žácích • vede žáky k argumentaci, k osvojení a upevnění sebekontroly Kompetence občanská: učitel: • vyžaduje respektování názorů ostatních • posiluje u žáků smysl pro solidaritu a toleranci • umožňuje žákům prezentaci jejich práce a názorů

Název předmětu	Seminář z matematiky
	- seznamuje žáky s matematickými zákonitostmi, učí je dokazovat vyslovené hypotézy, používat logické postupy - zahrnuje do výuky aktuální vědecké objevy a teorie Kompetence k podnikavosti: učitel: - vede žáky k pozitivnímu vztahu ke vzdělávání (ke studiu) - dbá, aby žáci dokončovali zahájené aktivity - podporuje žáky při jejich motivaci k dosahování úspěchu - vede žáka k rozvoji jeho osobního i odborného potenciálu - podporuje žáka ve snaze rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě Kompetence k učení: učitel: - pomáhá žákům správně formulovat i dílčí cíle úkolu - vede žáky k samostatnému řešení problémových úloh - vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů, než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku - podporuje tvořivost, rozvíjí logické myšlení a kombinační úsudek, učí žáky správné argumentaci, která jim usnadní zapojení do diskuse - vede žáky k získávání informací z různých pramenů, k jejich posuzování a porovnávání, k vytvoření vlastního názoru a formulování správných závěrů - využívá chybu žáka k hledání správného způsobu řešení
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků zcela odpovídá schválenému klasifikačnímu řádu gymnázia.

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	

Seminář z matematiky	4. ročník	
	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná pojmy teorie čísel, je schopen upravit výraz a určit podmínky, kdy mají výrazy smysl ovládá symbolické zápisy množin, určí sjednocení, průnik, doplněk a rozdíl množin, použije Vennovy diagramy pro řešení slovních úloh,	Matematické myšlení - číselné obory - algebraické výrazy - základní množinové pojmy - výroková logika - Vennovy diagramy - zápisy myšlenkového postupu.
	vybírá a aplikuje správné metody řešení rovnic a nerovnic provede diskusi řešitelnosti daných rovnic a nerovnic řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, provede zkoušku řeší nerovnice s neznámou pod odmocninou, u nerovnic zohledňuje podmínky vysvětlí pojmy „ekvivalentní“ a „důsledková“ úprava vhodně užije substituci při řešení rovnic a nerovnic	Rovnice a nerovnice - metody řešení rovnic a nerovnic - parametrizace úloh z různých kapitol - rovnice s neznámou pod odmocninou - nerovnice s neznámou pod odmocninou - použití substituce
	určí definiční obor a obor hodnot daných funkcí načrtne grafy funkcí formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí využívá poznatky o funkcích pro modelování reálných dějů	Funkce - pojem funkce, určení funkce - definiční obor, obor hodnot - vlastnosti funkcí - graf funkce - užití průběhu funkce pro řešení nerovnic
	určuje vztahy mezi jednotlivými goniometrickými funkcemi, užívá vlastnosti jednotkové kružnice při řešení goniometrických rovnic a nerovnic	Goniometrie, planimetrie a stereometrie - definice goniometrických funkcí a jejich grafy, vlastnosti goniometrických funkcí - vztahy mezi goniometrickými funkcemi

Seminář z matematiky	4. ročník	
	aplikuje trigonometrické věty při řešení trojúhelníků, pomocí trigonometrie řeší úlohy z reálného života	- goniometrické rovnice a nerovnice - sinová a kosinová věta, jejich užití - planimetrické výpočty - stereometrické výpočty
	rozliší lineárně závislé a nezávislé vektory, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, rozumí geometrickému významu koeficientů sestaví rovnici kružnice, elipsy, paraboly a hyperboly z rovnice kuželosečky určí parametry kuželosečky řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Analytická geometrie - souhrnné opakování pojmů a vztahů pro vyjádření geometrických objektů v rovině, s případným rozšířením do trojrozměrného prostoru - obecná rovnice přímky - metrické vztahy geometrických útvarů řešené analyticky - kuželosečky
	řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly, formuluje a ověřuje vlastnosti kombinačních čísel a faktoriálů čte a zapisuje výrazy s indexy a sumou správně určuje kombinatorické postupy a používá je rozumí základním pojmům teorie pravděpodobnosti, užívá analogii mezi množinovými operacemi a výpočtem pravděpodobnosti interpretuje výsledky výpočtů, porovnává soubory na základě charakteristik	Kombinatorika - základní kombinatorická pravidla - faktoriály a kombinační čísla, rovnice a nerovnice, binomická věta - kombinatorické úlohy, variace, kombinace a permutace (bez opakování a s opakováním) Pravděpodobnost (procvičení) - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - klasická definice pravděpodobnosti Statistika (hlubší porozumění) - analýza a zpracování dat, - statistický soubor a jeho charakteristiky
	orientuje se v různě zpracovaných datech (tabulka, graf, diagram) rozumí různým způsobům zpracování informací aplikuje porozumění zpracování dat pro čtení v grafech, diagramech a tabulkách	Posloupnosti a finanční matematika - aritmetická a geometrická posloupnost a jejich aplikace - různé způsoby zpracování informací - odčítání z grafů, analýza tabulek na úrovni

Seminář z matematiky	4. ročník	
		národních srovnávacích zkoušek a přijímacích zkoušek na VŠ testování pro potřeby přijímacích řízení na VŠ a NMZ

5.18.5 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět je obsažen ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v sobě zahrnuje část vzdělávacího obsahu Využití digitálních technologií. Vyučovací předmět navazuje na předmět informační a výpočetní technika. Staví na znalostech a dovednostech žáků, které získali v předchozích ročnících gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah této oblasti je zaměřen na propojení teoretických znalostí z jednotlivých kapitol, na rozvíjení praktických dovedností v ovládání digitálních technologií. Díky nadhledu úměrnému i věku žáků si prakticky osvojí řešení komplexních úloh užitím digitálních technologií, zejména dle moderních požadavků firem pro maturanty a potřeb studia na vysokých školách. Toto souhrnné procvičení vede k rozvoji logického myšlení, k získání informační gramotnosti a k celkovému intelektuálnímu zrání žáků.

Název předmětu	Seminář z informatiky
	Týdenní dotace semináře jsou dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné počítačové učebně. Každý žák pracuje na samostatném PC. Pro seminář je zároveň zřízen prostor v cloudu, kam se nahrávají studijní materiály z oblasti výpočetní techniky dle budoucího zaměření žáků. Kromě tradičních metod a forem výuky se předpokládá skupinová a týmová spolupráce, diskuze nad metodami řešení. Zároveň se předpokládá praktické řešení pomocí výpočetní techniky. Diskuse se vedou i o možnostech dalšího rozvoje dnešních technologií.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: učitel: • používá metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami • vede žáky k zájmu o různé pohledy a napomáhá jim hledat další řešení
	Kompetence k učení: učitel: • vede žáky k tomu, aby využívali ke svému učení zkušeností jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností • vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů
	Kompetence komunikativní: učitel: • vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovali • dbá na to, aby žák formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vede žáky k aktivní účasti v diskusích, podporuje je při formulaci a obhajobě svých názorů a postojů, dbá na to, aby respektovali názory druhých • zadává úkoly, při nichž žáci zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dbá na to, aby dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Kompetence sociální a personální: učitel: • vede žáky k tomu, aby reálně posuzovali své duševní možnosti, odhadovali výsledky svého jednání a chování • vede žáky k tomu, aby přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímali radu i kritiku

Název předmětu	Seminář z informatiky
	- vytváří příležitosti pro práci v týmu a možnosti podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Kompetence občanská: učitel: - vede žáky k tomu, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - vede žáky k tomu, aby jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot - vede žáky k tomu, aby si uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí, chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje - vede žáky k tomu, aby uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi Kompetence k podnikavosti: učitel: - vede žáky k pocitu zodpovědnosti za vykonanou práci, k pozitivnímu vztahu ke vzdělávání (ke studiu) - vede žáky k tomu, aby usilovali o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovali a kriticky hodnotili dosažené výsledky, korigovali další činnost s ohledem na stanovený cíl - dbá, aby žáci dokončovali zahájené aktivity - podporuje žáky při jejich motivaci k dosahování úspěchu - vede žáka k rozvoji jeho osobního i odborného potenciálu - podporuje žáka ve snaze rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - vytváří situace, při nichž žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu.

Seminář z informatiky	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů

Seminář z informatiky	6. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí zpracovat rozsáhlý text dle požadavků prací na VŠ, dodržuje typografická a stylistická pravidla	Praktické dovednosti - práce s rozsáhlými texty, plnění požadavků bakalářských prací VŠ - zpracování složitějších finančních výpočtů v tabulkovém procesoru - odčítání z grafů, analýza tabulek - vytvoření jednoduché databázové struktury, výstupy z báze dat - prezentování dat s ohledem na účel a obsah prezentovaných dat - základy algoritmizace, hledání logických cest řešení, úvod do VBA - práce v cloudu Teoretické znalosti - práce s rozsáhlými texty, plnění požadavků bakalářských prací VŠ - zpracování složitějších finančních výpočtů v tabulkovém procesoru - prezentování dat s ohledem na účel a obsah prezentovaných dat - základy databázové struktury dat - práce v cloudu - základy algoritmického myšlení Informační gramotnost - porozumění různému zpracování informací - pokročilé posuzování zdrojů informací

Seminář z informatiky	6. ročník	
		- výběr vhodných nástrojů pro řešení daného problému
	umí řešit a dle požadavků postupně modifikovat složitější finanční výpočty v prostředí tabulkového procesoru	Praktické dovednosti - práce s rozsáhlými texty, plnění požadavků bakalářských prací VŠ - zpracování složitějších finančních výpočtů v tabulkovém procesoru - odčítání z grafů, analýza tabulek - vytvoření jednoduché databázové struktury, výstupy z báze dat - prezentování dat s ohledem na účel a obsah prezentovaných dat - základy algoritmizace, hledání logických cest řešení, úvod do VBA - práce v cloudu Teoretické znalosti - práce s rozsáhlými texty, plnění požadavků bakalářských prací VŠ - zpracování složitějších finančních výpočtů v tabulkovém procesoru - prezentování dat s ohledem na účel a obsah prezentovaných dat - základy databázové struktury dat - práce v cloudu - základy algoritmického myšlení Informační gramotnost - porozumění různému zpracování informací - pokročilé posuzování zdrojů informací - výběr vhodných nástrojů pro řešení daného problému
	umí upravit libovolný grafický soubor dle typu obsahu	Praktické dovednosti - práce s rozsáhlými texty, plnění požadavků bakalářských prací VŠ - zpracování složitějších finančních výpočtů v

Seminář z informatiky	6. ročník	
		tabulkovém procesoru - odčítání z grafů, analýza tabulek - vytvoření jednoduché databázové struktury, výstupy z báze dat - prezentování dat s ohledem na účel a obsah prezentovaných dat - základy algoritmizace, hledání logických cest řešení, úvod do VBA - práce v cloudu Teoretické znalosti - práce s rozsáhlými texty, plnění požadavků bakalářských prací VŠ - zpracování složitějších finančních výpočtů v tabulkovém procesoru - prezentování dat s ohledem na účel a obsah prezentovaných dat - základy databázové struktury dat - práce v cloudu - základy algoritmického myšlení Informační gramotnost - porozumění různému zpracování informací - pokročilé posuzování zdrojů informací - výběr vhodných nástrojů pro řešení daného problému
	umí posoudit výhody a nevýhody práce v cloudu	Praktické dovednosti - práce s rozsáhlými texty, plnění požadavků bakalářských prací VŠ - zpracování složitějších finančních výpočtů v tabulkovém procesoru - odčítání z grafů, analýza tabulek - vytvoření jednoduché databázové struktury, výstupy z báze dat - prezentování dat s ohledem na účel a obsah prezentovaných dat

Seminář z informatiky	6. ročník	
		- základy algoritmizace, hledání logických cest řešení, úvod do VBA - práce v cloudu
		Teoretické znalosti - práce s rozsáhlými texty, plnění požadavků bakalářských prací VŠ - zpracování složitějších finančních výpočtů v tabulkovém procesoru - prezentování dat s ohledem na účel a obsah prezentovaných dat - základy databázové struktury dat - práce v cloudu - základy algoritmického myšlení
		Bezpečnost - bezpečnost práce s ICT - antivirová ochrana - nebezpečí anonymity Internetu
		Informační gramotnost - porozumění různému zpracování informací - pokročilé posuzování zdrojů informací - výběr vhodných nástrojů pro řešení daného problému
		Vývoj informačních technologií - vývoj potřeb společnosti - možnosti rozvoje HW - komunikace dnes a zítra
	umí odůvodněně zvolit vhodný typ realizace grafického řešení části problému	Praktické dovednosti - práce s rozsáhlými texty, plnění požadavků bakalářských prací VŠ - zpracování složitějších finančních výpočtů v tabulkovém procesoru - odčítání z grafů, analýza tabulek - vytvoření jednoduché databázové struktury, výstupy z báze dat

Seminář z informatiky	6. ročník	
		- prezentování dat s ohledem na účel a obsah prezentovaných dat - základy algoritmizace, hledání logických cest řešení, úvod do VBA - práce v cloudu Teoretické znalosti - práce s rozsáhlými texty, plnění požadavků bakalářských prací VŠ - zpracování složitějších finančních výpočtů v tabulkovém procesoru - prezentování dat s ohledem na účel a obsah prezentovaných dat - základy databázové struktury dat - práce v cloudu - základy algoritmického myšlení Bezpečnost - bezpečnost práce s ICT - antivirová ochrana - nebezpečí anonymity Internetu Informační gramotnost - porozumění různému zpracování informací - pokročilé posuzování zdrojů informací - výběr vhodných nástrojů pro řešení daného problému
	aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Teoretické znalosti - práce s rozsáhlými texty, plnění požadavků bakalářských prací VŠ - zpracování složitějších finančních výpočtů v tabulkovém procesoru - prezentování dat s ohledem na účel a obsah prezentovaných dat - základy databázové struktury dat - práce v cloudu - základy algoritmického myšlení

Seminář z informatiky	6. ročník	
	rozumí organizaci dat v databázových relačních systémech	Praktické dovednosti - práce s rozsáhlými texty, plnění požadavků bakalářských prací VŠ - zpracování složitějších finančních výpočtů v tabulkovém procesoru - odčítání z grafů, analýza tabulek - vytvoření jednoduché databázové struktury, výstupy z báze dat - prezentování dat s ohledem na účel a obsah prezentovaných dat - základy algoritmizace, hledání logických cest řešení, úvod do VBA - práce v cloudu Teoretické znalosti - práce s rozsáhlými texty, plnění požadavků bakalářských prací VŠ - zpracování složitějších finančních výpočtů v tabulkovém procesoru - prezentování dat s ohledem na účel a obsah prezentovaných dat - základy databázové struktury dat - práce v cloudu - základy algoritmického myšlení
	rozumí návrhu počítačové sítě z různých hledisek – hw, sw, bezpečnosti	Teoretické znalosti - práce s rozsáhlými texty, plnění požadavků bakalářských prací VŠ - zpracování složitějších finančních výpočtů v tabulkovém procesoru - prezentování dat s ohledem na účel a obsah prezentovaných dat - základy databázové struktury dat - práce v cloudu - základy algoritmického myšlení

Seminář z informatiky	6. ročník	
		Bezpečnost - bezpečnost práce s ICT - antivirová ochrana - nebezpečí anonymity Internetu Vývoj informačních technologií - vývoj potřeb společnosti - možnosti rozvoje HW - komunikace dnes a zítra
	ovládá základní pravidla pro práci s výpočetní technikou z hlediska hygieny a bezpečnosti	Bezpečnost - bezpečnost práce s ICT - antivirová ochrana - nebezpečí anonymity Internetu Komunikace člověka s PC - ergometrie - ochrana zdraví při práci s výpočetní technikou - možnosti usnadnění pro handicapované osoby
	umí rozpoznat nebezpečné jednání	Teoretické znalosti - práce s rozsáhlými texty, plnění požadavků bakalářských prací VŠ - zpracování složitějších finančních výpočtů v tabulkovém procesoru - prezentování dat s ohledem na účel a obsah prezentovaných dat - základy databázové struktury dat - práce v cloudu - základy algoritmického myšlení Bezpečnost - bezpečnost práce s ICT - antivirová ochrana - nebezpečí anonymity Internetu Informační gramotnost - porozumění různému zpracování informací - pokročilé posuzování zdrojů informací

Seminář z informatiky	6. ročník	
		- výběr vhodných nástrojů pro řešení daného problému
		Komunikace člověka s PC - ergometrie - ochrana zdraví při práci s výpočetní technikou - možnosti usnadnění pro handicapované osoby
	zná a dodržuje bezpečnostní zásady ochrany dat	Praktické dovednosti - práce s rozsáhlými texty, plnění požadavků bakalářských prací VŠ - zpracování složitějších finančních výpočtů v tabulkovém procesoru - odčítání z grafů, analýza tabulek - vytvoření jednoduché databázové struktury, výstupy z báze dat - prezentování dat s ohledem na účel a obsah prezentovaných dat - základy algoritmizace, hledání logických cest řešení, úvod do VBA - práce v cloudu Teoretické znalosti - práce s rozsáhlými texty, plnění požadavků bakalářských prací VŠ - zpracování složitějších finančních výpočtů v tabulkovém procesoru - prezentování dat s ohledem na účel a obsah prezentovaných dat - základy databázové struktury dat - práce v cloudu - základy algoritmického myšlení Bezpečnost - bezpečnost práce s ICT - antivirová ochrana - nebezpečí anonymity Internetu

Seminář z informatiky	6. ročník	
		Informační gramotnost - porozumění různému zpracování informací - pokročilé posuzování zdrojů informací - výběr vhodných nástrojů pro řešení daného problému
	rozvíjí schopnost uvědomit si a formulovat své informační potřeby,	Bezpečnost - bezpečnost práce s ICT - antivirová ochrana - nebezpečí anonymity Internetu Informační gramotnost - porozumění různému zpracování informací - pokročilé posuzování zdrojů informací - výběr vhodných nástrojů pro řešení daného problému Vývoj informačních technologií - vývoj potřeb společnosti - možnosti rozvoje HW - komunikace dnes a zítra
	orientuje se v různě zpracovaných datech (tabulka, graf, diagram)	Praktické dovednosti - práce s rozsáhlými texty, plnění požadavků bakalářských prací VŠ - zpracování složitějších finančních výpočtů v tabulkovém procesoru - odčítání z grafů, analýza tabulek - vytvoření jednoduché databázové struktury, výstupy z báze dat - prezentování dat s ohledem na účel a obsah prezentovaných dat - základy algoritmizace, hledání logických cest řešení, úvod do VBA - práce v cloudu Teoretické znalosti - práce s rozsáhlými texty, plnění požadavků bakalářských prací VŠ

Seminář z informatiky	6. ročník	
		- zpracování složitějších finančních výpočtů v tabulkovém procesoru - prezentování dat s ohledem na účel a obsah prezentovaných dat - základy databázové struktury dat - práce v cloudu - základy algoritmického myšlení
		Informační gramotnost - porozumění různému zpracování informací - pokročilé posuzování zdrojů informací - výběr vhodných nástrojů pro řešení daného problému
	analyzuje a interpretuje informace pro nalezení potřebných údajů	Bezpečnost - bezpečnost práce s ICT - antivirová ochrana - nebezpečí anonymity Internetu
		Informační gramotnost - porozumění různému zpracování informací - pokročilé posuzování zdrojů informací - výběr vhodných nástrojů pro řešení daného problému
		Vývoj informačních technologií - vývoj potřeb společnosti - možnosti rozvoje HW - komunikace dnes a zítra

5.18.6 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0/2	2/0	2
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fyzikální seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je na základě osvojení základních i doplňujících informací přivést žáky k základům logického myšlení a aplikaci vědomostí v běžném životě, poskytnout prostředky a metody pro pochopení přírodních faktů a zákonitostí, prohloubit vztah žáků k přírodě a její ochraně. Vzbudit u žáků zájem o přírodní vědy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu fyzikální seminář navazuje a prohlubuje na výuku fyziky v 1. až 5. ročníku gymnázia. Obsah vyučovacího předmětu fyzikální seminář vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (obor fyzika) z RVP G. Výuka semináře úzce spolupracuje s dalšími předměty: – chemie: modely atomů, dualistický charakter částic, jádro atomu, radioaktivita, kvantová čísla, – zeměpis: Keplerovy zákony, Pohyb v centrálním gravitační poli – matematika: funkce, rovnice, goniometrické funkce a výrazy, vektory, skalární součin, derivace Žák je ve výuce veden nejen k využití již získaných vědomostí, ale cílem je vyvození nových poznatků a použití v praxi. Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Kombinuje se frontální výuka (využívající demonstrační pomůcky), samostatné diferencované řešení příkladů s různou obtížností. Dalšími vyučovacími metodami jsou zejména referáty a prezentace žáků, exkurze na odborná pracoviště a návštěvy přednášek (MFF UK...). Dále se používá metoda skupinové práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury). Výuka semináře je doplňována možností účasti žáků ve fyzikálních soutěžích (fyzikální olympiáda, FYKOS)

Seminář z fyziky	5 / 6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Žák definuje pojmy: hmotný bod, vztažná soustava, trajektorie dráha, rychlost, zrychlení, frekvence, perioda, úhlová a obvodová rychlost, tečné a normálové zrychlení - Žák vyřeší početní i grafické úlohy na rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený pohyb	Kinematika hmotného bodu - Hmotný bod - Význam pojmu vektoru - Vztažná soustava - Trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení - Význam pojmu derivace - Rozlišení průměrné velikosti rychlosti (zrychlení), průměrné rychlosti (zrychlení), okamžité rychlosti, velikosti okamžité rychlosti - Úlohy na rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený v 1D - Úlohy na práci s grafy rovnoměrného a rovnoměrně zrychleného pohybu (závislosti dráhy, rychlosti a zrychlení na čase) - Pohyb po kružnici – perioda, frekvence, úhlová rychlost, obvodová rychlost, tečná a normálové zrychlení - Pohyby v homogenním gravitačním poli – volný pád, vrh svislý vzhůru, vodorovný vrh, šikmý vrh (vyvození maximální výšky, dostřelu, doby dopadu)
	- Žák vysvětlí znění Newtonových zákonů - Žák vyřeší kvalitativní i kvantitativní úlohy na Newtonovy zákony včetně působení tření - Žák vyřeší kvantitativní i kvalitativní úlohy na inerciální i neinerciální soustavy včetně rotujících soustav - Žák vyřeší příklady na práci výkon a účinnost	Dynamika hmotného bodu - Newtonovy zákony a úlohy zaměřené na odstranění miskoncepce - Zákon zachování hybnosti - Třecí síla, koeficient statického tření - Aplikace Newtonových zákonů – kladka, nakloněná rovina - Dostředivá síla a praktické úlohy s ní spojené

Seminář z fyziky	5 / 6. ročník	
	- Žák vyřeší kvalitativně i kvantitativně úlohy na zákon zachování energie	- Odporová síla prostředí a mezní rychlost - Inerciální a neinerciální vztažné soustavy (fiktivní síly) - Význam pojmu skalární součin - Práce, výkon a účinnost a příklady s tím spojené - Polohová energie, pohybová energie, zákon zachování mechanické energie, zákon zachování energie
	- Žák definuje Newtonův gravitační zákon - Žák vyřeší příklady na pohyby v radiálním gravitačním poli - Žák vysvětlí na konkrétním příkladu rozdíl mezi gravitační silou, tíhovou silou a tíhou - Žák vysvětlí Keplerovy zákony	Gravitační pole - Rozdíl mezi radiálním a homogenním gravitačním polem - Newtonův gravitační zákon, gravitační zrychlení - Rozdíl mezi pojmy gravitační síla, tíhová síla, Tíha - Pohyby v centrálním gravitačním poli – kosmické rychlosti - Keplerovy zákony
	- Žák definuje veličinu tlaku - Žák vyřeší příklady na Pascalův zákon, Archimédův zákon, rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnici - Žák definuje Archimédův zákon a vysvětlí jeho význam v praxi	Mechanika tekutin - vlastnosti kapalin a plynů - tlak, Pascalův zákon - Archimédův zákon a jeho aplikace - Rovnice kontinuity, objemový a hmotnostní průtok - Bernoulliho rovnice
	- Žák definuje veličiny týkající se kmitání: frekvence, perioda, úhlová rychlost, amplituda výchylky	Mechanické a elektromagnetické kmitání - veličiny popisující mechanické kmitání – frekvence, perioda, úhlová rychlost,

Seminář z fyziky	5 / 6. ročník	
	- Žák vyřeší kvalitativní a kvantitativní úlohy na pohyb pružiny a kyvadla - Žák objasní společné a rozdílné vlastnosti kmitání mechanických a elektromagnetických soustav - Žák vyřeší jednoduché příklady s pomocí rovnice kmitání. - Žák na konkrétním příkladu uvede význam rezonance pro běžný život	počáteční fáze, okamžitá výchylka, amplituda výchylky - rovnice harmonického kmitání pro výchylku, rychlost a zrychlení (maximální rychlost, maximální zrychlení) - Matematické kyvadlo a výpočet jeho periody - Pružina a perioda jejího pohybu, tuhost pružiny, Hookův zákon pro pružinu - Polohová a pohybová energie pro pružinu a kyvadlo a jejich zákon zachování - veličiny popisující elektromagnetické kmitání – amplituda napětí a proudu, frekvence, perioda, úhlová rychlost, počáteční fáze - RLC obvod střídavého proudu jako aplikace elektromagnetického kmitání - rezonance mechanického a elektromagnetického oscilátoru - přeměny magnetické a elektrické energie v obvodu LC - paralela mezi mechanickým a elektromagnetickým kmitáním
	- Žák rozliší kmitání od vlnění a uvede příklady z praxe - Žák uvede příklad z praxe, jak může vzniknout mechanická a elektromagnetická vlna. - Žák definuje vlnovou délku a fázovou rychlost - Žák uvede příklad z praxe, kdy vzniká podélné a kdy příčné vlnění - Žák na vybraných příkladech vysvětlí typicky vlnové vlastnosti (odraz, lom, interference, difrakce)	Mechanické a elektromagnetické vlny - Rozdíl mezi kmitáním a vlněním - Vznik mechanických a elektromagnetických vln - Veličiny popisující vlnění – fázová rychlost, rychlost světla, vlnová délka - rozdíl mezi příčným a podélným vlněním - rovnice postupného vlnění - vlnové vlastnosti – odraz, lom, interference, difrakce

Seminář z fyziky	5 / 6. ročník	
	- Žák vyřeší příklady na odraz, lom, interferenci a difrakci vlnění	- aplikace vlnění – zvuk, záření
	- Žák definuje postuláty speciální teorie relativity - Žák vyřeší jednoduché úlohy na dilataci času a kontrakci délek a zhodnotí její důsledky pro některé jevy - Žák uvede Einsteinův vzorec mezi hmotou a energií a vysvětlí jeho důsledky pro jadernou a částicovou fyziku	Speciální teorie relativity - postuláty speciální teorie relativity - dilatace času, kontrakce délky - Vztah mezi hmotou a energií
	- Žák vyřeší příklady na de Broglieho hypotézu a fotoelektrický jev - Žák popíše klíčové experimenty vedoucí ke kvantové teorii včetně jejich významu pro rozvoj fyzikálního poznání - Žák vyjmenuje různé historické modely a je schopen zhodnotit v čem přispěli objevu fyzikálního obrazu světa, jaké byly jejich nedostatky - Žák kvalitativně popíše, v čem se liší popis klasické a kvantové mechaniky	Experimenty vedoucí ke kvantové teorii - Kvantové vlastnosti elektromagnetického záření (foton, Planckova konstanta, vnější a vnitřní fotoelektrický jev, rovnice fotoelektrického jevu, výstupní práce elektronu z kovu) - Thomsonův model atomu – katodové záření, objev elektronu - Rutherfordův experiment, Rutherfordův model atomu - Bohrovův model atomu - De Broglieho hypotéza, difrakce elektronů na krystalu - Kvantově mechanický model atomu – kvantová čísla - podivnosti kvantové mechaniky (rozdíl od klasické fyziky)
	- Žák vysvětlí pojem radioaktivita - Žák uvede příklady radioaktivity v běžné životě včetně vhodné ochrany před tímto zářením	Jádro atomu - Přirozená a umělá radioaktivita - Rozpadový zákon – poločas rozpadu, rozpadová konstanta

Seminář z fyziky	5 / 6. ročník	
	- Žák vyřeší úlohy na radioaktivní rozpadový zákon - Žák je schopen aplikovat vybrané zákony zachování v jaderné fyzice na jednoduché rovnice - Žák vysvětlí principy jaderné a vodíkové bomby a jejich historický kontext - Žák uvede, z čeho se skládá standardní model částí (různý typy částic a jejich dělení, základní typy interakcí).	- Zákony zachování při jaderných přeměnách - Jaderná a vodíková bomba - Standardní model částic (typy částic a jejich dělení, základní typy interakcí mezi částicemi)

5.18.7 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpisný seminář je určen především žákům, kteří mají hlubší zájem o zeměpis. Předmět navazuje na látku 1. až 3. ročníku, je zaměřen na maturitní témata. Je kladen důraz na individuální přípravu žáků. Seminář slouží k prohlubování a propojování klíčových kompetencí a znalostí nejen o samotné Zemi, ale sleduje i specifické geografické cíle, které se např. naplňují v geopolitice, demografii, sociogeografii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpisný seminář je volitelný předmět má řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům na škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis, základy společenských věd). V předmětu se nevyhneme jisté materii akademického vědění. Snahou však je, aby tyto informace uměli žáci používat, rozvíjet a propojovat s ostatními vědními obory.

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	Týdenní hodinová dotace 4. ročník čtyřletého studia: 2 Výuka probíhá ve specializované učebně geografie vybavené dataprojektorem
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie • ZSV • Biologie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - trvá na používání odborné terminologie - vede k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi - vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Kompetence komunikativní: Učitel: - trvá na komunikaci mezi žákem a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vede k naslouchání a respektování názorů druhých - učí interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - využívá metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci - vede k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - učí hledat odpovědi na otevřené otázky - učí pracovat s chybou Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	- využívá skupinového a individuálního vyučování - utváří pocit zodpovědnosti za svá jednání - vede k ochotě pomoci a o pomoc požádat - učí spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků - vede k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - vede k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	Kompetence občanská: Učitel: - trvá na dodržování pravidel slušného chování - pomáhá k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - vede k tomu, aby žáci brali ohled na druhé - podporuje vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: - vede k uplatňování aktivního přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti, vítá a podporuje inovace - získává a vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit - trvá na dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl, motivuje k dosahování úspěchů
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Seminář ze zeměpisu	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

Seminář ze zeměpisu	6. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální	
	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozdělí geografii jako vědu - zhodnotí význam geografie - dělení geografie	Úvod do geografie - vznik a význam geografie jako vědy - zámořské objevy - základní dělení geografie
	- porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso - vývoj poznatků o Zemi - tvar a velikost Země - pohyby Země a jejich důsledky - střídání dne a noci - střídání ročních období - časová pásma na Zemi
	- používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací pro řešení geografických problémů - orientuje se s pomocí map v krajině - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Kartografie - geografická kartografie - obsah map, dělení map - GIS - práce s mapou, orientace v terénu
	- rozlišuje a porovnává prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovnává působení endogenních a exogenních procesů v přírodní sféře - určuje příčiny jednotlivých přírodních procesů a určuje jejich pozitivní, negativní i hypotetické důsledky	Fyzickogeografická sféra - litosféra - endogenní procesy - desková tektonika - exogenní procesy - georeliéf - zemětřesení a vulkanismus, druhy pohoří

Seminář ze zeměpisu	6. ročník	
	- určí základní druhy oblaků - objasní globální mechanismy cirkulace atmosféry a její důsledky pro vznik klimatických páسů, - objasní globální mechanismy cirkulace hydrosféry objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - zhodnotí vodstvo a půdní obal Země - rozliší hlavní biomy světa	- vývoj stavby pevnin a oceánů, stavba mořského dna - atmosféra - složení a struktura atmosféry, všeobecná cirkulace atmosféry - počasí a podnebí - podnebné pásy - hydrosféra, kryosféra - oběh vody na Zemi - světový oceán, - globální oteplování - vliv člověka na hydrosféru - pedosféra - složení, význam a vznik půd - půdní typy a druhy - půdotvorní činitelé - dopady těžby na ŽP - biosféra - organismy na Zemi a jejich rozmístění - hlavní biomy a jejich charakteristika - vliv člověka na biosféru - znečištěné ŽP
	- porovnává a úměrně svému věku hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionu - porovnává a úměrně svému věku hodnotí zvláštnosti, podobnosti, odlišnosti a potenciál v rámci regionu - hledá souvislosti a vazby vymezených charakteristik na úrovni regionů v rámci makroregionu, hledá a vysvětluje příčiny a důsledky ekologických a politických problémů - regiony Evropy - zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů - porovnává a hodnotí podobnosti, odlišnosti, potenciál a bariéry makroregionů Evropy - rozlišuje na konkrétních územních příkladech	Regionální geografie světa - historický, politický a ekonomický vývoj, koloniální panství a jeho důsledky v Africe, Americe, Asii, Austrálii a Oceánii, Evropě i dalších oblastech - přírodní podmínky - sociální prostředí - problematika obyvatelstva - ekonomický rozvoj, - ekonomické, vojenské a politické organizace regionu - odlišnosti od ostatních regionů světa - významné kulturní a přírodní památky regionů - historický, politický a ekonomický vývoj - přírodní podmínky - sociální prostředí - rozdělení světadílů do jednotlivých regionů - jádrové a periferní oblasti, možnosti rozvoje regionů, životní prostředí v regionech

Seminář ze zeměpisu	6. ročník	
	mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - hledá souvislosti a vazby vymezených charakteristik na úrovni všech makroregionů světa - hledá a vysvětluje příčiny a důsledky ekonomických a politických problémů Evropy	- státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní regionální ohniska napětí - integrační procesy významných evropských a světových organizací: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce- vývoj interakce příroda - společnost - významné kulturní a přírodní památky regionů
	-rozlišuje matematickou, fyzickogeografickou a socioekonomickou polohu ČR -porovnává pozitiva a negativa plynoucí z polohy, zejména v souvislosti se členstvím České republiky v EU - popíše průběh hranic ČR a jejich historický vývoj - integruje poznatky z fyzické geografie při popisu typu reliéfu v ČR - odvozuje lokální zvláštnosti klimatu a hydrologie v regionech ČR - z poznatků obecné fyzické geografie uvádí příklady a lokalizuje na mapách jména největších českých řek a vodních ploch -objasňuje zákonitosti chodu klimatu ČR a uvádí příčiny jeho častých změn - identifikuje biomy i azonální biomy ekosystémů ČR, - - začleňuje sídla v ČR do velikostních kategorií a odvozuje z nich jejich roli v sídelním systému a při utváření regionů, rozlišuje zóny v českých městech - vysvětlí urbanizační a suburbanizační procesy v ČR i jejich historické a hospodářské pozadí, odlišuje výjimečné postavení Prahy vůči ostatním sídlům a regionům - dává do souvislostí příčiny a následky sociálně-patologických jevů u některých etnických menšin na území ČR, - rozlišuje jádrové a periferní oblasti v ČR regionálního rozvoje, rozlišuje orgány státní správy a samosprávy na	Geografie České republiky - geografická poloha ČR, vývoj jejího území - členství v mezinárodních organizacích, zejména EU - geomorfologie a reliéf ČR - klima ČR a jeho regionální rozdíly vyvolané nadmořskou výškou a morfologií terénu (srážkový stín a návětrné oblasti) - hydrografická poloha ČR, řeky a jejich hydrologický režim, česká jezera, rybníky a přehrady - hlavní typy ekosystémů v ČR - výšková stupňovitost přirozených lesů, lesní hospodářství Obyvatelstvo ČR - sídelní struktura ČR - velikostní charakteristiky měst a vesnic a jejich prostorové uspořádání - jádra a periferie ČR - územně správní členění ČR, státní správa a samospráva - ČR v Evropské unii - vývoj průmyslu ČR ve vztahu ke světovému trhu - průmyslové zóny a tradiční obory českého průmyslu - vývoj zaměstnanosti v ČR - český venkov a zemědělství - rozvoj služeb po roce 1989 v ČR a cestovní ruch - hlavní město Praha: odlišná realita od zbytku ČR - jednotlivé regiony – kraje - památky UNESCO a další významné kulturní a přírodní památky ČR

Seminář ze zeměpisu	6. ročník	
	jednotlivých hierarchických úrovních územněsprávního uspořádání - orientuje se v kompetencích nejdůležitějších orgánů státní správy a samosprávy - na pozadí transformačních procesů vysvětluje aktuální problémy v jednotlivých hospodářských sektorech ČR - diferencuje tradiční česká průmyslová odvětví a průmyslové oblasti -interpretuje problémy českého zemědělství - na příkladech ilustruje možnost cestovního ruchu coby faktoru regionálního rozvoje	
	- rozliší a Interpretuje přírodní faktory příznivé a nepříznivé pro osídlení - lokalizuje na mapách vhodné oblasti pro vyšší koncentraci obyvatelstva - graficky znázorní vývoj počtu lidstva, doplní historickými a ekonomickými souvislostmi - porovná demografické charakteristiky různých skupin obyvatelstva na Zemi - rozliší a pojmenuje hlavní náboženské skupiny obyvatelstva i jejich další diferenciaci - objasní jejich geografické rozložení historickými geopolitickými událostmi - rozlišuje monoteistická a polyteistická náboženství, vymezí oblasti jejich rozšíření - dokáže zobecnit základní charakteristiky sídel	Socioekonomická geografie hustota zalidnění: metodická úskalí ukazatele - struktura obyvatelstva podle pohlaví a věku v různých částech světa - reprodukční chování obyvatelstva - základní demografické ukazatele, zobrazení věkovými pyramidami - podmíněnost populačního vývoje sociálními a ekonomickými faktory, populační politika - demografická revoluce, její fáze, odlišnost průběhu v různých částech světa, nerovnoměrnost jejího průběhu - hlavní rasové skupiny, jejich antropologické znaky, míšenci - rozšíření ras, vzájemný vztah ras - vymezení národů, etnik, etnických skupin a nářečí - biologické, kulturní, náboženské, geografické a jazykové vymezení národů - nejrozšířenější jazyky světa (systémy písma: problémy s překladem a přepisem geografických názvů) - náboženské systémy, jejich klasifikace, oblasti vlivu; vztah náboženství, národů a ras ve vybraných modelových státech

Seminář ze zeměpisu	6. ročník	
		- nacionalismus, rasismus a náboženská (ne)snášenlivost ve vybraných modelových státech (dle aktuální politické situace) proces urbanizace, suburbanizace, desurbanizace a další urbanizační procesy, nejdůležitější teoretické modely sídelní sítě
	- turistickou atraktivitu ve vztahu k jejich přírodovědné a kulturněhistorické hodnotě - porovnává osobní a obecné zájmy při řešení komunálních problémů hlavního města Prahy a ostatních regionů ČR - aplikuje znalosti geografické zákonitosti	Česká republika

5.18.8 Seminář ze ZSV

Počet vyučovacích hodin						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zákl. spol. věd
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Seminář ze zákl. spol. věd	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vyloží zákonitosti vnímání, pozornosti - určí, které faktory ovlivňují lidské poznávání	Psychologie - Člověk jako jedinec - Základní psychologické pojmy - Podstata lidské psychiky - Prožívání, chování - Poznávací procesy - Faktory ovlivňující vnímání - Myšlení, řeč - Paměť, inteligence, pozornost
	- aplikuje poznatky v procesu učení, dokáže zvolit efektivní způsob učení	- Poznávací procesy - Faktory ovlivňující vnímání - Myšlení, řeč - Paměť, inteligence, pozornost
	- na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- Osobnost člověka - Vývoj a formování osobnosti - Duševní zdraví - Náročné životní situace - Psychologické poradenství
	- ve svém jednání respektuje platné právní normy	Sociologie - Proces socializace - Člověk jako bytost sociální - Společnost, kultura, civilizace, - Komunikace - Sociální skupiny, sociální stratifikace, sociální mobilita, - Kriminalita, - Patologické jevy - Krize rodiny - Vandalismus - Média - Problémy mládeže - Problémy generací

Seminář ze zákl. spol. věd	6. ročník	
	- věcně argumentuje - rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Sociologie - Proces socializace - Člověk jako bytost sociální - Společnost, kultura, civilizace, - Komunikace - Sociální skupiny, sociální stratifikace, sociální mobilita,
		- Kriminalita, - Patologické jevy - Krize rodiny - Vandalismus - Média - Problémy mládeže - Problémy generací
	- uvážlivě a kriticky přistupuje k hodnocení druhých lidí	Sociologie - Proces socializace - Člověk jako bytost sociální - Společnost, kultura, civilizace, - Komunikace - Sociální skupiny, sociální stratifikace, sociální mobilita,
		- Kriminalita, - Patologické jevy - Krize rodiny - Vandalismus - Média - Problémy mládeže - Problémy generací
	- chápe vliv náboženství na život jedince a celé společnosti - je tolerantní - je schopen definovat rizika nábož. sekt a hnutí - respektuje právo náboženské svobody	Religionistika - Víra v lidském životě - Charakteristika tradičních světových náboženství - Náboženské sekty

Seminář ze zákl. spol. věd	6. ročník	
	- stanoví cenu - rozpozná běžné cenové triky	Ekonomie, ekonomika - Základní ekonomická otázka - Ekonomické systémy - Ekonomické sektory
	- posoudí, která forma podnikání je nejvýhodnější - pochopí státní příjmy a výdaje	Ekonomie, ekonomika - Základní ekonomická otázka - Ekonomické systémy - Ekonomické sektory - Úloha státu v tržní ekonomice - Trh – nabídka, poptávka - Státní rozpočet - Daňová soustava
	- umí kriticky zhodnotit reklamu	- Marketing
	- umí zpracovat daňové přiznání - umí hospodařit s financemi	Ekonomie, ekonomika - Základní ekonomická otázka - Ekonomické systémy - Ekonomické sektory - Úloha státu v tržní ekonomice - Trh – nabídka, poptávka - Státní rozpočet - Daňová soustava - Peníze, vznik a vývoj - Banky, bankovní operace - Inflace - Trh práce, nezaměstnanost - Sociální politika - Důchodový systém
	- orientuje se na trhu práce	Ekonomie, ekonomika - Základní ekonomická otázka - Ekonomické systémy - Ekonomické sektory

Seminář ze zákl. spol. věd	6. ročník	
		- Trh práce, nezaměstnanost - Sociální politika - Důchodový systém
	- sleduje vývoj inflace	- Ekonomie, ekonomika - Základní ekonomická otázka - Ekonomické systémy - Ekonomické sektory
		- Úloha státu v tržní ekonomice - Trh – nabídka, poptávka - Státní rozpočet - Daňová soustava
		- Peníze, vznik a vývoj - Banky, bankovní operace - Inflace
	- umí využít volné finanční prostředky - vybere nejvýhodnější pojistný produkt - využívá moderní bankovní služby	- Úloha státu v tržní ekonomice - Trh – nabídka, poptávka - Státní rozpočet - Daňová soustava
		- Peníze, vznik a vývoj - Banky, bankovní operace - Inflace
		- Trh práce, nezaměstnanost - Sociální politika - Důchodový systém

5.18.9 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
					Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie – maturitní
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je na základě osvojení základních i doplňujících informací přivést žáky k základům logického myšlení a aplikaci vědomostí v běžném životě, poskytnout prostředky a metody pro pochopení přírodních faktů a zákonitostí, prohloubit vztah žáků k přírodě a její ochraně. Vzbudit u žáků zájem o přírodní vědy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu chemický seminář navazuje a prohlubuje na výuku chemie v 1. až 5. ročníku gymnázia. Obsah vyučovacího předmětu seminář z chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (obor Chemie) z RVP G. Výuka semináře úzce spolupracuje s dalšími předměty: – biologie: fytohormony, anabolické a katabolické děje; význam vody, fotosyntéza, dýchání – fyzika: vlastnosti vody, energie – zeměpis: fytogeografie a zoogeografie; ochrana území Žák je ve výuce veden nejen k využití již získaných vědomostí, ale cílem je vyvození nových poznatků a použití v praxi. Žáci vypracovávají cvičné testy z přijímacích zkoušek vysokých škol. Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Kombinuje se frontální výuka (využívající demonstrační pomůcky) s dalšími vyučovacími metodami, zejména referáty a prezentace žáků, exkurze na odborná pracoviště a návštěvy přednášek (Týden vědy a techniky, Nebojte se vědy...) . Dále se používá metoda skupinové práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury). Výuka semináře je doplňována možností účasti žáků v chemických soutěžích (chemická olympiáda, korespondenční soutěže, ...)

Seminář z chemie	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	-rozlišuje chemicky čisté látky a směsi, druhy směsí - seznamuje se se základními veličinami: M, c, n, m, V - využívá veličiny při řešení úloh - popisuje složení atomu jádra a obalu - rozlišuje druhy radioaktivního záření - zapisuje elektronovou konfiguraci atomu s využitím periodické tabulky - vysvětluje vznik jednotlivých typů chemické vazby a předpovídá vlastnosti látek	Shrnutí obecné chemie - složení a struktura látek - veličiny a výpočty v chemii- - n, M, V, c, m, výpočty z chemických rovnic - stavba atomů a molekul - chemická vazba a její typy - význam chemické vazby a vliv na vlastnosti sloučenin - periodická soustava prvků – historie, periody, skupiny - periodický zákon - zákonitosti PSP - termochemie - reakční kinetika - elektrochemie - chemická rovnováha
	-orientuje se v periodické soustavě prvků a rozlišuje prvky základní, přechodné a vnitřně přechodné - zapisuje názvy a vzorce anorganických sloučenin oxidy, halogenidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli a hydrogensoli	Shrnutí anorganické chemie - názvosloví anorganické chemie - klasifikace anorganických chemických reakcí - vodík, kyslík a jejich sloučeniny - roztoky, druhy a složení - teorie kyselin a zásad - hydrolýza solí, pH
	-vypočítá objemy a hmotnosti z chemických rovnic - dokáže vypočítat složení roztoků a prakticky roztok připravit - seznamuje se s vlastnostmi p-prvků a s jejich praktickým využitím	Chemie p-prvků - charakteristika p-prvků - vzácné plyny - halogeny a jejich sloučeniny - chalkogeny a jejich sloučeniny - prvky skupiny dusíku a jejich sloučeniny

Seminář z chemie	6. ročník	
	- zapisuje významné reakce těchto prvků chemickými rovnicemi - zhodnocuje vliv prvků a jejich sloučenin na životní prostředí	- prvky skupiny uhlíku a jejich sloučeniny - prvky skupiny boru a jejich sloučeniny
	- seznamuje se s vlastnostmi s-prvků a s jejich praktickým využitím - zapisuje významné reakce těchto prvků chemickými rovnicemi - zhodnotí vliv prvků a jejich sloučenin na životní prostředí - seznamuje se s vlastnostmi d- a f-prvků a s jejich praktickým využitím - zapisuje významné reakce těchto prvků chemickými rovnicemi - zhodnotí vliv prvků a jejich sloučenin na životní prostředí - uvede příklady výroby a praktického využití vybraných kovů a jejich slitin	Chemie s-prvků - s- prvky a jejich sloučeniny - alkalické kovy a jejich sloučeniny - kovy alkalických zemin a jejich sloučeniny Chemie d- a f-prvků - přechodné prvky - nejvýznamnější kovy a jejich sloučeniny - způsoby výroby kovů - vlastnosti d-prvků - názvosloví a vlastnosti komplexních sloučenin - chemie f-prvků - f-prvky a jejich sloučeniny
	- uvede přírodní zdroje uhlovodíků - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje - vyjmenuje hlavní produkty zpracování uhlí, ropy a zemního plynu - vysvětluje schopnosti atomu uhlíku vytvářet organické sloučeniny - aplikuje různé typy vzorců organických sloučenin a izomerii - rozlišuje uhlovodíky podle typu vazeb, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - použije různé typy vzorců pro uhlovodíky	Shrnutí organické chemie - historie a význam organické chemie - surovinové zdroje - chemické zpracování uhlí, ropy a zemního plynu - vlastnosti atomu uhlíku - názvosloví organických sloučenin - typy vzorců - izomerie Uhlovodíky - klasifikace - alkany, cykloalkany - alkeny

Seminář z chemie	6. ročník	
	- charakterizuje typy reakcí u jednotlivých skupin uhlovodíků	- alkyny - areny
	- charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, sirné, kyslíkaté, organokovové deriváty) - použije různé typy vzorců a názvů derivátů uhlovodíků - uvede příklady praktického využití derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků - klasifikace derivátů uhlovodíků - halogenderiváty - dusíkaté deriváty - sirné deriváty, heterocyklické sloučeniny - organokovové sloučeniny - kyslíkaté deriváty
	- využívá znalosti kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení praktického významu chemie	Shrnutí analytické chemie - metody analytické chemie - kvalitativní analýza - kvantitativní analýza
	- charakterizuje jednotlivé skupiny přírodních látek, jejich strukturu, vlastnosti, zástupce a význam pro živé systémy - použije různé typy vzorců a názvů přírodních látek - charakterizuje jednotlivé skupiny přírodních látek, jejich strukturu, vlastnosti, zástupce a význam pro živé systémy - použije různé typy vzorců a názvů přírodních látek	Přírodní látky - sacharidy - lipidy - bílkoviny - nukleové kyseliny - biokatalyzátory

5.18.10 Geometrie pro architekturu

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	0	2	2
					Volitelný	

Název předmětu	Geometrie pro architekturu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Geometrie pro architekturu je rozšířit a prohloubit znalosti žáka v oblasti prostorové geometrie, které získal v předmětu Matematika. Předmět rovněž rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost, potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukcích těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Dovednostní charakter předmětu napomáhá schopnosti žáků analyzovat, abstrahovat a zobecňovat, přesně logicky uvažovat a zdůvodňovat úvahy, rozvíjet zručnost grafického projevu a estetické citění. Žáci řeší problémy a zejména konstrukční úlohy, zobrazují tělesa a architektonické prvky, užívají deduktivní a induktivní postupy, volí vhodné metody řešení, vytvářejí algoritmy řešení, zdůvodňují postupy a diskutují řešitelnost (případně počet řešení) daného problému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen žákům, kteří se chtějí věnovat studiu na vysokých školách zejména technických, matematicko-přírodovědných a uměleckých směrů. Obsahem jsou zejména kapitoly rozvíjející učivo vybraných kapitol matematiky a seznámení s některými promítacími metodami. Největší důraz je kladen na Mongeovo promítání. Výuka tohoto předmětu má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, informatice a výpočetní technice a k estetické výchově.

Geometrie pro architekturu	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	-užívá při rýsování vhodné pomůcky a dodržuje správnou techniku rýsování	Volné rovnoběžné promítání a základní věty stereometrie -základní poznatky stereometrie

Geometrie pro architekturu	6. ročník	
	-modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin v prostoru, užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímk a rovin -ve volném rovnoběžném promítání s užitím osové afinity sestrojuje průměty základních těles a jejich řezy	-prostorová představivost v TSP -zásady volného rovnoběžného promítání -osová afinita -řezy těles
	-určuje druh kuželosečky -seznamuje se s vlastnostmi a konstrukcemi jednotlivých kuželoseček -seznamuje se s užitím kuželoseček v praxi	Kuželosečky -elipsa -hyperbola -parabola -řezy rotačních těles
	-sestrojuje v promítání do dvou průmětů sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru -určuje vzdálenost bodů, velikost úsečky, vzdálenost rovnoběžných přímk a rovnoběžných rovin -určuje vzájemnou polohu přímk, rovin, přímky a roviny -určuje průsečík různoběžek, průsečnici různoběžných rovin -určuje odchylky dvou přímk, dvou rovin, přímky a roviny -sestrojuje přímku kolmou k rovině, rovinu kolmou k přímce -zobrazí útvar ležící v obecné rovině; určuje skutečný tvar obrazce z daného průmětu; při otáčení užívá -osovou afinitu -zobrazí hranol a jehlan v základní poloze i v prostoru	Mongeovo promítání -pravoúhlé promítání na dvě průměty -zobrazení bodu, přímky, úsečky, roviny stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny -skutečná velikost úsečky -polohové a metrické úlohy -otáčení roviny do průmětů -průniky rovinných útvarů -průměty hranatých těles

5.18.11 Přípravný seminář na C1 Advanced

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2/0	0/2	2
				Volitelný		

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk a jeho cílem je prohloubit všechny znalosti a dovednosti potřebné k plynulému užívání cizího jazyka (čtení s porozuměním, psaní, poslech, mluvení, výslovnost, slovní zásoba a gramatika), tedy na komplexní zvyšování komunikativní úrovně v anglickém jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve dvou 45minutových lekcích týdně. Tento seminář je zaměřen na praktickou přípravu pro žáky, kteří zvažují přihlášení se na mezinárodní jazykovou zkoušku Cambridge Advanced na úrovni C1 (známé původně jako CAE). V průběhu výuky se žáci seznámí s formátem této jazykové zkoušky a způsobem jejího hodnocení. Budou trénovat strategie nutné pro zvládnutí všech jejích částí a subčástí a soustředí se především na intenzivní rozvíjení všech výše uvedených jazykových dovedností. Žáci vypracovávají v průběhu semináře v předmaturitním ročníku seminární práci. Ta je koncipována tak, aby se žák naučil zpracovat vybrané téma do větší hloubky, byl schopen provést výzkum, vyvodit závěry a s pomocí digitálních technologií a dalších kompetencí vytvořit komplexní dílo.

Seminář z anglického jazyka	5./6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí s formátem mezinárodní jazykové zkoušky a naučí se pracovat se strategiemi potřebnými pro její úspěšné zvládnutí.	Slovní zásoba a gramatika k tématům daným dle požadavků ke zkoušce. Poslechová cvičení, texty a psaní k daným tématům.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací, která vychází z platného klasifikačního řádu školy.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Klasifikaci provádí a stupeň prospěchu na konci klasifikačního období stanovuje vyučující příslušného vyučovacího předmětu. V předmětu, v němž vyučuje více učitelů, se výsledná známka stanoví po jejich vzájemné dohodě.

Zkoušky a podklady k hodnocení vyučující získává tak, aby při klasifikování jednotlivými stupni bylo možno přihlédnout:

- ke znalosti základního a nosného učiva, základních pojmů, definic a zákonů
- ke kvalitě a rozsahu vědomostí a dovedností
- ke kvalitě a logice myšlení, tvořivosti a nápaditosti
- ke schopnosti uplatnit osvojené poznatky při řešení teoretických či praktických úkolů a při výkladu technických, přírodních a společenských funkcí a jevů
- k trvalosti osvojení požadovaných vědomostí a dovedností
- k přesnosti, ucelenosti, výstižnosti a správnosti písemného i ústního projevu
- k aktivitě žáka a k posouzení jeho pokroku v osvojování vědomostí a dovedností

K průběžnému hodnocení žáků je používáno procentuální hodnocení. Váhy zkoušek a dalších podkladů hodnocení v jednotlivých předmětech stanoví předmětové komise jednotně. Vyučující seznámí žáky s pravidly klasifikace vždy na počátku školního roku.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluaci školy chápeme jako **průběžnou diskusi** o tom, co se ve škole děje, o problémech, které je třeba řešit, o způsobech jejich nápravy.

V oblasti autoevaluačních činností se škola vymezila následující oblasti, v nichž bude autoevaluace prováděna:

1. vzdělávací program školy
2. podmínky ke vzdělávání
3. průběh vzdělávání
4. výsledky vzdělávání
5. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy
6. řízení školy
7. úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce, vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů.

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Pravidelnost autoevaluačních činností je závislá na jejich druhu. Od činností, které jsou prováděny průběžně, přes opakované jednou za klasifikační období, až po jedenkrát ročně.