

# Krizový plán

v případě výskytu rizikového chování žáků ve škole

pro školní rok 2026/2027

Gymnázium Čakovice

náměstí 25. března 100

196 00 Praha 9 - Čakovice

Vypracovala: Mgr. Denisa Andělová

školní metodik prevence

V Praze dne 1.9.2026

Součástí procesu vzdělávání je i předcházení vzniku psychologicko-patologických jevů u žáků v rámci školního preventivního programu (ŠPP). Tento ŠPP je dostupný všem zaměstnancům školy i zákonným zástupcům žáků ve škole u metodika prevence nebo prostřednictvím webových stránek školy.

V rámci prevence rizikového chování (šikana a kyberšikana, legální a nelegální návykové látky, poruchy příjmu potravy, psychické problémy, krádeže, vandalismus, rizikové sexuální chování, rasismus a xenofobie apod.) je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce nebo v kolektivu vyskytnou. Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:

- pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny,
- o zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, ředitele školy, metodika prevence a výchovného poradce,
- pokud se změna týká celého kolektivu, spolupracovat při jeho šetření s ředitelkou školy, třídními učiteli, metodikem prevence, výchovným poradcem, popř. se školním psychologem nebo psychologem z PPP,
- třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonného zástupce žáka a s ohledem na situaci buď individuálně, nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky zákonnému zástupci/cům nabídne pomoc při řešení a doporučí poradenské zařízení.

**Zákonným zástupcům** žáků školní řád garantuje možnost získání informací o prospěchu a chování jejich dětí. Dále školní řád umožňuje žádat objasnění hodnocení prospěchu, chování a postupů řešení vzniklého problému. Zákonní zástupci mají možnost se obrátit na ředitele školy a žádat přešetření situace.

**Třídní učitelé** při podezření na zanedbání povinné péče o dítě, tělesné tresty, domácí násilí, apod. upozorní zákonné zástupce a informují o dané skutečnosti vedení školy, výchovného poradce a školního metodika prevence. Stejně postupují při obdržení této informace od jiných pedagogů, zaměstnanců školy či žáků. Pokud nedojde k pozitivní změně, hlásí situaci ředitel školy na odbor péče o dítě a na policii.

Všichni zaměstnanci školy, žáci i rodiče byli informováni prostřednictvím webových stránek školy, kde je tento dokument k nahlédnutí. Dále je dokument k dispozici u školního metodika prevence v listinné podobě.

**školní metodik prevence:** Mgr. Denisa Andělová

**školní výchovný poradce:** RNDr. Matúš Ivan, Ph.D.

**školní psycholog:** Mgr. Anastázie Skorobogatova

Mgr. Alexandra Sedmihradská – psycholog z PPP pro Gymnázium Čakovice

email: [sedmihradska@ppp9.cz](mailto:sedmihradska@ppp9.cz)

#### **Poradenská a jiná preventivní zařízení:**

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 9 <https://ppp9.cz/vysocany/>

U Nové školy 871

Praha 9 – Vysočany

190 00

Tel: 266 312 530, 266 310 939

Mgr. Monika Podrábská Skotnická – vedoucí poradny pro Prahu 9

e-mail: [podrabska@ppp9.cz](mailto:podrabska@ppp9.cz)

PhDr. Markéta Frývaldská, PhD. – zástupkyně pro pracoviště Vysočany

e-mail: [fryvaldska@ppp9.cz](mailto:fryvaldska@ppp9.cz)

Mgr. David Mička - metodik prevence

tel: +420 606 708 217

e-mail: [micka@ppp9.cz](mailto:micka@ppp9.cz)

Bc. Matěj Koudelka – metodik prevence

e-mail: [koudelka@ppp9.cz](mailto:koudelka@ppp9.cz)

#### **Protidrogový koordinátor**

Mgr. Radka Herot Nedomlelová, ÚMČ Praha 18 - Letňany, Bechyňská 639, 199 00 Praha 9,  
284 028 157, [radka.herotnedomlelova@letnany.cz](mailto:radka.herotnedomlelova@letnany.cz)

#### **Ambulantní léčba rizikového chování Prev – Centrum, z.ú.**

Vedoucí programu: Mgr. Alexandra Roubalová

Meziškolská 1120/2, 169 00 Praha 6

Tel.: 233 355 459, 777 161 168

e-mail: [ambulance@prevcentrum.cz](mailto:ambulance@prevcentrum.cz)

## **Důležité kontakty:**

### ***Bílý kruh bezpečí***

Občanské sdružení pro pomoc obětem trestné činnosti

tel.: 257 317 110

e-mail: centrala.praha@bkb.cz

### ***Linka bezpečí***

pro děti/žáky - tel.: 116 111

pro rodiče, pedagogy, dospělé-občany mající strach o dítě tel.: 116 000

pro dospělé s problémem tel.: 116 123

pro oběti, svědky domácího násilí tel.: 116 006

e-mail: pomoc@linkabezpeci.cz

www.linkabezpeci.cz

### ***Dětské krizové centrum***

V Zápolí 1250/21, 141 00 Praha 4 – Michle

NON-STOP telefon Linky důvěry: 241 484 149

e-mail internetové Linky důvěry: problem@дитеkkrize.cz

### ***Domácí násilí DONA*** <https://www.domacinasili.cz/>

Telefonická pomoc osobám ohroženým domácím násilím

tel.: 116 006 nepřetržitý provoz

poradna pro Prahu: 257 317 100

### ***Středisko DROP-IN*** <https://www.dropin.cz/adiktologicka-a-at-ambulance-drop-in-s-r-o/>

Komplexní prevence a péče o uživatele nelegálních drog a jejich rodinné příslušníky

Karolíny Světlé 18

110 00 Praha 1

tel: 222 221 124

e-mail: stredisko@dropin.cz

Nonstop Linka pomoci: 222 221 431

Konzultační telefonní linky adiktologické ambulance:

731 836 227 pondělí – čtvrtek

739 575 949 úterý - pátek

**PORADNA pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy**

**<https://www.csspraha.cz/poradna-pro-rodinu-manzelstvi-a-mezilidske-vztahy>**

Chelčického 39, 130 00 Praha 3

tel.: 222 582 942 linka 41 nebo 40

mobil: 774 927 553, 776 504 391

e-mail: miluse.konecna@csspraha.cz ; iva.duskova@csspraha.cz

pracoviště Praha 8: Novákových 5, Praha 8

Mgr. Martina Sládková, 604 299 661 , [martina.sladkova@csspraha.cz](mailto:martina.sladkova@csspraha.cz)

**Krizové centrum RIAPS <https://www.csspraha.cz/kc-riaps>**

Regionální Institut Ambulantních Psychosociálních Služeb

Chelčického 39, 130 00 Praha 3 – Žižkov

tel.: 8.00 - 16.00 hod.: 222 586 768

e-mail: [riaps@csspraha.cz](mailto:riaps@csspraha.cz)

***Sananim – pro závislé (na OPL, PC, gambling,...), poradna pro rodiče závislých***

Ovčí Hájek 2549/64A

158 00 Praha 13

krizová linka pondělí – pátek 9 – 13 602 666 415

online poradna: <https://www.drogovaporadna.cz/>

***Centrum Anabell – problémy s příjmem potravy***

<http://www.anabell.cz/cz/nabizime>

tel.: 774 467 293

# KRIZOVÝ PLÁN

## ŠIKANA

Škola je povinná řešit šikany ve škole a na akcích pořádaných školou.

### A. Učitel je svědkem šikany – brutálního násilí

- Je nutný zásah pedagoga či jiné dospělé osoby ve škole ku prospěchu oběti.
- Odvedte okamžitě oběť do bezpečí.
- Ihned se vraťte zpět do třídy nebo do ní pošlete jiného pedagoga, příp. pověřte dozorem někoho ze žáků (zabránění domluvě agresorů na křivé skupinové výpovědi)!
- Zalarmujte ředitelku školy a další pedagogy, a domluvte se na spolupráci při vyšetřování – i za cenu přerušení výuky. Nejlépe rozdělit třídu na 2 poloviny, zabezpečit pedagogický dozor.
- Pokračujte v pomoci a podpoře oběti (dát oběti napít, zajistit lékařské vyšetření)! Po návratu od lékaře nepouštět oběť zpět do třídy.
- Kontaktujte zákonného zástupce oběti.  
Při rozhovoru s zák. zástupcem se vyvarujte slovu šikana, lépe je používat trápení nebo ubližování dítěti. Hovořit s nimi „na rovinu“, ujistit je, že se konflikt řeší. Dohodnout s rodiči, jakým způsobem bude zajištěna bezpečnost dítěte (nejlépe nechat doma).  
Poučte rodiče o tom, že mohou kontaktovat právníka. Některé případy šikany nespadají do kompetencí školy. V těchto případech mohou mít rodiče zájem řešit situaci jinými cestami. Mohou žalovat agresora u občanského soudu např. za obtěžování, úmyslné vystavování nepříjemným zážitkům, stresu atd.
- Ohlaste celou věc policii (příp. kurátorovi pro mládež).
- Následovat by mělo vlastní vyšetřování incidentu, včetně zápisu a řešení dle školního řádu.
- Zajistěte si podporu a pomoc externího pracovníka, se kterým má naše škola navázanou spolupráci, nevyjímaje pracovníka represivního orgánu. To zvláště v případě, kdy šikana zahrnovala reálné ohrožení bezpečnosti studentů nebo zaměstnanců školy.

### B. Učitel se o šikaně od někoho dozví

#### 1. OVĚŘENÍ SITUACE

- Zajistěte si podporu a pomoc externího pracovníka, se kterým má vaše škola navázanou spolupráci, nevyjímaje pracovníka represivního orgánu. To zvláště v případě, kdy šikana zahrnovala reálné ohrožení bezpečnosti studentů nebo zaměstnanců školy.
- Zajistěte kolegy, kteří budou spolupracovat na šetření. Třídní učitel může spolupracovat, ale nesmí být hlavní vyšetřovatel.
- Nalezněte vhodné informátory. Promluvte si s více informátory, případně je požádejte, zda mohou danou skutečnost dosvědčit, ale zároveň na ně nenaléhejte.
- Nalezněte vhodné svědky.
- Kontaktujte rodiče.

## 2. VYŠETŘOVÁNÍ

- Je nutné, mít při vyšetřování třetí osobu jako svědka.
- Pokračujte v pomoci a podpoře oběti.
- Začněte vyšetřování se „zdravým jádrem“, nikdy nezačínejte agresory.
- Vedte rozhovor se svědky, rozhovor s obětí, rozhovor s agresorem/y.
  - Nikdy nenaléhat a nechat je říci, co chtějí.

## 3. HLEDÁNÍ NÁPRAVY

### A) METODA USMÍŘENÍ

Provádí se především u počátečních stadií šikany a vykazuje-li agresor ochotu své chování změnit.

- Domluvte usmíření mezi aktéry šikany, bez trestu.
- Řízeně hledejte nápravy, vcítění se agresora do oběti tak, aby pochopil její utrpení.

### B) METODA VNĚJŠÍHO NÁTLAKU

Provádí se u pokročilejších forem šikany.

- Ustanovte výchovnou komisi.
- Přinutě trestem viníky k zastavení agresivního chování.
- Vedte individuální rozhovor s agresorem a jeho rodiči.
- Oznamte trest před celou třídou.
- Zajistěte ochranu oběti.

## 4. DOKUMENTACE

O celém průběhu vyšetřování je nutné provést zápis se všemi konkrétními údaji.

# KRIZOVÝ PLÁN

## KYBERŠIKANA

Rozpoznat kyberšikanu je obtížnější, než tomu je u klasické šikany. Právě ona specifika uvedená výše výrazně ztěžují možnost odhalení kyberšikany. I přesto si je možné na chování žáků všimnout znaků, které nasvědčují tomu, že by mohli být aktéry kyberšikany. Vhodné je pozorovat chování dítěte ve škole, hlavně o přestávkách, i doma. Lze zachytit varovné signály, přímé (chování okolí vůči dítěti) a nepřímé (chování nebo vzhled dítěte) ukazatele přítomnosti šikany ve třídě.

- Důkladně vyšetřete všechny incidenty tak, abyste mohli v případě nutnosti kázeňsky postihnout ty studenty, kteří se kyberšikany dopustili. Jakmile identifikujete agresora/y, zvolte takové řešení, které je odpovídající závažnosti prohřešku a důsledkům, které způsobil.
- Ponechávejte si všechny důkazy kyberšikany. Založte si složku, kde budete mít všechny snímky obrazovky, zprávy, záznamy apod. Tak můžete demonstrovat závažnost chování a jeho dopad na školu. Toto je rozhodující zejména v případech, kdy máte v úmyslu studenty formálně potrestat (např. podmíněčným vyloučením nebo vyloučením).
- Zajistěte si podporu a pomoc externího pracovníka, se kterým má vaše škola navázanou spolupráci, nevyjímaje pracovníka represivního orgánu. To zvláště v případě, kdy kyberšikana zahrnovala reálné ohrožení bezpečnosti studentů nebo zaměstnanců školy.
- Informujte rodiče kyberagresora o tom, že chování jejich dítěte je bráno vážně a na vaší škole nebude tolerováno.
- Poučte rodiče o tom, že mohou kontaktovat právníka. Některé případy kyberšikany nespadají do kompetencí školy. V těchto případech mohou mít rodiče zájem řešit situaci jinými cestami. Mohou žalovat kyberagresora u občanského soudu např. za obtěžování, úmyslné vystavování nepříjemným zážitkům, stresu atd.
- V případech, kdy se kyberšikana odehrála prostřednictvím mobilního telefonu, kontaktujte mobilního operátora. Shromažďuje data, která mohou sloužit jako důkaz. Předtím, než je vymaže, uchovává je po nějakou dobu na svých serverech.
- Kontaktujte a spolupracujte s Twitterem, Facebookem, nebo jakýmkoli jiným webovým prostředím, kde ke kyberšikaně došlo. Jejich zaměstnanci jsou zvyklí spolupracovat při řešení kyberšikany a mohou vám asistovat při odstranění závadného obsahu, shromažďování důkazů, nebo vám mohou poskytnout kontakt na někoho, kdo vám může pomoci.
- Používejte kreativní strategie neformálních řešení, obzvláště v případech méně závažných forem kyberšikany, které nevyústily do závažné újmy oběti (například můžete od studentů požadovat, aby vytvořili plakáty proti kyberšikaně a vyvěsili je po škole).

## KRIZOVÝ PLÁN

## NÁVYKOVÉ LÁTKY

Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (mj. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. Patří sem také alkohol a tabák či výrobky obsahující nikotin. Konzumace návykových látek osobami mladšími 18 let je považována za rizikové chování. Užívání návykových látek v prostorách školy a na všech školních akcích není přípustné! Všichni zaměstnanci školy mají oznamovací povinnost k řediteli školy v případě, kdy žáci omamné látky užívají, distribuují nebo u sebe přechovávají.

## TABÁKOVÉ VÝROBKY

Jak řešit konzumaci tabákových výrobků či výrobků obsahujících nikotin (cigarety, elektronické cigarety, nikotinové sáčky) ve škole?

- Výrobek s nikotinem je třeba žákovi vhodným způsobem odebrat a zajistit, aby nemohl pokračovat v konzumaci.
- Pedagog dále sepíše o události krátký záznam s vyjádřením žáka (zejména od koho má tabákový výrobek), informuje třídního učitele a předá zápis metodikovi prevence, který jej založí do své agendy.
- Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka.
- V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se chování opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně - právní ochrany dětí.
- Jsou vyvozeny sankce dané školním řádem.

## ALKOHOL

Jak řešit konzumaci alkoholu ve škole?

- Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistíme životní funkce dle zásad první pomoci a voláme RZS (155).
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagog následovně:
  - Informuje TU, o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho alkohol má), který odevzdá školnímu metodikovi prevence, ten jej založí do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.
- Zákonnému zástupci ohlásí škola tuto skutečnost
- Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
- Z konzumace alkoholu škola vyvodí sankce dané školním řádem.
- V případě podezření na intoxikaci žáka může provést pedagogický pracovník test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška) na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje podle výše uvedených bodů.
- V případě plnoletosti si žák může tabákový výrobek ponechat (školní řád), ale nesmí jej užívat v době výuky či distribuovat žákům nezletilým.

## Jak řešit nález alkoholu ve škole?

### 1) pedagog nalezne v prostorách školy alkohol

- Tekutinu nepodrobuje žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.
- Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy v případě, že je žák neplnoletý. V případě plnoletosti si žák může alkohol ponechat (školní řád), ale nesmí jej konzumovat či distribuovat žáků nezletilým.
- Sepíše stručný záznam o události, který předá metodikovi prevence.

### 2) pedagog zadrží u některého nezletilého žáka alkohol

- Tekutinu nepodrobuje žádnému testu.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.
- O nález sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pedagog tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo zástupce školy. Zápis založí školní metodik prevence do své agendy.
- O nález vyrozumí zákonného zástupce žáka. Pokud se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, upozorní i orgán sociálně-právní ochrany dětí.
- V případě potřeby předá zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.
- Škola vyvodí sankce dané školním řádem.
- V případě plnoletosti si žák může alkohol ponechat (školní řád), ale nesmí jej konzumovat v době výuky či distribuovat žáků nezletilým.

## OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY (OPL)

### Jak řešit konzumaci OPL ve škole?

- Návykovou látku je potřeba žákovi odebrat a zajistit, aby v konzumaci dále nepokračoval.
- V případě, že je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí pedagog žákovi životní funkce dle zásad první pomoci a přivolá RZS (155).
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, pedagog zaznamená vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
- V případě, že žák není schopen dalšího vyučování, vyzve pedagog zákonného zástupce žáka, aby si dítě vyzvedl.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.
- Zákonnému zástupci ohlásí škola tuto skutečnost i v případě, že je žák schopen výuky.
- Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně - právní ochrany dětí.

(V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonného zástupce poskytne školní metodik prevence informaci o možnostech odborné pomoci.)

- Škola vyvodí sankce dané školním řádem. Je třeba rozlišit uživatele od distributora – uživatel je nebezpečný sobě, distributor všem; distribuce je trestným činem.

### **Jak řešit distribuci OPL ve škole?**

Distribuce může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin. Množství nemá vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

#### **1) pedagog našel OPL ve škole**

- Látku nepodrobuje žádnému testu.
- O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
- Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepí, přelepení opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ve školním trezoru.
- O nálezů vyrozumí Policii ČR.

#### **2) pedagog zadrží u žáka OPL**

- Látku nepodrobuje žádnému testu.
- O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
- O nálezů sepiše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byla OPL nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla OPL nalezena (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pedagog tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo zástupce školy. Zápis založí školní metodik prevence do své agendy.
- O nálezů vyrozumí Policii ČR a informuje zákonné zástupce.
- V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předá pedagog látku přivolanému lékaři.

#### **3) pedagog má podezření, že žák má OPL u sebe**

- Řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultuje s ní další postup a informuje zákonného zástupce žáka.
- Žák je izolován od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem.

U žáka v žádném případě neprovádíme osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

## KRIZOVÝ PLÁN

### KRÁDEŽE A VANDALISMUS V PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Krádeže, zejména mobilních telefonů, a úmyslné ničení školního majetku jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze ve školním prostředí setkat.

#### Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem

- O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.
- Věc ohlásit na Policii ČR.
- V případě, že je znám pachatel, je třeba ho nahlásit orgánu sociálně - právní ochrany dítěte.

#### Jak postupovat při vzniku škody způsobené vandalismem

- Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
- V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou dítěte k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

## KRIZOVÝ PLÁN

### ZÁŠKOLÁCTVÍ

Záškoláctví je poruchou chování, která bývá často spojována s negativním postojem ke škole, s nepřijetím normy pozitivní hodnoty vzdělání, ale může být také projevem šikany nebo reakcí na neprospěch. V některých případech jej lze charakterizovat jako komplex obranného jednání s cílem vyhnout se nepříjemnosti, která je dána konfrontací neúspěšného dítěte s lépe prospívajícími žáky nebo požadavky učitele na práci dítěte nebo očekávanou reakcí rodičů na špatný prospěch. Při hodnocení záškoláctví je velmi důležité zjistit příčinu. Součástí prevence toho jevu je i důsledné dodržování strategie prevence proti školní neúspěšnosti.

#### Jak postupovat při záškoláctví

- Nejdůležitější je zjištění příčiny, proč se žák k záškoláctví uchyluje. Teprve na základě tohoto zjištění je možné se žákem dále pracovat.

- Dalším důležitým úkolem je získání rodičů žáka ke spolupráci, nikoliv k boji mezi školou a žákem.
- Výchovný poradce po poradě s rodiči může žáka odeslat k vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny, která provede jeho vyšetření a případně doporučí řešení dané situace.

## Výjimečné události (koronavirová pandemie, válka na Ukrajině,...)

Vzhledem k současným celosvětovým situacím, které mají velký vliv na psychickou pohodu žáků jako je např. pandemie nového typu koronaviru Sars-Cov 2 nebo válka na Ukrajině, jsou všichni pedagogové poučeni, aby dbali zvýšené pozornosti vůči netolerantnímu chování či postojům žáků k sobě navzájem. Každý žák pochází z jiného rodinného zázemí a ocitá se tak v jiné situaci (zdravotní stav členů rodiny, ekonomická situace, příbuzní či přátelé z Ukrajiny nebo Ruska apod.).

### Jak postupovat při projevech netolerance

- Pokud pedagog pozoruje zesměšňování (zlehčování) či urážky od žáka vůči postoji či názoru jiného žáka, pak zakročí a nastaví tolerantní formu jednání (projev pochopení a pokud to není možné, pak alespoň neutralitu či ignorování). Vůči takovému chování se pedagog jasně vymezí, dá najevo, že takové chování není ve školním prostředí přípustné.
- V případě, že se situace opakuje, informuje pedagog třídního učitele a školního metodika prevence. Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka (pokud se recidiva opakuje).
- Pokud žák reaguje naopak přecitlivěle, pak je dobré žáka odvést mimo třídu a uklidnit jej. Pedagog by se měl pokusit zjistit příčinu emočního vystupování žáka a informovat třídního učitele. Třídní učitel informuje o události zák. zástupce.

## Strategie prevence školní neúspěšnosti

Tento dokument vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1.1.2021 a z vyhlášky č. 72/2005 Sb., vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění účinném od 1.1.2021.

### Cíl strategie

Cílem strategie je včasné zachycení žáků ohrožených školní neúspěšností a vytvoření vhodných podmínek a strategií, které zvýší pravděpodobnost školní úspěšnosti.

### Příčiny školní neúspěšnosti:

- vývojové změny,
- osobnostní ladění,
- sociální prostředí (rodinné zázemí, negativní vliv vrstevnických skupin,...),
- nerovnoměrné nadání,
- somatický stav,
- aktuální psychický stav,
- aktuální rodinný stav (rozvod rodičů, úmrtí v rodině,...),
- specifické poruchy učení a chování (tj. dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, poruchy pozornosti, hyperaktivita/hypoaktivita, impulzivita, porucha paměti, myšlení, řeči, emocí aj.),
- odlišný mateřský jazyk,
- zhoršená školní docházka.

### Postup při řešení školní neúspěšnosti

Eviduje-li třídní učitel nebo jiných pedagog žaka, u kterého došlo k náhlému výraznému zhoršení prospěchu, informuje o tom bez zbytečného odkladu školní poradenské pracoviště (metodika prevence, výchovného poradce) a vedení školy. Pravidelně jsou členové poradenského týmu informováni o žácích se zhoršeným prospěchem či docházkou na pedagogických radách, v průběhu roku pak třídními učiteli prostřednictvím záznamů o stavu třídy, jinými pedagogickými pracovníky školy či zákonnými zástupci.

Vedení školy nebo třídní učitel prokazatelně informuje (Bakaláři – Komens) po pedagogických radách v 1. a 3. čtvrtletí školního roku zákonné zástupce těch žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, tedy jsou hodnoceni klasifikačním stupněm 4 nebo 5 nebo jsou neklasifikováni. Pokud se zhoršení projeví náhle jindy v průběhu školního roku, třídní učitel o tom prokazatelně informuje zákonné zástupce bez zbytečného odkladu co nejdříve. Spolupráce školy a zákonných zástupců je stěžejní. Žák má možnost rozhovoru se školní psycholožkou, ze kterého by měla být vyvozena hlavní příčina zhoršení prospěchu. Po zjištění příčiny bude preventivní tým školy postupovat následovně dle některého z bodů:

- a) poskytnutí pedagogické intervence,
- b) doporučení žaka k vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP, SPC,...); pro tento krok je potřeba souhlas zákonného zástupce žaka; v případě doporučení a na základě souhlasu a žádosti zákonného zástupce bude vypracován individuální vzdělávací plán (IVP),
- c) příprava a realizace plánu pedagogické podpory či individuální vzdělávací strategie, které určují individuální postupy ve vzdělávání žaka, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, žákem samotným a příslušnými vyučujícími; efektivita přijatých opatření je průběžně vyhodnocována,
- d) doporučení využití služeb odborníků (pedagogicko-psychologické poradny, poradenská centra, zdravotnická zařízení, sociální služby či krizově-intervenční služby).

## Základní zásady pro předcházení školní neúspěšnosti:

- snaha o vytvoření bezpečného klimatu ve škole i ve třídě (seznamovací kurz, třídní výlety, třídnické hodiny, podpora žákovských aktivit – školní časopis, kroužky,...),
- žák i zákonný zástupce jsou seznámeni se strukturou, personálním obsazením a kompetencemi poradenského týmu (metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog) a dalšími zúčastněnými osobami (třídní učitel),
- prokazatelným způsobem seznámení žáků se školním řádem a jeho důsledné dodržování,
- vytvoření vhodného podnětného prostředí pro výuku žáků ze strany vyučujících (motivace, využívání různých metod a forem výuky, spravedlivý přístup ke všem žákům, nabídka konzultací),
- vhodná a pravidelná komunikace mezi školou a zákonnými zástupci.

## Plán následné intervence

S tímto dokumentem budou seznámeni všichni zaměstnanci školy, zákonní zástupci žáků a žáci školy a bude všem přístupný k nahlédnutí. Krizový plán bude doplňován či obměňován v případě výskytu nebo zvýšení určitého rizikového chování na škole. Škola bude také postupovat v souladu se školním řádem, pracovním řádem, bezpečnostním řádem, krizovým plánem a školním preventivním programem. Všechny tyto dokumenty jsou mezi sebou propojeny metodicky. Dokumenty budou pravidelně aktualizovány a event. přizpůsobeny novým podmínkám školy. Zaměstnanci školy, zákonní zástupci žáků i žáci školy jsou a budou i nadále seznamováni s novými aktualizacemi.

Schváleno v Praze dne 1.9.2026



Mgr. Iva Nosková